

International Science Group

ISG-KONF.COM

**TRENDS IN THE
DEVELOPMENT OF
MODERN SCIENTIFIC
THOUGHT**

X

**SCIENTIFIC AND PRACTICAL
CONFERENCE**

23-26 November

Vancouver, Canada

DOI 10.46299/ISG.2020.II.X

ISBN 978-1-63649-921-5

TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF MODERN SCIENTIFIC THOUGHT

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada
November 23-26, 2020

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

UDC 01.1

The X th International scientific and practical conference «Trends in the development of modern scientific thought» November 23-26, 2020 Vancouver, Canada. 789 p.

ISBN - 978-1-63649-921-5

DOI - 10.46299/ISG.2020.II.X

EDITORIAL BOARD

Pluzhnik Elena

Professor of the Department of Criminal Law and Criminology
Odessa State University of Internal Affairs Candidate of Law,
Associate Professor

Liubchych Anna

Scientific and Research Institute of Providing Legal Framework for
the Innovative Development National Academy of Law Sciences
of Ukraine, Kharkiv, Ukraine, Scientific secretary of Institute
Department of Accounting and Auditing Kharkiv
National Technical University of Agriculture named after Petr
Vasilenko, Ukraine

Mushenyk Iryna

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of
Mathematical Disciplines , Informatics and Modeling. *Podolsk
State Agrarian Technical University*

Oleksandra Kovalevska

Dnipropetrovsk State University of Internal Affairs
Dnipro, Ukraine

Prudka Liudmyla

Доцент кафедри криміналістики та психології Одеського
державного університету внутрішніх справ.

Slabkyi Hennadii

Доктор медичних наук, завідувач кафедри наук про здоров'я
Ужгородського національного університету

Marchenko Dmytro

Ph.D. in Machine Friction and Wear (Tribology), Associate
Professor of Department of Tractors and Agricultural Machines,
Maintenance and Servicing, Lecturer, Deputy dean on academic
affairs of Engineering and Energy Faculty of Mykolayiv National
Agrarian University (MNAU), Mykolayiv, Ukraine

Harchenko Roman

Candidate of Technical Sciences, specialty 05.22.20 - operation
and repair of vehicles.

ДИСТАНЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ СТУДЕНТАМИ-МЕДИКАМИ В УМОВАХ СОЦІАЛЬНОГО ДИСТАНЦЮВАННЯ

Микула Микола Михайлович,

К.м.н., доцент

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,

Студенти-медики повинні на рівні усвідомлення засвоювати значний обсяг інформації, яка складає систему теоретичних знань майбутнього лікаря і закладає основи для формування професійних навичок. Тому особливості професійної діяльності лікарів вимагають застосування для їх підготовки інформативних та об'єктивних методів вимірювання результатів навчання [1].

Розробляються нові сучасні освітні програми, що спрямовані на поширення різних форм дистанційного навчання в медичній галузі світу [2]. Доцільність таких форм навчання обумовлена різними факторами, серед яких можна виокремити потребу в інтерактивній взаємодії студентів і викладачів у процесі навчання, надання студентам можливості самостійної роботи з освоєння навчального матеріалу. За дистанційної форми навчання можуть використовуватися різні методи донесення навчально-методичної інформації до студентів (реферати та конспекти, вебінари та семінари). Сьогодні вже змінилося декілька поколінь спеціальних технологій в галузі дистанційної освіти – починаючи від звичайних друкованих освітніх видань до сучасних комп'ютерних технологій: освітнє телебачення, аудіо- та відеотрансляції, онлайн-конференції, E-Learning).

Використання дистанційного навчання потребує додаткової розробки навчально-методичних матеріалів, фільмів, тестів, клінічних завдань та їх постійної переробки та удосконалення [3].

За способом організації занять застосовуються дві форми дистанційного навчання [4]:

1) синхронне – передбачає одночасну участь викладача і студента у навчальному процесі, тобто вони розділені лише територіально. Зв'язок здійснюється за допомогою Інтернету (Skype або інші програми спілкування). У цій формі практично імітується звичайний навчальний процес, оскільки передається аудіо- та відеозображення від викладача до студента і від студента до викладача та здійснюється спілкування в режимі реального часу;

2) асинхронне навчання має місце, коли викладач і студент працюють у різний час – наприклад, перебуваючи у різних часових поясах тощо. Для зв'язку студента і викладача та передачі інформації використовують е- , аудіо- та відеозаписи, позаяк здійснення безпосереднього контакту викладача і студента онлайн часто утруднюється через різницю у часі. Завданням викладача у цій формі навчання є забезпечення всіх можливих матеріалів для підготовки

студента в зручній для нього час та їхнє завантаження на онлайн-ресурс. Студент навчається також у зручній для нього час, однак протягом певного встановленого викладачем терміну.

Оскільки значна кількість іноземних студентів перебувають поза межами України, акцент зроблено на асинхронній формі дистанційного навчання, яка надає освітні послуги студентам безпосередньо за місцем проживання або їхнього тимчасового перебування.

