

# PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

28-29 січня 2025 р.  
м. Київ, Україна

January 28-29, 2025  
Kyiv, Ukraine

Том 2  
Volume 2

20  
25



MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE  
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY  
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY  
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY

**«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»**

**The proceedings  
of the Fifth Scientific and Practical Conference with International  
Participation, dedicated to the memory of Doctor of Chemistry  
Professor Nina Pavlivna Maksyutina  
(on her 100th birthday)**

*Volume 2*

**28-29 January 2025  
Kyiv**

УДК 615.322.03:001.891](477+100)(082)

**P71**

### **РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**Мінарченко В. М.**, доктор біологічних наук, професор

**Карнюк У. В.**, доктор фармацевтичних наук, професор

**Махиня Л. М.**, кандидат біологічних наук, доцент

**Підченко В. Т.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент

**Чолак І. С.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент

**Ковальська Н. П.**, кандидат фармацевтичних наук, доцент

**Ольшанський І.Г.**, кандидат біологічних наук

**P71 PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА:** матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) (Київ, 28-29 січня 2025 р.). Київ : Паливода А. В., 2025. Т.2. 302 с.

ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)

ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)

Збірник містить матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпечності та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

*Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення strikeplagiarism.*

**ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)**

**ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)**

© Національний медичний університет  
імені О. О. Богомольця, 2025

© Колектив авторів, 2025

**ОПТИМІЗАЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ  
КАФЕДРИ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ТА МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ З  
ВПРОВАДЖЕННЯМ ВОЄННОГО СТАНУ**

*Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М.*

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,  
м. Київ, Україна**

yanitskayalesya@gmail.com; nposternak1976@gmail.com;  
sm.bilyavskiy@gmail.com

Ключові слова: менеджмент освітнього процесу, фахові компетентності, технології навчання, дистанційна освіта, змішане навчання.

**Вступ.** Військовий стан, спричинений діями країни-агресора, створив безпрецедентні виклики для систем освіти, зокрема для вищих медичних закладів. Медична освіта, яка сприяє теоретичній підготовці з практичним навчанням клінічних навичок, опинилася в умовах нестабільності, що загрожує її якості та ефективності. Серед критичних аспектів цієї ситуації варто назвати дисбаланс освітнього процесу, коли через повітряні тривоги, відключення електроенергії та ризики безпеки, традиційний офлайн формат навчання стає під загрозу.

Змішане або дистанційне навчання обмежує доступ до лабораторного обладнання, що обмежує формування практичних навичок. Другий аспект, який має негативний вплив на освітній процес в умовах воєнного стану - психоемоційний вплив на здобувачів та науково-педагогічних працівників (НПП). Постійний стрес, невизначеність майбутнього впливають на психоемоційний стан учасників освітнього процесу, знижують рівень мотивації та здатності зосередитись на головному. Це особливо важливо для здобувачів-медиків, які повинні навчитися швидко приймати рішення та діяти в умовах стресу.

Наступний виклик пов'язаний з формуванням фахових компетентностей, так як майбутні медичні працівники повинні володіти не лише знаннями, а й емоційною стійкістю, комунікативними навичками та умінням адаптуватися до складних умов роботи.

У контексті воєнного стану ці аспекти набувають особливого значення, так як випускникам доведеться працювати у системі охорони здоров'я, яка також зазнає навантаження через війну.

У зв'язку із зазначеними аргументами оптимізація менеджменту освітнього процесу кафедри медичної біохімії та молекулярної біології набуває особливої актуальності та передбачає низку заходів, а саме: перехід на гнучкі форми освітнього процесу, інтеграція проблемно-орієнтованого навчання, розвиток міждисциплінарного підходу, підтримка психоемоційного здоров'я здобувачів та НПП, удосконалення системи оцінювання знань здобувачів,

залучення сучасних технологій освітнього процесу, інноваційні підходи до викладання дисциплін кафедри, оновлення робочих програм основних та вибіркових компонент в контексті сучасних досягнень медичних наук.

