

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

28-29 січня 2025 р.
м. Київ, Україна

January 28-29, 2025
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
25



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали
V Науково-практичної конференції з міжнародною участю,
присвяченої пам'яті доктора хімічних наук,
професорки Ніни Павлівни Максютіної
(до 100-річчя від дня народження)

Том 2

28-29 січня 2025 року
м. Київ

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Fifth Scientific and Practical Conference with International
Participation, dedicated to the memory of Doctor of Chemistry
Professor Nina Pavlivna Maksyutina
(on her 100th birthday)**

Volume 2

**28-29 January 2025
Kyiv**

УДК 615.322.03:001.891](477+100)(082)

P71

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор

Карнюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор

Махиня Л. М., кандидат біологічних наук, доцент

Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ольшанський І. Г., кандидат біологічних наук

P71 PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) (Київ, 28-29 січня 2025 р.). Київ : Паливода А. В., 2025. Т.2. 302 с.

ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)

ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)

Збірник містить матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпеки та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення strikeplagiarism.

ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)

ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2025

© Колектив авторів, 2025

враховувати скільки часу учасники освітнього процесу зможуть з ним взаємодіяти [4].

Згідно з наказом НМУ № 493 від 01.05.2024 р. [3], для студентів, які навчаються дистанційно, у разі проходження військової служби в лавах Збройних Сил України та інших формуваннях сил оборони, для опанування дисципліни та складання іспиту надаються максимально комфортні умови завдяки платформі LIKAR_NMU.

Студенти, які перебувають за межами нашої країни, навчаються дистанційно, використовуючи електронні версії посібників з фізіології. Вони можуть повноцінно підготуватись до занять за допомогою виконання тестових завдань, розв'язання ситуаційних задач та перегляду навчальних відеофільмів у синхронному режимі разом зі студентами, які навчаються аудиторно.

Лекції для всіх студентів проводяться дистанційно, в основному з використанням платформи Zoom.

Висновки. Незважаючи на виклики та труднощі воєнного часу, науково-педагогічним працівникам кафедри фізіології вдалося створити модель організації навчального процесу, яка дозволяє надавати освітні послуги достатньо якісного рівня, про що свідчать результати складання сесії у попередньому навчальному році. Студентам, які з тих чи інших причин, підтверджених документально, не можуть відвідувати заняття аудиторно, надана можливість дистанційного та асинхронного навчання, що передбачає індивідуальний підхід до вивчення дисципліни. Платформа LIKAR_NMU створює нові можливості для викладачів щодо проведення занять та має суттєві резерви подальшого наповнення навчальними матеріалами, що знадобляться не лише у воєнний час, але і в післявоєнний період.

Перелік посилань:

1. Кучин Ю.Л., Власенко О.М., Кучеренко І.І. Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені О.О. Богомольця в умовах військового стану. *«Освітній процес підготовки лікарів в умовах сучасного світу: виклики та перспективи»*: матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участі. Київ: «Книга плюс». 2022. С. 92-96. URL: <http://ir.librarynmu.com/handle/123456789/6898>.

2. Малихін О.В., Демчук О.М. Психолого-дидактичний алгоритм індивідуалізації навчально-пізнавальної діяльності студентів в умовах змішаного навчання. *Український педагогічний журнал*. 2024. № 1. С. 45–52. <https://doi.org/10.32405/2411-1317-2024-1-45-52>.

3. Наказ № 493 від 01.05.2024 р. «Про викладення в новій редакції наказу №440 від 23.04.2024 р. «Про проведення семестрових іспитів під час літньої екзаменаційної сесії 2023/2024 навчального року для студентів 1, 2, 3 та 4 курсів НМУ імені О.О. Богомольця». URL: https://drive.google.com/file/d/1LgZmzRLJQCrCVhfo0Y4Fe85uuNNpZenT/view?usp=drive_link.

4. Удалова О.Ю., Дзюбинська Х.А., Ревка Т.О. Організація освітнього процесу в умовах війни. *Журнал «Перспективи та інновації науки»*. 2022. №7(12). С. 441-449. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7\(12\)-441-449](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-7(12)-441-449).

МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ.

Михайлова А.Г., Яніцька Л.В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна

alla1455@gmail.com, yanitskayalesya@gmail.com

Ключові слова: мотивація, фахова компетентність, педагогічні умови, воєнний стан.

Вступ. Одним із ключових завдань сучасної вищої освіти є підготовка фахівців із високим рівнем фахової компетентності, здатних до постійного самовдосконалення та ефективної діяльності у кризових ситуаціях [2,118]. Воєнний стан в Україні вносить значні корективи у життя кожного українця, зокрема студентів. Поєднання стресу, невизначеності та постійної адаптації до нових умов створює серйозні виклики для підтримки мотивації до навчання. В умовах воєнного часу підвищується потреба у професійній мобільності, готовності до викликів та відповідальності за прийняття рішень. Важливу роль у досягненні високого рівня професіоналізму та формуванні необхідних фахових компетентностей займає мотивація до навчальної діяльності, яка є одним з основних компонентів формування фахової компетентності здобувачів вищої медичної освіти [2, 120]. Під час кризових ситуацій мотивація набуває особливого значення, спрямованого на підвищення рівня зацікавленості, активності та готовності здобувачів до навчання і професійного розвитку. Якісна мотивація сприяє ефективному засвоєнню знань, розвитку навичок та формуванню умінь у професійній діяльності, що дозволяє здобувачам досягати поставлених цілей та вміло адаптуватися до змін у навчальному середовищі, забезпечуючи стійкий професійний і особистісний розвиток.

