

відкритих сучасною фармацією, медициною і біологією; можливість використання цих досягнень для підтримки індивідуального і суспільного здоров'я; конституційні та інші права споживачів фармацевтичної допомоги. Варто зауважити, що матеріали попередніх Національних конгресів з біоетики є красномовним свідченням успішного втілення концепції системи безперервної освіти з біоетики студентів медико-фармацевтичних факультетів. З 2008 р. новітня дисципліна по праву зайняла своє місце в навчальному плані підготовки фахівців за напрямом «Медицина» та «Фармація».

В науковому вимірі біоетика становить знання, що постійно розширює предметну площину і виокремлює все більше широке коло проблем, тоді як у парадигмі медико-фармацевтичної освіти, – сприяє формуванню професійної свідомості відповідно до біоетичних норм мислення та поведінки, закладає основи здорового способу життя, пошани гідності й збереження здоров'я людини та забезпеченню біобезпеки, перш за все, шляхом попередження та боротьби із захворюваннями, які викликаються особливо небезпечними патогенами, а також унеможливлення розповсюдження колекцій патогенів поза межами їх зберігання. Своєю чергою, в результаті вивчення дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» студент повинен навчитися оцінювати сучасні біомедичні технології з позиції моралі, гідності людського життя та біобезпеки, що передбачає інтерпретування та попередження ризиків біотероризму у контексті спалахів природних захворювань, а також захист людей, тварин, рослин і довкілля від біозагроз.

З іншого боку, слід звернути увагу на те, що в робочих програмах з дисципліни «Основи біоетики та біобезпеки» вищих навчальних медичних та фармацевтичних закладів містяться вимоги до студентів щодо необхідності оволодіти знаннями та навичками, які дублюють такі у навчально-методичному забезпеченні дисципліни

«Етика та деонтологія у фармації». Зокрема, йдеться про моделі біоетичного спілкування в рамках тріади «лікар – фармацевт – хворий» та нормативно-правове регулювання цих взаємовідносин; принципи конфіденційності (лікарська таємниця) та їх медико-етичні та правові аспекти; аналіз передконфліктних і конфліктних ситуацій та їх розв'язання; володіння принципами медичної деонтології. Виходячи з цього, в контексті ступеневої освіти за напрямом «Фармація» представляється доцільним уникати дублювання цих тем в рамках викладання зазначених дисциплін та зосередитись на біоетичних викликах сьогодення, питаннях фармацевтичної біоетики та основах біобезпеки держави.

НОВІ МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ФАРМАКОЛОГІЇ ЯК ЕЛЕМЕНТ ПОКРАЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

*Горчакова Н.О., Дяченко В.Ю.,
Дорошенко А.І.*

*Національний медичний університет імені
О.О. Богомольця, Київ, Україна,
vera.diachenko7@gmail.com*

Важливу роль у формуванні професійної компетенції студента відіграє ступінь опанування ним знань з однієї з найважливіших теоретичних дисциплін – фармакології. Саме для озброєння майбутніх фахівців системними знаннями з цього предмету є створення викладацьких методичних рекомендацій для студентів і викладачів, які сприяють підготовці професійно-орієнтованої особистості.

Сучасні рекомендації для студентів не тільки містять особливості фармакодинаміки програмних препаратів, але примушують студентів замислюватися щодо їх вибору у тій чи іншій клінічній ситуації, а також вибрати найбільш раціональну композицію лікарських засобів.

Сьогоднішнє суспільство потребує не тільки підготовку спеціалістів вузького

профілю, носіїв окремих виробничих функцій, а всебічно розвинених соціально активних особистостей. Важливою умовою подальшого розвитку і зміцнення знань з фармакології є взаєморозуміння та творча співпраця зі студентами, чому сприяють запропоновані у методичних рекомендації завдання для самопідготовки. Студенти повинні не тільки класифікувати лікарські засоби за анатомо-терапевтичною, фармакологічною, клінічною класифікаціями, а також вміти виділити позитивні і негативні властивості препаратів на підставі нових стандартних методів деонтології, діагностики, профілактики та лікування захворювань життєво-важливих органів і систем.

В цих методичних рекомендаціях підкреслюється вибір препаратів при невідкладних ситуаціях, таких як гіпертензивний криз, гострий коронарний синдром, бронхіальна астма та ін.

У сучасній медицині фармакологія залишається фундаментальною, інтегральною дисципліною, що узагальнює вірний вибір препаратів в залежності від змін функцій і метаболізму в організмі хворого. Тому розвиток клінічного мислення майбутніх фахівців є одним з пріоритетних завдань викладачів кафедри фармакології. Цілеспрямована підготовка нових методичних рекомендацій для студентів і викладачів, а також для самостійної роботи студентів з урахуванням рекомендацій IFOM буде сприяти підвищенню якості теоретичної та практичної підготовки студентів.

КОМП'ЮТЕРНА ЗАЛЕЖНІСТЬ ЯК НЕБАЖАНЕ ЯВИЩЕ В СИСТЕМІ ОСВІТИ

Андруша А.Б.

*Харківський національний медичний університет, Харків, Україна,
alina.andrusha@meta.ua*

Проблема комп'ютерної залежності з роками тільки зростає. Молоді люди, зокрема студенти, - це технічно більш освічена інтерактивна частина суспільства, яка

змушена проводити в інтернеті більше часу для пошуку необхідної для навчання інформації. Суттєвих змін зазнала і структура дозвілля молоді, тому що сучасні комп'ютери поєднують в собі можливості музичного центру, книги, телевізора, DVD приставки, комунікативні засоби спілкування. Метою нашої роботи було проаналізувати основні причини комп'ютерної залежності серед студентів медичного вузу. Ми провели анкетування 27 студентів медичного університету (використовувався тест інтернет-залежності Кімберлі Янг). Інтерпретуючи отримані бали за оцінкою інтернет-залежності, ми встановили, що 18,5% студентів-медиків є звичайними користувачами комп'ютера та інтернету, 59,3% мають надмірне захоплення комп'ютером, 22,2% страждають інтернет-залежністю. З'ясувалося, що 70,4% респондентів використовують комп'ютер з метою навчання (пошук необхідної інформації), 55,6% осіб використовують комп'ютер як засіб комунікації (спілкування в соціальних мережах, месенджерах, форумах), 40,7% - для дозвілля (перегляд відео, фільмів, слухати музику), 1/5 частина респондентів - як основне джерело новин, 14,8% - є любителями ігрових серверів і тільки 3,7% - відвідувачі сайтів знайомств. Тільки п'ята частина студентів контролюють час роботи з комп'ютером. Менша половина студентів має наслідки надмірного перебування в інтернеті у вигляді погіршення успішності. Таким чином, переважна більшість студентів мають проблеми, пов'язані з надмірним використанням комп'ютера. Більшість опитаних знають про це, але не звертають уваги, тому що комп'ютер вже став невід'ємною частиною їхнього життя.