Таким чином, оптимізація менеджменту освітнього процесу забезпечить підвищення системного підходу, спрямованого на ефективність підготовки майбутніх фахівців у надзвичайних умовах.

**Матеріали та методи дослідження.** У статті використано теоретичні методи дослідження, спрямовані на аналіз, систематизацію та обґрунтування доцільності оптимізації менеджменту освітнього процесу кафедри в умовах воєнного стану.

**Результати та їх обговорення.** Менеджмент освітнього процесу спрямований на забезпечення ефективного навчання, розвитку здобувачів освіти, а також підтримку академічної та соціальної діяльності. Він включає в себе різноманітні аспекти, починаючи від стратегічного планування до управління навчальними програмами та підтримки інновацій освітнього процесу.

У період з 2022 по 2024 роки з'явилися численні дослідження та рекомендації щодо організації освітнього процесу у вищих закладах у період воєнного стану в Україні. Основна увага дослідників зосереджена на цифровій трансформації, інтеграції електронного навчання та психологічній підтримці здобувачів, які стикаються з викликами поточних криз.

Переважає більшість досліджень українських вчених підкреслює швидкий перехід до онлайн-моделей та моделей змішаного навчання під час повномасштабного вторгнення, демонструючи адаптивність систем вищої освіти до умов війни. Наприклад, роль технологій дистанційної організації освітнього процесу в українській вищій освіті розглядалася в дослідженнях, зосереджуючись на тому, як заклади вищої освіти адаптувалися до забезпечення безперервності освіти, незважаючи на війну. Ці дослідження підкреслюють важливість цифрових ресурсів і стійкість навчальних закладів [3]

Інше дослідження присвячено питанню використання закладами вищої освіти сервісного навчання та інноваційних онлайн-інструментів для підтримки залученості здобувачів під час війни [5]

Що стосується цифрової інфраструктури, різні вчені досліджували, як цифрові інструменти можуть покращити освітній процес, особливо в контексті війни та її наслідків [1]. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки також визначає, наскільки реформи в освітньому менеджменті є вирішальними для підтримки якості освіти в такі складні періоди [4]

Перехід до онлайн-навчання, хоч і виявився важливий, проте зіштовхнувся з викликами, включаючи технічні обмеження та проблеми з цифровим доступом. Дослідження свідчать, що хоча європейські країни та Україна досягли значних успіхів у цифровій освіті, повний вплив цих змін на довгострокову якість освіти залишається предметом постійного аналізу [3]

Зважаючи на актуальність оптимізації менеджменту освітнього процесу та виклики, які виникають у зв'язку з воєнним станом спрогнозуємо способи оптимізації менеджменту освітнього процесу кафедри медичної біохімії та молекулярної біології.

Стратегічний менеджмент освітнього процесу кафедри медичної біохімії та молекулярної біології НМУ імені О.О. Богомольця охоплює визначення довгострокових цілей та напрямків розвитку, розробку політик, які потребують часу та змінених соціальних вимог. У цьому контексті важливим є дотримання національних стандартів освіти та інтеграції до міжнародних освітніх стандартів, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності майбутніх фахівців напрямку підготовки 22 «Охорона здоров'я».

Організація освітнього процесу включає планування та розподіл навчальних програм, розкладу, забезпечення кафедри необхідними ресурсами (матеріальними, технічними, людськими). Оптимізація менеджменту освітнього процесу має забезпечити ефективне використання існуючих ресурсів та адаптувати їх до потреб здобувачів вищої медичної освіти, які вивчають «Медичну біохімію», «Молекулярну біологію», «Патологічну біохімію».

Управління педагогічним колективом НПП кафедри передбачає їхнє навчання, підвищення кваліфікації та мотивацію. Важливим аспектом є створення умов для професійного розвитку НПП, їх підтримка в адаптації до нових технологій та методик навчання й організації освітнього процесу, які організовують відділи НМУ імені О.О. Богомольця [2].

Важливим елементом оптимізації менеджменту освітнього процесу кафедри є впровадження інноваційних технологій для оптимізації освітнього процесу. Це включає удосконалення змістового наповнення онлайн-платформ, інтерактивних ресурсів, технологій дистанційного навчання, а також програм для дослідження моніторингу якості освіти. Впровадження внутрішнього моніторингу забезпечення якості робочих програм, вивчення зворотного зв'язку від здобувачів та НПП дозволяє виявляти проблеми та вчасно реагувати на них [5].

Оптимізація менеджменту освітнього процесу дисциплін кафедри також передбачає заходи, спрямовані на підтримку здобувачів вищої медичної освіти, їхню мотивацію, психологічну підтримку, адаптацію до змінених умов навчання (особливо у часи кризи), а саме впровадження ігрових технік, інфографіки тощо [3;5].

В теперішніх умовах актуалізується роль інновацій в освітньому процесі, які включають нові технології навчання, інтерактивні платформи, застосування методів змішаного навчання та дистанційної освіти. Це вимагає постійного моніторингу нових технологій та адаптації робочих програм до сучасних вимог та тенденцій. Наприклад, впровадження е-навчання стало особливо важливим під час пандемії COVID-19 і війни в Україні, коли традиційні форми організації освітнього процесу були обмежені, і потрібна швидка адаптація до онлайн-середовища [1].

Таким чином, можемо зазначити, що менеджмент освітнього процесу є багатограним і динамічним аспектом управління освітою, він вимагає

комплексного підходу, стратегічного планування, гнучкості в адаптації до змінних умов і постійного вдосконалення для забезпечення високої якості освіти за будь-яких ситуацій.

**Висновки.** Оптимізація менеджменту освітнього процесу кафедри медичної біохімії та молекулярної біології в умовах воєнного стану є кроком до забезпечення високоякісної підготовки здобувачів вищої медичної освіти, здатних працювати в складних і стресових умовах. Військовий стан створює численні виклики для вищої медичної освіти, зокрема перехід до змішаного та дистанційного навчання, що обмежує доступ до лабораторій та практичних занять, психоемоційний стрес, який переживають здобувачі та НПП, знижує мотивацію та ефективність навчання.

Основні напрямки оптимізації менеджменту освітнього процесу кафедри передбачають: перехід на гнучкі форми навчання, інтеграцію проблемно-орієнтованого навчання, розвиток міждисциплінарного підходу, вдосконалення оцінювання знань здобувачів, а також підтримку психоемоційного здоров'я учасників освітнього процесу. Успішна реалізація цих заходів дозволяє не лише зберегти якість освіти під час воєнного стану, але й підготувати майбутніх медичних працівників до роботи в надзвичайних умовах, коли емоційна стійкість, швидке прийняття рішень та адаптивність є важливими фаховими компетентностями.

Отже, оптимізація менеджменту освітнього процесу кафедри медичної біохімії та молекулярної біології стане основою для підтримки високих стандартів вищої медичної освіти, навіть в умовах війни, та сприятиме підвищенню якості підготовки медичних кадрів, що необхідно для стабільної роботи галузі охорони здоров'я в умовах кризи.

#### **Перелік посилань:**

1. Любкіна, Д., Постернак, Н., Яніцька, Л., & Горкуненко, О. (2024). Ігрові технології організації освітнього процесу у закладах вищої медичної освіти (на прикладі дисципліни «Молекулярна біологія»). *Академічні візії*, (37). вилучено із <https://www.academy-vision.org/index.php/av/article/view/1505>

2. Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти (ННЦ НПО). Школа компетентного викладача. URL: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/kafedri/fakultet-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi/shkola-kompetentnogo-vykladacha/>

3. Оберніхіна, Н. В., Яніцька, Л. В., & Постернак, Н. О. (2023). Аналіз результатів складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту КРОК 1 за спеціальністю «Педіатрія» як модернізація освітнього процесу вищої медичної освіти України. *Vol. 134(6)*. – С. 125-132. DOI: 10.15574/SP.2023.134.125