Дистанційне навчання на кафедрі фізіології запроваджено на виконання наказу №160 від 18 березня 2020 року «Про організацію дистанційного навчання студентів (інтернів) під час карантину COVID-19» та реалізується через дистанційну освітню платформу навчання «Neuron». Складовими частинами такого навчання є: засоби надання учбового матеріалу студенту; засоби контролю успішності студента; засоби консультації студента викладачем; засоби інтерактивної співпраці викладача і студента та можливість швидкого доповнення курсу новою інформацією, коригування помилок.

Кафедрою фізіології було надано всі необхідні матеріали для дистанційної форми навчання студентів, доступні на офіційній сторінці кафедри на сайті університету: робочі навчальні програми, календарно-тематичні плани, методичні розробки занять, тестові завдання, протоколи для самостійної роботи студентів, перелік навчальної літератури, графік чергувань викладачів та онлайн-консультацій студентів. Крім того, на офіційній сторінці кафедри викладено посилання для студентів на Dropbox, куди було завантажено як основні, так і додаткові навчальні матеріали. В месенджерах Viber, Telegram та WhatsApp створено групи, в яких співробітники кафедри мають постійний зв'язок із старостами для вирішення поточних питань щодо організації та контролю процесу дистанційного навчання.

Науково-педагогічні працівники кафедри підтримують постійний зв'язок зі студентами згідно з розкладом навчальних занять, за кожною групою закріплений відповідальний викладач і постійно відбувається двосторонній зв'язок «викладач-студент».

Оперативний зв'язок «студент-викладач» здійснюється також через додатки-месенджер «Telegram» або «Viber», які дають змогу відправляти текстові повідомлення, здійснювати відео- і голосові VoIP-дзвінки через Інтернет та передавати зображення, відео- та аудіоповідомлення, документи та файли.

Студенти отримують постійний доступ до теоретичних напрацювань кафедри у вигляді презентацій, методичних посібників, практичних рекомендацій. Під керівництвом викладача студенти відповідно до тематичного плану виконують обов'язкові індивідуальні завдання письмово з кожної теми в протоколах для самостійної роботи, розв'язують ситуаційні задачі та тестові завдання. Об'єм виконуваної самостійної роботи достатній для зарахування теми заняття студентів. Завдяки можливостям інтернет-ресурсів і месенджерів надсилається фотозвіт на перевірку викладачеві для наступного оцінювання. Проводиться постійний моніторинг охоплення студентів дистанційним навчанням у всіх навчальних групах.

Для тих студентів, які прагнуть отримати додаткові бали за поточну навчальну діяльність, рекомендовано виконувати додаткову самостійну роботу: написання огляду літератури за пройденими темами, підготовка мультимедійних презентацій на тему заняття, підготовка до друку наукових публікацій.

Платформа Neuron дає також можливість пройти тестування за кожною темою та отримати відповідні бали за заняття. Для викладачів це – додатковий зручний спосіб уніфікувати всі виконані студентами роботи в єдиній офіційній зареєстрованій базі, не використовуючи для цього електронну пошту та різноманітні месенджери. Студенти систематично взаємодіють з онлайн-ресурсом, отримують всі методичні рекомендації за кожною окремою темою та завданням, необхідні для їх виконання. Наразі науково-педагогічні працівники кафедри удосконалюють створені курси та доповнюють актуальною інформацією та новими модулями платформу Neuron.

Таким чином, система дистанційного навчання вимагає подальшого розвитку, удосконалення і технічної підтримки. Вона є ефективною та корисною як у звичайних, так і в карантинних умовах навчання студентів. Важливо, що під час дистанційного навчання викладачі мають змогу підвищити свою кваліфікацію, опанувати сучасні форми викладацької роботи, що відповідають новітнім вимогам до організації навчального процесу у вищих медичних навчальних закладах.

Список літератури:

1. Булах І.Є., Волосовець О.П., Вороненко Ю.В. та ін. Система управління якістю медичної освіти в Україні // Монографія.- Д., "АРТ-ПРЕС", 2003. - 212 с.
2. Harden R.M. A new vision for distance learning and continuing medical education. *J Contin Educ Health Prof.* 2005;25(1):43-51. doi:10.1002/chp.8.
3. Аряєв М.Л., Капліна Л.Є., Сеньківська Л.І., Павлова В.В. Перший досвід дистанційного навчання в медичних вузах України в умовах COVID-19-карантину. *Zdorov'e Rebenka.* 2020;15(3):195-199. doi: 10.22141/2224-0551.15.3.2020.204555.
4. Ястремська С.О. Організація та здійснення дистанційного навчання студентів магістратури навчально-наукового інституту медсестринства тернопільського державного медичного університету імені І.Я.Горбачевського // *Фізико-математична освіта : науковий журнал.* – 2017. – Випуск 4(14). – С. 132-137.