



DOI 10.36074/grail-of-science.17.03.2023.065

ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС МЕДИЧНИХ ЗВО

Драчук М.І. 

канд. пед. наук, старший викладач кафедри біофізики
Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького, Україна

Федорович З.Я. 

канд. біол. наук, доцент кафедри біофізики
Львівський національний медичний університет
імені Данила Галицького, Україна

В останнє десятиліття людство зазнає значних соціальних, економічних, культурних трансформацій. Інформаційно-комунікаційні технології відіграють не останню роль у навчанні людей справлятися з новою реальністю. Особливий поштовх до використання цифрових технологій в Україні дала коронавірусна пандемія, а також, війна. Очевидно, що цифровізація не оминула освітній процес, а зумовила широке впровадження нових технологій у навчання майбутніх фахівців медичної галузі.

Відтак, вимоги до учасників освітнього процесу потрібно було гнучко розвивати та адаптувати до нових умов у короткий проміжок часу. Постає потреба у якісному володінні цифровою компетенцією педагогічними працівниками, їх готовності до використання цифрових технологій у проведенні занять, що відбувались як в онлайн форматі, так і за змішаною формою. З іншої сторони, вміння користуватись цифровими технологіями студентами, а також забезпечення підтримки роботи цифрових платформ університетом, наприклад, платформа Moodle, Zoom, Google Classroom та інші [1]. В закладах вищої медичної освіти це оголило питання вміння викладачів та студентів послуговуватись цифровими технологіями.

Вирішення проблеми якісного володіння цифровою компетентністю викладачами університетів було знайдене у прослуховуванні та навчанні на відповідних професійних тренінгах, вебінарах, семінарах, програмах самопідготовки з опанування належних цифрових навичок. Знання та навички здобуті на таких заходах дають широкий спектр розвитку складових цифрової компетентності, наприклад, медіаграмотності, критичної обробки інформації, безпеки користування цифровими ресурсами, кодування та вирішення проблем.

Цифровізація навчального процесу у медичних ЗВО загострила питання

наявності цифрового контенту для проведення занять. Якщо для проведення лекційних занять використовували презентації, то проведення лабораторно-практичних занять у онлайн формі викликало певні труднощі. Вирішення цієї проблеми здійснювалось шляхом розв'язування проблемних питань та задач фахового спрямування, а також використання симуляторів лабораторних робіт [2]. Оскільки, сучасна технологія дистанційного навчання – це симуляційне навчання, яке дає можливість забезпечити теоретичну та якісну практичну підготовку медичних фахівців.

Таким чином, цифровізація дала поштовх як до підвищення і вдосконалення освітнього процесу, розробці цифрового контенту, забезпечила безпеку та неперервність навчання, а також сприяє основній парадигмі «навчання впродовж життя».

Список використаних джерел:

- [1] Стинська, В., Яцишин, З., Янків, О., & Стинський, В. (2021). Використання цифрових освітніх платформ у процесі підготовки майбутніх викладачів ЗВО. Молодь і ринок, 5/191.
- [2] Федів, В. І., Олар, О. І., Бірюкова, Т. В., Кульчинський, В. В., & Галушко, К. С. (2020). Цикл природничої підготовки і симуляційні технології у формуванні компетентностей студента-медика. Актуальні проблеми навчання і виховання в умовах інтеграційних процесів в освітньому та науковому просторі : збірник тез доповідей III Всеукраїнської науковопрактичної Інтернет-конференції, 6 листопада 2020 р., Мукачево. 85-86.