4. Про схвалення Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>

5. Posternak, N., Yanitska, L., & Mykhailova, A. (2024). The experience of using artificial intelligence tools by students of higher medical education during the study of "Molecular Biology". *Educological Discourse*, 45(2). <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.4>

|  |     |
|--|-----|
| <b>Лимар Л.В.</b><br>ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ПРОФІЛЮ   | 210 |
| <b>Листопад Д.С.</b><br>СТРУКТУРНА МОДЕЛЬ ПОЗИТИВНОГО КОМУНІКАТИВНОГО МОДУСУ СТОМАТОЛОГІВ, ФАРМАЦЕВТІВ ТА МЕДИКІВ  | 212 |
| <b>Махиня Л.М., Гнезділова Я.В., Гнатенко В.М.</b><br>ВИКОРИСТАННЯ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ ФАРМАЦЕВТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН  | 214 |
| <b>Микула М.М.</b><br>ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ФІЗІОЛОГІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ  | 215 |
| <b>Михайлова А.Г., Яніцька Л.В.</b><br>МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ ВІЙНИ   | 217 |
| <b>Омельченко О.Д., Богомаз О.В.</b><br>ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ   | 220 |
| <b>Попова О.М.</b><br>ДЕЯКІ ПОМИЛКИ ТА НЕТОЧНОСТІ У ТЕСТАХ ЄДКІ З КУРСУ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ БОТАНІКИ  | 222 |
| <b>Привалко Е.Г., Лисенко Т.А., Зайцева Г.М.</b><br>РОЛЬ КОНСУЛЬТАЦІЙ З ФІЗИЧНОЇ ТА КОЛОЇДНОЇ ХІМІЇ У ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ДО СКЛАДАННЯ ЛІЦЕНЗІЙНОГО ІСПИТУ ЄДКІ «КРОК-1. ФАРМАЦІЯ, ПРОМИСЛОВА ФАРМАЦІЯ»: ЗНАЧЕННЯ, МЕТОДИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ | 225 |
| <b>Руднєва В.М.</b><br>БІОФІЗИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ЛЕГЕНЕВОЇ ВЕНТИЛЯЦІЇ В КУРСІ З МЕДИЧНОЇ АПАРАТУРИ  | 227 |
| <b>Тимощук О.Б., Костирко О.О., Гождзінський С.М., Зайцева Г.М.</b><br>ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ПРОВЕДЕННЯ ЕКСПЕРИМЕНТУ ПРИ НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ДИСЦИПЛІНИ «ТЕХНІКА ХІМІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ»   | 230 |
| <b>Храпійчук Г., Довбиш Л., Живиця С., Пуківська В.</b><br>ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ЕЛЕКТРОКАРДІОГРАФІЇ І ВЕКТОРЕЛЕКТРОГРАФІЇ В ПРОЦЕСІ СТВОРЕННЯ СТУДЕНТАМИ ДИНАМІЧНИХ ВІЗУАЛІЗАЦІЙ З БІОФІЗИКИ   | 232 |
| <b>Чхало О.М.</b><br>УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ ВЕЧІРНЬОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ   | 234 |



|   |     |
|---|-----|
| <b>Шабацька С.А.</b><br>СУЧАСНІ ПІДРУЧНИКИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я  | 235 |
| <b>Яніцька Л.В., Малишевська Г.І., Прадій Т.П.</b><br>ОСНОВИ МЕТАБОЛОМІКИ В НАВЧАННІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 224 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ»                              | 237 |
| <b>Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М.</b><br>ОПТИМІЗАЦІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ КАФЕДРИ МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ ТА МОЛЕКУЛЯРНОЇ БІОЛОГІЇ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ВОЄННОГО СТАНУ        | 240 |
| <b>Яніцька Л.В., Постернак Н.О., Білявський С.М.</b><br>МУЛЬТИМОДАЛЬНІ ЗАСАДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИБІРКОВОЇ КОМПОНЕНТИ «ПАТОЛОГІЧНА БІОХІМІЯ» З ВПРОВАДЖЕННЯМ ВОЄННОГО СТАНУ | 244 |

