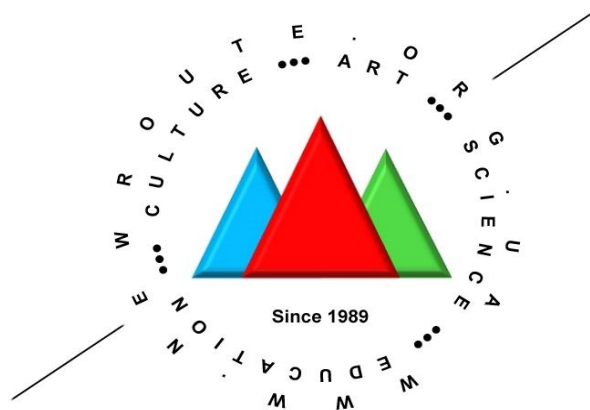


ISSN 2710-1177 (online)

DOI: 10.61718/crp



TM

КРЕАТИВНИЙ ПРОСТІР

Науковий журнал

Електронне видання

2025 • № 23

Освіта	Автоматизація та приладобудування
Культура і мистецтво	Хімічна та біоінженерія
Гуманітарні науки	Електроніка та телекомунікації
Богослов'я	Виробництво та технології
Соціальні та поведінкові науки	Архітектура та будівництво
Журналістика	Аграрні науки та продовольство
Управління та адміністрування	Ветеринарна медицина
Право	Охорона здоров'я
Біологія	Соціальна робота
Природничі науки	Сфера обслуговування
Математика та статистика	Воєнні науки
Інформаційні технології	Національна безпека
Механічна інженерія	Цивільна безпека
Електрична інженерія	Транспорт

Висновки. Отже, освічена людина в сучасному суспільстві не тільки і не скільки людина, що володіє знанням, а людина, яка вмє здобувати, набувати знання, робити це цілеспрямовано, з потреби, вмє застосовувати знання у будь-якій ситуації.

Я вважаю, що освіта дійсно покликана зробити вагомий внесок у формування компетентностей учня, що базуються на знаннях, досвіді, здібностях, які набуто завдяки активному навчанню. Такий тип навчання передбачає застосування методів, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність учнів. Активність як риса особистості передбачає, що учень стає суб'єктом діяльності й керує своїм власним розвитком з урахуванням загальнолюдських цінностей, вимог суспільства. Стан активності виявляється в психологічному настрої діяльності учня: зосередженості уваги, розумових процесів, в інтересі до самостійної діяльності, особистісної ініціативи.

Уміння і бажання навчатися – це той фундамент, який я як вчитель маю закласти в учнях.

Найкращий педагог той, хто все обміркував, організував, передбачив так, що його роль на уроці непомітна, а учні творчо працюють, опановуючи новий матеріал. Тому перед будь-яким уроком шукаю відповідь на «вічне» запитання: як побудувати навчальну роботу, щоб вона викликала емоційне піднесення у школярів, неодмінно позитивно впливала на їхні почуття і мислення, збагачувала їх досвідом самостійних пошуків і роздумів. Учні мають усвідомлювати, що в майбутньому вони самі братимуть безпосередню участь у вдосконаленні науки і виробництва, діятимуть самостійно, а не за підказкою. Адже не можна жити за готовими рецептами.

Я навчаю дітей не боятися помилок. Розумні люди тому і розумні, що прийшли до мудрості через свої помилки і поразки. Навчаю робити висновки, узагальнювати, прищеплюю потрібні до роботи навички, пускаю їхню думку в рух. І тих, що програли в нас немає.

Сучасна школа орієнтується у своїй діяльності на якісну підготовку конкурентоспроможного фахівця. Вирішення цієї задачі неможливе без вдосконалення математичної підготовки майбутніх фахівців, тому що математика відіграє важливу роль в різних сферах, оскільки без неї з її логічним і обчислювальним апаратом був би неможливий прогрес в різних галузях людської діяльності. Використання математичного моделювання, кількісних методів дослідження, обчислювальних засобів є важливою складовою професійної діяльності сучасного спеціаліста, що передбачає переосмислення ролі математичної складової в системі підготовки і розробки відповідних підходів та технологій.

Джерела.

