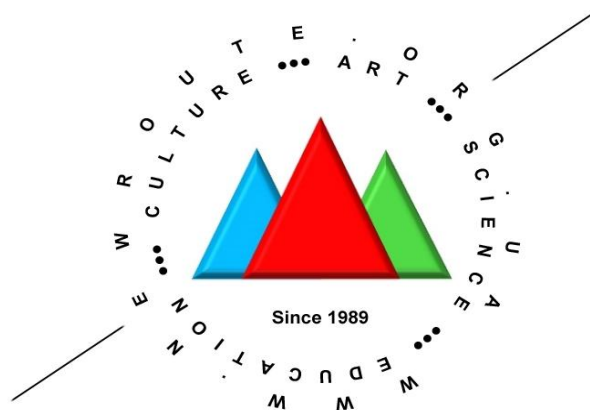


ISSN 2786-6777 (online)

DOI: 10.61718/nsn



НОТАТКИ СУЧАСНОЇ НАУКИ

Мультидисциплінарний науковий часопис

Електронне видання

2024 • № 20

Освіта	Автоматизація та приладобудування
Культура і мистецтво	Хімічна та біоінженерія
Гуманітарні науки	Електроніка та телекомунікації
Богослов'я	Виробництво та технології
Соціальні та поведінкові науки	Архітектура та будівництво
Журналістика	Аграрні науки та продовольство
Управління та адміністрування	Ветеринарна медицина
Право	Охорона здоров'я
Біологія	Соціальна робота
Природничі науки	Сфера обслуговування
Математика та статистика	Воєнні науки
Інформаційні технології	Національна безпека
Механічна інженерія	Цивільна безпека
Електрична інженерія	Транспорт

30 кг, зерно кукурудзи – 20 кг, комбікорму з власної зерносуміші – 181 кг, сіно лучне – 181 кг і сінаж злаково-бобовий загальною масою 126 кг. Загальна вартість кормів на одну тварину склала 3635,00 грн.

Результати дослідження показали відсутність значущих між групових відмінностей в інтенсивності росту тварин. При цьому було визначено, що кормові схеми вирощування ремонтних телиць дають змогу набувати оптимальних ростових стандартів притаманних чорнорябим ремонтним телицям. Однак аналіз додаткових параметрів виявив, що витрати енергії корму, кількість спожитої сухої речовини, вміст протеїну, а також вартість кормів на 1 кг приросту живої маси були меншими в тварин дослідної групи в порівнянні з ровесниками в контрольній групі.

Це свідчить про ефективність нової схеми годівлі телят у зазначений період. Економічна ефективність оновленого підходу до годівлі виявився також вищою – для дослідної групи цей показник перевершував рівень контрольної групи на 6,9%.

Запропонована схема вдосконалення технології годівлі дозволяє значно оптимізувати вартість раціону за рахунок використання більш економічно вигідних кормових інгредієнтів без шкоди для енергетичної забезпеченості росту тварин і їхнього загального розвитку.

Чухрай Світлана Миколаївна

Кандидат медичних наук, доцент

ORCID: 0000-0001-7431-7375

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Шамало Світлана Миколаївна

Кандидат медичних наук, доцент

ORCID: 0000-0003-1809-1476

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ВПЛИВ КОМБІНОВАНОЇ МЕДИКАМЕНТОЗНОЇ ТЕРАПІЇ НА СЕРЦЕВО-СУДИННУ СИСТЕМУ ПРИ АРТЕРІАЛЬНІЙ ГІПЕРТЕНЗІЇ (В ЕКСПЕРИМЕНТІ)

Вступ. Проблема тривалого підвищення артеріального тиску (АТ) та корекція артеріальної гіпертензії різної етіології залишається актуальною сьогодні незважаючи на те, що медикаментозна терапія стрімко розвивається і покращує якість життя пацієнтів, але попередити негативні зміни в міокарді і судинах вдається не завжди. Крім того, застосування антигіпертензивних препаратів має побічні ефекти, які знижують коригуючий ефект у пацієнтів з цією патологією. Незважаючи на численні публікації про вплив антигіпертензивної терапії, досі не ясно які саме умови сприяють поліпшенню мікросудинної структури.

Мета. Вивчити закономірності структурних змін капілярів міокарда лівого шлуночка серця щурів з артеріальною гіпертензією під час комбінованої терапії бісопрололом та тіотріазоліном.

Матеріали і методи. За допомогою електронної мікроскопії було досліджено 20 щурів: 10 щурів з артеріальною гіпертензією (АГ) лінії SISAG (успадкована стрес-індукована артеріальна гіпертензія) та не лікованих щурів лінії Wistar (10 щурів відповідного віку). Медикаментозну терапію гіпертонічної хвороби проводили препаратом «Бісопролол» у дозі 20 мг/кг та тіотріазоліном у дозі 50 мг/кг. Тваринам препарат вводили перорально один раз на добу. Медикаментозну терапію АГ у щурів розпочинали у віці 5 місяців тобто в період компенсованої серцевої недостатності. Тварин вилучали з експерименту після 100 діб фармакологічної корекції.