Дослідження шляхів підвищення мотивації здобувачів вищої медичної освіти у кризових ситуаціях є надзвичайно актуальним і має значний потенціал для підвищення якості підготовки майбутніх фахівців у сфері Охорони здоров'я [3, 395].

Матеріали та методи. Метою даного дослідження є визначення педагогічних умов, що сприяють підвищенню мотивації до навчання у здобувачів вищої медичної освіти в умовах воєнного стану в Україні. Для аналізу педагогічних умов ми використовували вербальний метод дослідження бесіду (індивідуальну та групову). Загальна мета цього методу дослідження полягає в тому, щоб отримати інформацію та ідеї шляхом спілкування з учасниками дослідження.

Результати та обговорення. Мотивація є багатогранним і складним процесом, що може мати як внутрішнє, так і зовнішнє спрямування. Внутрішня мотивація є більш значимою, ефективною і необхідною формою мотивації. В умовах війни високий рівень внутрішньої мотивації є вирішальним фактором для забезпечення готовності здобувачів до викликів медичної практики.

Ефективність навчального процесу безпосередньо пов'язана з мотивацією і стимулом оволодіння майбутньою професією. Основним фактором, що впливає на навчальну мотивацію здобувачів, є оволодіння знаннями, уміннями та навичками, які надалі сформуєть фундамент професійної діяльності [1, 43]. Спрямованість дій будь-якого викладача визначається його прагненням підвищити рівень мотивації навчання студентів.

Викладачі кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця для досягнення необхідного результату освітньої діяльності студентів використовують різноманітні прийоми розвитку їх пізнавальних мотивів. Ми припускаємо, що підвищенню мотивації навчальної діяльності в кризових умовах, таких як війна, сприяє поєднання різних форм організації освітнього процесу, які не тільки підвищують ефективність навчання, але й зберігають психічне здоров'я та фізичний стан здобувачів. Ефективними в цьому контексті є: спосіб подання та засвоєння навчального матеріалу, його зміст, методи навчання; використання на кожному з етапів заняття проблемних мотивацій та завдань; застосування інтерактивних технологій, залучення студентів до розв'язання клінічних задач, дослідницька діяльність; організація гурткової роботи та проведення конференцій. Використання таких педагогічних технологій навчання сприяє створенню інтерактивного та динамічного освітнього середовища, яке мотивує здобувачів до активної участі в освітньому процесі, розвитку навичок клінічного та критичного мислення й практичного застосування отриманих знань. Однак не існує чітких методів або вказівок щодо підвищення мотивації навчальної діяльності в кризових умовах, які були б універсальними для кожного закладу вищої освіти. Вибір технологій і підходів залежить від конкретних умов навчання, рівня активності студентів даного вищого навчального закладу, участі студентів у науково-дослідній діяльності, а також багатьох інших чинників.

В нашому дослідженні були проаналізовані різні педагогічні умови, які сприяють підвищенню мотивації здобувачів до навчальної діяльності. На думку студентів одним із ключових факторів, які позитивно впливають на підвищення мотивації, є спосіб подання та засвоєння навчального матеріалу. При викладанні певної теми для підвищення мотивації навчальної діяльності викладачами кафедри розкриваються молекулярні механізми процесів, що лежать в основі виникнення захворювань. Студенти на практичному занятті виконуючи індивідуальні завдання пізнають зв'язок між порушеннями, що виникають на молекулярному рівні та клінічними проявами захворювань. Такий підхід дозволяє студентам не тільки освоювати базові знання з дисципліни, але й формувати уявлення про шляхи діагностики та можливість підходу до лікування таких захворювань.

Використання клінічних кейсів та аналіз реальних ситуацій із медичної практики сприяють розвитку клінічного мислення, критичного аналізу та здатності самостійно приймати рішення в умовах невизначеності. Це підвищує мотивацію до вивчення дисципліни, оскільки студенти чітко усвідомлюють практичну цінність і реальне застосування отриманих знань у майбутній професійній діяльності.