1. Вдовиченко Р.П., Тарасова І.В. Шляхи формування життєвої компетентності особистості школяра. Вип. І. Миколаїв, 2003. 56 с.
2. Державний стандарт базової середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
3. Пометун О.І. Компетентнісний підхід до оцінювання рівнів досягнень учнів. К.: През. на нараді Центру тестових технологій 19.10.2004 р. 10 с.
4. Раков С. А. Формування математичних компетентностей випускника школи як місія математичної освіти. Математика в школі. 2005. № 5. С. 2–8.
5. Рекомендації щодо формування математичної компетентності учнів на рівні початкової школи. URL: https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2022/09/Metodychni_matematychna.pdf
6. Стецюра І. М. Основні групи компетентності учнів на уроках математики з метою формування соціально-компетентної особистості. URL: http://www.rusnauka.com/15_NPN_2013/Pedagogica/2_139027.doc.htm

Шамало Світлана Миколаївна

Кандидат медичних наук, доцент

ORCID: 0000-0003-1809-1476

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Чухрай Світлана Миколаївна

Кандидат медичних наук, доцент

ORCID: 0000-0001-7431-7375

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ЗНАЧЕННЯ ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ ПЕДІАТРИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ

Основні критерії вимог до підготовки майбутніх висококваліфікованих педіатрів доводять, що варіативні дисципліни є важливим елементом для студента-медика педіатричного факультету. Фундаментальна дисципліна «Гістологія, цитологія, ембріологія» формує базові теоретичні знання, забезпечує майбутніх лікарів-педіатрів необхідними інструментами для розуміння й аналізу фізіологічних і

патологічних процесів у дитячому організмі. Тому, поглиблене вивчення її є вкрай важливим для здобувачів вищої медичної освіти.

Мета: покращити ефективність навчальної діяльності студентів педіатричного факультету, надавши їм можливість розширити свої знання, розвинути професійні навички та адаптувати навчання до майбутньої спеціалізації.

Вибірковий компонент дає можливість адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб та інтересів студента, спонукають гнучкому формуванню їхніх професійних компетенцій. Крім того, варіативні дисципліни дають можливість студентам більш поглиблено вивчати теми, які є особливо корисними для їхньої майбутньої спеціалізації та професійного росту. Хоча ці курси не є частиною обов'язкової навчальної програми, а являються вибіркоким компонентом, вони є одним із ключових інструментів для розвитку професійних навичок та до підготовки студентів до реальних ситуацій з якими вони будуть зустрічатись в медичній практиці. Кафедра гістології та ембріології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця пропонує для медиків-педіатрів дві вибіркокі дисципліни: «Медична ембріологія з основами репродуктології та тератології» та «Функціональна гістологія та ембріологія нервової, ендокринної, імунної, травної та серцево-судинної систем». Дані вибіркокі дисципліни є надзвичайно актуальними. Глибокі знання про будову тканин на гістологічному рівні дозволяє лікарям-педіатрам враховувати особливості розвитку дитячого організму на різних етапах росту, знати основи клітинних та тканинних змін, які виникають при патологічних станах, що є основою для постановки діагнозу та вибору ефективного лікування. Знання ембріології дозволяє вивчити основні етапи формування та розвитку організму, закладає базу для розуміння вроджених аномалій розвитку та їхнього патогенезу, що являється вкрай важливим для ранньої діагностики та профілактики захворювань у дітей. Велика увага приділяється вивченню впливу тератогенних факторів на ембріональний розвиток. Поглиблене знання ембріології дає змогу лікарям використовувати найсучасніші методики штучного запліднення, вирішувати широкий спектр проблем пов'язаних з репродуктивним здоров'ям.

«Функціональна гістологія та ембріологія нервової, ендокринної, імунної, травної та серцево-судинної систем» має на меті розширити знання про мікроструктуру та розвиток основних систем людського організму. Допомогає студентам зрозуміти, як структура тканин і органів визначає їхню функцію, і закладає основу для розуміння патологічних змін при захворюваннях. Ця дисципліна дає можливість студентам більш глибоко вивчити та проаналізувати мікроскопічну будову тканин даних систем, розширити знання про клітинні елементи, її функції та взаємодію в межах цих систем. Розглянути ембріональні етапи розвитку та клітинні механізми при формуванні та диференціації тканин.

Ця дисципліна розвиває системне розуміння структурної та функціональної організації людського організму. Знання, що отримані в цій галузі, є базою для розуміння механізмів які лежать в основі патологічних процесів. Крім того, цей курс тісно переплітається з такими клінічними дисциплінами як нормальна та патологічна анатомія, патофізіологія, терапія та хірургія, дозволяє інтегрувати знання фундаментальних наук у майбутню медичну практику.

Висновок: Вибіркові дисципліни «Медична ембріологія з основами репродуктології та тератології» та «Функціональна гістологія та ембріологія нервової, ендокринної, імунної, травної та серцево-судинної систем» відіграють ключову роль у професійному розвитку студентів педіатричного факультету, оскільки адаптують класичний навчальний процес до індивідуальних інтересів та професійних компетенцій майбутніх педіатрів. Саме завдяки цим дисциплінам студенти мають можливість розширити свої знання у спеціалізованих галузях, таких як неонатологія, генетика, репродуктивна медицина, дитяча імунологія, тощо. Крім того, факультативи сприяють формуванню мультидисциплінарного підходу, необхідного для ефективного надання медичної допомоги дітям в умовах сьогодення.

Отже, вибіркокі дисципліни удосконалюють комплексну професійну освіту, яка відповідає сучасним вимогам дитячої медицини та специфіці педіатричної практики.