Результати. Встановлено, що у щурів з АГ артеріальний тиск значно знизився після введення бісопрололу та тіотріазоліну порівняно зі щурами відповідного віку контрольної групи. Кількість кровоносних капілярів після лікування не зменшувалась, як у тварин без корекції, а збільшувалась до контрольних значень, що свідчить про їх репарацію. В ендотеліальних клітинах органели зберігали свою цілісність, що характерно для контрольних тварин. Статистичні дані свідчать про добре розвинутий процес транцитозу. Експресія біосинтетичних процесів в ендотеліальних клітинах капілярів щурів з АГ під час корекції, ймовірно є проявом впливу тіотріазоліну, який сприяє регенерації клітин та їх органел. Особливо слід відзначити наявність тілець Вейбеля-Паладе в ендотеліоцитах кровоносних капілярів, що пов'язано з підвищеним синтезом біологічно активних речовин. Слід зазначити, що ендотеліоцити капілярів щурів з артеріальною гіпертензією зберігають ознаки дистрофічної деструкції під час корекції. Це, можливо, пов'язано з тим, що незважаючи на нормалізацію артеріального тиску, антигіпертензивна

терапія не обов'язково призводить до нормалізації структури резистентних судин, оскільки АТ є не єдиним фактором, що визначає структуру даних судин.

Висновок. У щурів з артеріальною гіпертонією комбінація бісопрололу та тіотріазоліну запобігає зменшенню кількості кровоносних капілярів у міокарді лівого шлуночка серця, сприяє збереженню ультраструктури ендотеліальних клітин, підтримує процес трансендотеліального транспорту речовин.

Куковська Ірина Любомирівна

Буковинський державний медичний університет

Стефанчук Василь Іванович

Буковинський державний медичний університет

РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ОСВІТИ

Поширення COVID-19, а надалі і забезпечення вимог безпеки закладів освіти в умовах воєнного стану, зумовило швидку зміну формату навчання із аудиторного на дистанційний режим, де основним викликом стало надання якісних освітніх послуг. Це завдання можливо подолати завдяки сучасним інформаційно-комунікативним технологіям, в основі яких лежить використання новітніх електронних засобів для забезпечення доступності освітніх ресурсів та покращення якості навчання.

Використання інформаційно-комунікативних технологій під час підготовки та проведення заняття дає змогу зробити його більш інтерактивним та цікавим для студента завдяки використанню засобів візуалізації та аудіо- і відеоматеріалів. Це, у свою чергу, сприяє більшій залученості студентів до навчального процесу, розвитку його інтелектуальних, соціо-культурних та творчих здібностей, підвищенню мотивації до навчання, розвитку автономії у навчанні та відчуття відповідальності за його результати. Також вони дають можливість організувати навчання більш комунікативно-орієнтованим, що забезпечує індивідуалізацію навчального процесу та його варіативність [1].

Завдяки використанню інформаційно-комунікативних технологій здійснюються основні дидактичні принципи, а саме індивідуалізація навчання, де обсяг та швидкість засвоєння матеріалу залежить від рівня знань студента, а також його вмінь та навичок; диференціація навчання, де кількість завдань, їх послідовність та рівень складності змінюється залежно від мети кожного заняття; інтенсифікація навчання, де форми і засоби представлення та закріплення навчального матеріалу залежать від бажаного кінцевого результату заняття. Також вони забезпечують виконання основних функцій навчання: пізнавальну (пошук відповідної інформації для виконання завдання); розвиваючу (покращення навичок сприйняття інформації та її аналізу, логічного мислення); тренувальну (проходити завдання декілька разів для закріплення матеріалу); діагностичну (здійснення контролю та оцінки рівня знань по відповідному матеріалу); комунікативну (забезпечення зворотного зв'язку між викладачем і студентом).

Беручи до уваги значну кількість засобів інформаційно-комунікативних технологій та переваги кожної з них для покращення освітнього процесу, слід відмітити, що їх використання на тому чи іншому етапі заняття повинно бути методично обґрунтовано та ефективно у досягненні кінцевих результатів заняття чи блоку занять. На результативність застосування відповідних інформаційно-комунікативних технологій також впливає точність формулювання кроків до виконання завдання; підбір викладачем відповідного матеріалу за інтересами студентів та рівнем їх знань і вмінь; співвідношення ефективності їх кінцевого результату і часу, витраченого на їх використання під час навчального процесу. Якісна імплементація цих технологій в освітній процес сприяє розвитку навичок автономності навчання у студента, де він сам спроможний організувати свій процес навчання відповідно власних потреб, швидкості і якості сприйняття та аналізу отриманої інформації, та самоконтролю якості знань і навичок [2].

Незважаючи на значні переваги сучасних інформаційно-комунікативних технологій в презентації матеріалу та організації освітнього процесу з урахуванням особливостей студентоцентризму, слід відмітити, що недоліки, які притаманні дистанційному навчанню (відсутність спілкування в реальному часі, соціальна ізоляція, відсутність практичних навичок і вмінь тощо) можуть мати негативні наслідки для самомотивації та результативності навчання [3]. Тому, в такому випадку студенту потрібна підтримка викладача під час навчання.