Лимар Л.В. ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ	210
Листопад Д.С. СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПОЗИТИВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСУ СТОМАТОЛОГІВ, ФАРМАЦЕВТІВ ТА МЕДИКІВ	212
Махиня Л.М., Гнезділова Я.В., Гнатенко В.М. ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН	214
Микула М.М. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ	215
Михайлова А.Г., Яніцька Л.В. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ	217
Омельченко О.Д., Богомаз О.В. ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	220
Попова О.М. ДЕЯКІ ПОМИЛКИ ТА НЕТОЧНОСТІ У ТЕСТАХ ЄДКІ З КУРСУ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ	222
Привалко Е.Г., Лисенко Т.А., Зайцева Г.М. РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦІЙ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ ЄДКІ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»: ЗНАЧЕННЯ, МЕТОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ	225
Руднєва В.М. БІОФІЗИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕГЕНЕВОЇ ВЕНТИЛЯЦІЇ В КУРСІ З МЕДИЧНОЇ АПАРАТУРИ	227
Тимошук О.Б., Костирко О.О., Гождзінський С.М., Зайцева Г.М. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІКА ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ»	230
Храпійчук Г., Довбиш Л., Живиця С., Пуківська В. ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ЕЛЕКТРОКАРДІОГРАФІЇ І ВЕКТОРЕЛЕКТРОГРАФІЇ В ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДИНАМІЧНИХ ВІЗУАЛІЗАЦІЙ З БІОФІЗИКИ	232
Чхало О.М. УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ ВЕЧІРНЬОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	234

Шабацька С.А. СУЧАСНІ ПІДРУЧНИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я	235
Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Прадій Т.П. ОСНОВИ МЕТАБОЛОМІКИ В НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 224 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»	237
Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М. ОПТИМІЗАЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ТА МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ВОЄННОГО СТАНУ	240
Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М. МУЛЬТИМОДАЛЬНІ ЗАСАДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ «ПАТОЛОГІЧНА БІОХІМІЯ» З ВПРОВАДЖЕННЯМ ВОЄННОГО СТАНУ	244

Інтродукція та вирощування лікарських рослин
Introduction and cultivation of medicinal plants

247

Ciocarlan N.G. <i>ORIGANUM</i> L. – SOME BIOLOGICAL PECULIARITIES UNDER <i>EX SITU</i> CONDITIONS	248
Vergun O.M., Korablova O.A., Rakhmetov D.B., Rakhmetova S.O., Shymanska O.V., Fishchenko V.V., Haznyuk M.O. STUDY OF SELECTED SEED PARAMETERS OF <i>NIGELLA</i> SPP.	252
Андрущенко О.Л., Рахметов Д.Б., Гнатюк А.М., Гапоненко М.Б., Листван К.В., Овчаренко О.О. ІНТРОДУКЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ <i>BLETILLA STRIATA</i> (THUNB.) REICH. F. В УМОВАХ ПОМІРНОГО КЛІМАТУ	256
Джус Л.Л., Фабрика М.Р., Чеканов М.М. КУЛЬТИВУВАННЯ РОСЛИН <i>DIANTHUS ARENARIUS</i> L. В УКРАЇНІ	259
Колдар Л.А. МАЛОПОШИРЕНА ЛІКАРСЬКА РОСЛИНА <i>VITEX AGNUS-CASTUS</i> L. – РОЗМНОЖЕННЯ <i>IN VITRO</i>	261
Миколайчук В.Г. ПЕРСПЕКТИВИ ВИРОЩУВАННЯ <i>PASSIFLORA INCARNATA</i> (PASSIFLORACEAE) В УКРАЇНІ	265
Могіляк М.Г., Шевчук О.П., Федоровська Я.А. ІНТРОДУКЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ <i>THALICTRUM FOETIDUM</i> L. (RANUNCULACEAE) НА ЗАХОДІ УКРАЇНИ	268

Останчук В.В., Кустовська А.В. АЛЕЛОПАТИЧНИЙ ВПЛИВ ВОДНИХ ВИТЯЖОК ВИДІВ РОДИНИ <i>CUCURBITACEAE</i> НА <i>GLYCINE MAX</i>	270
Терида Я.А., Кернична І.З., Вронська Л.В. ПЕРСПЕКТИВИ КУЛЬТИВУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СОЇ ЩЕТИНИСТОЇ (<i>GLYCINE HISPIDA</i>) НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ	273
Усольцева О.Г., Усольцева В.Р. ІНТРОДУКЦІЯ <i>CATHARANTHUS ROSEUS</i> (L.) G. DON В УМОВАХ ЗАХИЩЕНОГО ҐРУНТУ	275

Ветеринарна фармація
Veterinary pharmacy

277

Сіокарлан Н.Г. MEDICINAL PLANTS USED IN ETHNOVETERINARY PRACTICES	278
Гапоненко А.М., Кулик М.В., Гнатюк А.М. ВМІСТ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ У КОНЮШИНАХ ПРИРОДНОЇ ФЛОРИ УКРАЇНИ	282
Штакал М.І., Коломієць Л.П., Штакал В.М., Лобурець А.О., Глущенко Л.А., Устименко О.В. УТОЧНЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ <i>HYSSOPUS</i> <i>OFFICINALIS</i> L. ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПРИДАТНОСТІ У КОРМОВИРОБНИЦТВІ	286



PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА
SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION