

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ МЕТОДИК

Гордійчук С.В.

КВНЗ «Житомирський медичний інститут» Житомирської обласної ради

Вступ: Місією освітньої діяльності закладу медичної освіти, що здійснює підготовку медичних сестер, є внесок у збереження здоров'я населення та розвиток медицини через надання якісної, конкурентоспроможної медичної освіти, виконання пріоритетних наукових досліджень відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства.

Основна частина: Важливою складовою впровадження інноваційних методів є адекватність їх застосування в залежності від профілю дисципліни, педагогічної майстерності викладача та рівня готовності студентів до засвоєння нового матеріалу. У КВНЗ «Житомирський медичний інститут» ЖОР для підвищення якості опанування навчального контенту з гуманітарних дисциплін використовується прийом фішбоум (дозволяє вирішувати педагогічну проблему через причинно-наслідковий зв'язок); скрайбінг (методика презентації, яка активізує сенсорне сприйняття навчального матеріалу); інтерактивні методи (розвивають спостережливість, творчу уяву, вдосконалю-

ють навички роботи в малих групах); технології колективного-групового навчання та ситуативного моделювання. Для якісного формування професійних компетентностей на клінічних дисциплінах застосовується технологія проблемного навчання, де проводиться розбір кейсу на муляжах чи фантомах з подальшим аналізом вивченого матеріалу на реальній клінічній ситуації; тренінги; воркшопи.

Висновки: Отже, застосування сучасних інноваційних методик при викладанні гуманітарних, природничих, професійних дисциплін дозволяє підвищувати якість формування компетентностей у відповідності до освітнього стандарту підготовки медичних сестер, покращувати рівень результативності навчання, що є основою внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти.

Література

1. Гордійчук С.В. Забезпечення якості освітньої діяльності на інституційному рівні / С.В. Гордійчук // Збірник наукових праць «Педагогічні науки» – 2017. – С. 139- 144.

ТВОРЧИЙ ПІДХІД ДО СКЛАДАННЯ МЕТОДИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ З ФАРМАКОЛОГІЇ

Горчакова Н.О., Шумейко О.В., Клименко О.В.

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Вступ. Кожний рік медична освіта України розвивається і удосконалюється згідно сучасних вимог вищої школи та кроків інтеграції України в світовий освітній простір. Якість викладання фармакології висвітлює ступінь засвоєння предмету в університетах України з системою якості освіти в найбільш розвинених країнах [1]. Процес реформування сучасної педагогіки впливає на викладання фармакології студентам 3 курсу і актуалізує питання підвищення якості додипломної підготовки лікарів.

Новий підхід до створення методичної літератури продиктований необхідністю цілеспрямованого призначення лікарських засобів з урахуванням набутих знань з біохімії, фізіології, патологічної фізіології.

Вище зазначений новий підхід до побудови занять і створення методичної літератури, не тільки сприяє отриманню інтегрованих теоретичних знань, але й допомагає зрозуміти значення слів «відповідальність лікаря» [2].

Основна частина. Активізація процесу опанування та засвоєння знань з фармакології, вимагає пошуку нових удосконалених шляхів кращого та довгострокового засвоєння конкретних теоретичних знань спряжених з практичними навичками – виписування рецептів.

Згідно наказу МОЗ України, виписування рецептів або їх електронна версія є обов'язковими при отриманні або купівлі медикаментів в аптеці.

В зв'язку з вище зазначеним, співробітники кафедри фармакології НМУ імені О.О. Богомольця, більше уваги приділяється підготовці методичної літератури з фармакології для студентів III курсу. Колективом кафедри підготовлено та видано посібник: «Медична рецептура», в якому зазначено нові правила виписування рецептів на

сучасні лікарські форми (терапевтичні системи, мембрани та інше).

Наступним кроком стало створення методичних рекомендацій зі спеціальної фармакології для студентів III курсу за новим зразком. Вступна частина містить необхідні питання з біохімії, фізіології, латинської мови, що є базові для розуміння фармакодинаміки лікарських засобів.

Розвиток наукової і практичної медицини вимагає від студентів до початку практичного заняття ознайомлення з фармакологією сучасних препаратів, класифікацією АТС системою. В нових методичних рекомендаціях зазначені відомості щодо сучасних механізмів дії які були встановлені завдяки останнім досягненням хімії, біохімії та генної інженерії. Крім того, включені сучасні схеми лікування захворювань, згідно клінічним рекомендаціям та клінічним протоколам, зазначені також препарати та інші необхідні міри допомоги хворим при невідкладних станах таких як: гіпертонічний криз, гострий коронарний синдром, гостра серцева недостатність та інше.

Під час позааудиторної підготовки до заняття, студентам пропонується заповнити таблиці, що доповнюють відомості про тематику викладену в підручнику. Внаслідок роботи з якими, студенти краще опановують свою тактику при тривалому лікуванні хворих та при екстремальних ситуаціях.

Деякі фрагменти, що висвітлюють вплив лікарських засобів на організм тварин або окремі органи представлені у вигляді коротких фільмів на лекційних заняттях. При складанні методичних матеріалів увагу акцентовано на включенні типових тестових завдань з вказівкою вірних відповідей, щодо фармакологічних побічних ефектів [4].

В процесі підготовки до практичних та лекційних занять викладачі відвідують центральну наукову медичну бібліотеку та працюють з Інтернет виданнями [5].