**Інтродукція та вирощування лікарських рослин  
Introduction and cultivation of medicinal plants**

247

|   |     |
|---|-----|
| <b>Ciocarlan N.G.</b><br><i>ORIGANUM</i> L. – SOME BIOLOGICAL PECULIARITIES UNDER <i>EX SITU</i> CONDITIONS   | 248 |
| <b>Vergun O.M., Korablova O.A., Rakhmetov D.B., Rakhmetova S.O., Shymanska O.V., Fishchenko V.V., Haznyuk M.O.</b><br>STUDY OF SELECTED SEED PARAMETERS OF <i>NIGELLA</i> SPP.                      | 252 |
| <b>Андрущенко О.Л., Рахметов Д.Б., Гнатюк А.М., Гапоненко М.Б., Листван К.В., Овчаренко О.О.</b><br>ІНТРОДУКЦІЙНІ ДОСЛІДЖЕННЯ <i>BLETILLA STRIATA</i> (THUNB.) REICH. F. В УМОВАХ ПОМІРНОГО КЛІМАТУ | 256 |
| <b>Джус Л.Л., Фабрика М.Р., Чеканов М.М.</b><br>КУЛЬТИВУВАННЯ РОСЛИН <i>DIANTHUS ARENARIUS</i> L. В УКРАЇНІ   | 259 |
| <b>Колдар Л.А.</b><br>МАЛОПОШИРЕНА ЛІКАРСЬКА РОСЛИНА <i>VITEX AGNUS-CASTUS</i> L. – РОЗМНОЖЕННЯ <i>IN VITRO</i>   | 261 |
| <b>Миколайчук В.Г.</b><br>ПЕРСПЕКТИВИ ВИРОЩУВАННЯ <i>PASSIFLORA INCARNATA</i> (PASSIFLORACEAE) В УКРАЇНІ  | 265 |
| <b>Могіляк М.Г., Шевчук О.П., Федоровська Я.А.</b><br>ІНТРОДУКЦІЙНЕ ВИВЧЕННЯ <i>THALICTRUM FOETIDUM</i> L. (RANUNCULACEAE) НА ЗАХОДІ УКРАЇНИ  | 268 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Останчук В.В., Кустовська А.В.</b><br>АЛЕЛОПАТИЧНИЙ ВПЛИВ ВОДНИХ ВИТЯЖОК<br>ВИДІВ РОДИНИ <i>CUCURBITACEAE</i> НА <i>GLYCINE MAX</i>                      | 270 |
| <b>Терида Я.А., Кернична І.З., Вронська Л.В.</b><br>ПЕРСПЕКТИВИ КУЛЬТИВУВАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ СОЇ<br>ЩЕТИНИСТОЇ ( <i>GLYCINE HISPIDA</i> ) НА ТЕРНОПІЛЬЩИНІ | 273 |
| <b>Усольцева О.Г., Усольцева В.Р.</b><br>ІНТРОДУКЦІЯ <i>CATHARANTHUS ROSEUS</i> (L.) G. DON В УМОВАХ<br>ЗАХИЩЕНОГО ҐРУНТУ                                   | 275 |

**Ветеринарна фармація**  
**Veterinary pharmacy**

277

|   |     |
|---|-----|
| <b>Сіокарлан Н.Г.</b><br>MEDICINAL PLANTS USED IN ETHNOVETERINARY PRACTICES   | 278 |
| <b>Гапоненко А.М., Кулик М.В., Гнатюк А.М.</b><br>ВМІСТ МІКРОЕЛЕМЕНТІВ У КОНЮШИНАХ ПРИРОДНОЇ ФЛОРИ<br>УКРАЇНИ   | 282 |
| <b>Штакал М.І., Коломієць Л.П., Штакал В.М., Лобурець А.О., Глущенко<br/>Л.А., Устименко О.В.</b><br>УТОЧНЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВИРОЩУВАННЯ <i>HYSSOPUS</i><br><i>OFFICINALIS</i> L. ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ<br>ПРИДАТНОСТІ У КОРМОВИРОБНИЦТВІ | 286 |