

та використання спеціального опитувальника для виявлення ознак СГСЯ. Всі ці ризики також відповідним чином прописані у розділах SmPC/локально затверджених Інструкцій для детального інформування медичних спеціалістів та пацієнтів.

ФАРМАКОЛОГІЯ У ПРОГРАМАХ ПІДГОТОВКИ ЛІКАРІВ ТА ПРОВІЗОРІВ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА ВІДПОВІДІ

*Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Дьяченко В.Ю., Савченко Н.В.,
Клименко О.В., Шумейко О.В., Довгань Р.С., Бабак В.В.,
Бондур В.В., Ходаківська О.В.*

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна*

Зміни, що відбуваються останнім часом у системі охорони здоров'я, зокрема у сфері підготовки кадрів, потребують негайного оновлення контенту, методичних підходів та форм викладання фундаментальної та клінічної фармакології здобувачам медичної та фармацевтичної освіти.

Сучасні виклики: підвищення державних вимог до якості освіти при постійному скороченні контактних годин і збільшення частки самостійної роботи студентів, впровадження єдиного державного кваліфікаційного іспиту (ЄДКІ), перегляд освітніх програм з орієнтацією на нові компетенції фахівців, гармонізація клінічних рекомендацій та протоколів лікування з міжнародними стандартами, оновлення світового ринку ліків і динамічні зміни Національного переліку лікарських засобів, розвиток системи фармаконагляду, імплементація методів оцінки нових медичних технологій (ОНМТ), реімбурсації, електронних рецептів, та ін.

Відповіддю на сучасні виклики стають освітні інновації, що є немінучими, вони поступово змінюють як викладачів, так і студентів. Виходячи з цього кафедра фармакології НМУ імені О.О. Богомольця протягом останніх трьох років впроваджує нові методи навчання, зокрема інтерактивні (широко використовуються інтерактивні дошки, система інтерактивного тестування під час лекції), симуляційні (під час практичних занять студенти використовують справжні рецептурні бланки, колекцію ліків, муляжі, довідники), кейсові технології (навчання базується на клінічних кейсах). Питання фармаконагляду введено на лекційні та практичні заняття. Разом з клінічними кафедрами переглянутий перелік лікарських засобів, що підлягають вивченню та виносяться на підсумковий контроль знань. Оновлені навчальні програми, видані нові посібники, зокрема з медичної рецептури, методичні рекомендації для підготовки до практичних занять, ліцензійному інтегрованому іспиту «КРОК-1». Натепер

проводиться перегляд змісту методичного комплексу, в першу чергу підручника, відповідно до нових вимог та успішного складання студентами міжнародного іспиту з основ медицини «IFOM». Докорінні зміни відбулися у методології викладання лекційного матеріалу. Проведено стандартизацію форми лекції та «жорстке» рецензування контенту. Презентації адаптовані під 45-хвилинний формат проведення лекції, уніфікована їх структура. Враховуючі світові тенденції розвитку фармакології та медичної освіти, впроваджуються елементи диджиталізації (більш широкого використання цифрових технологій та гаджетів, e-learning), геймеризації (впровадження ігрових форм навчання) та смарт технологій у освітній процес. Зазначені підходи ми запропонували для всіх споріднених кафедр під час щорічних зустрічей з колегами.

Отже, усвідомлення нових обставин розвитку диктують відповідні темпи модернізації. Ми сподіваємось, що ці заходи допоможуть подолати розрив між існуючими викликами та потребами сучасної медицини у лікарях та провізорах нової генерації, обізнаних з фармакологією, фармаконагляду та здатних забезпечити ефективну та безпечну фармакотерапію.