Висновки. Система модернізації методичних рекомендацій до занять з фармакології відбувається на засадах сучасних стандартів з використанням світового досвіду, що допомагає формуванню професійної компетентності лікаря, стоматолога, провізора. Даному процесу допоможе створення нових підручників і посібників, що в сукупності сприятиме підготовці студентів до Єдиного Державного Кваліфікаційного Іспиту.

Література

1. Олексіна Н.О. Медична освіта: відповіді на виклики сучасності / Н.О. Олексіна, О.П. Волосовець, Ю.С. Пятницький // Медична освіта. – 2018. – № 2. – С.36-39.

2. Машейко І.В. Роль інформаційних технологій у викладанні дисципліни студентам вищих медичних навчальних закладів / І.В. Машейко, Г.Б. Пелешенко, А.М. Машейко // Медична освіта. – 2018. – № 1. – С.23-26.

3. Шинкарук М.М. Компетентнісний підхід та формування ключових компетентностей в підготовці студентів вищих навчальних медичних закладів / М.М. Шинкарук-Диковицька, Г.М. Побережна, Т.В. Федик, Л.О. Ковальчук // Вісник Вінницького національного медичного університету. – 2017. – Т.21, № 1(2). – С. 319-323.

4. Посохова К.А. Подання інформації про побічну дію лікарських засобів при викладанні фармакології / К.А. Посохова, О.М. Олещук, О.О. Шевчук, Л.М. Матюх // Медична освіта. – 2018. – № 1. – С.112-114.

5. Басов Н.Ф. Соціальний педагог. Введенні в професію / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко – М.: Academia, 2017. – 256 с.

З ДОСВІДУ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ВИКЛАДАЧІВ ЗДМУ ЗІ СТУДЕНТАМИ І КУРСУ

Григор'єва О.А., Матвейшина Т.М., Артюх О.В.

Запорізький державний медичний університет

Вступ. Координує і направляє виховну роботу в Запорізькому державному медичному університеті Рада з гуманітарної освіти та виховної роботи під керівництвом ректорату і профкому. На останньому, засіданні Ради, де підбивались підсумки роботи за навчальний рік, одним з кращих визнаний колектив кафедри анатомії людини, оперативної хірургії та топографічної анатомії. Згідно з наказом ректора ЗДМУ, ця кафедра призначена відповідальною за виховну роботу на першому курсі. Курацією 52 груп студентів першого курсу займаються 52 викладачі 8 кафедр ЗДМУ.

Основна частина. Основним суб'єктом виховної роботи є куратор академічної групи. Однією з його функцій є обговорення разом зі студентами плану виховної роботи на навчальний рік. У плані організаційно-виховної роботи куратора передбачено виявлення інтересів та запитів студентів, проведення зустрічей зі студентами групи, індивідуальних бесід та зборів, ознайомлення з умовами проживання в гуртожитках; організацію та проведення зустрічей студентів академічної групи з видатними вченими університету, ветеранами праці, захисниками Вітчизни та учасниками ООС; відвідування студентами музеїв, театрів, художніх виставок та екскурсій [2]. Куратор допомагає формальному лідеру академічної групи підвищувати мотивацію студентів до навчання. Цей важливий компонент формування та розвитку медичного мислення є одним із основним завдань колективу кафедри.

Куратор академічної групи спрямовує свою діяльність на реалізацію ст. 26 п. 4 Закону України «Про вищу освіту»: «формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах» [4]. Вищезазначені аспекти сприяють утвердженню чіткої громадянської позиції студента, розумінню ним свого місця в сучасному світі, що набуває особливого значення в контексті формування патріотичного світогляду українця. Цьому також спри-

яє ознайомлення студентів з історичними традиціями та пам'ятками старовини, особливо пов'язаними з життям і діяльністю видатних медиків минулого. Куратор бере участь в організації життєдіяльності колективу студентської групи, розвитку ініціативи, творчості, самостійності, набутті організаторських навичок: створенні здорового морально-психологічного клімату. Значна частина виховної роботи викладача-куратора присвячена проведенню різноманітних заходів та спілкуванню зі студентами, які мешкають у гуртожитках, сприянню організації здорового способу життя, вирішенню житлово-побутових проблем, наданню психолого-педагогічної допомоги, спонуканню студентів до активної протидії вживанню наркотиків, алкоголю, курінню, проявам аморальності, бездуховності. Спілкування зі студентами академічної групи за місцем їх проживання (згідно з графіком чергування в гуртожитках) дозволяє краще пізнати психологічні особливості того чи іншого студента, щоб потім вдало використати їх для індивідуалізації виховного впливу. Викладач-наставник впливає на формування у студентів загальнолюдської та професійної культури своєю особистістю. Як писав видатний педагог К.Д. Ушинський, у вихованні все повинно базуватися на особистості вихователя, тому що виховна сила виливається тільки з живого джерела людської особистості і ніякі статuti та програми не можуть її замінити. Висока культура мислення, спілкування, мовлення, поведінки, зовнішності, володіння основами психології, морально-духовні цінності – духовний капітал педагога, який забезпечує успішність виховної роботи зі студентами [1, 2]. Зазвичай, через велике розумове навантаження, студенти-медики ведуть малорухомий спосіб життя, тому одним з важливих аспектів роботи куратора академічної групи є профілактика гіподинамії через популяризацію занять у спортивних секціях. Студенти заохочуються до відвідування художніх гуртків університету, участі у проведенні вечорів самодіяльності. До послуг студентів є електронна бібліотека базової та додаткової навчальної літератури IRBIS.

Особлива увага надається вихованню високomorальних та висококваліфікованих спеціалістів-медиків, від чіт-