

PLANTA+

НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА

SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION

28-29 січня 2025 р.
м. Київ, Україна

January 28-29, 2025
Kyiv, Ukraine

Том 2
Volume 2

20
25



МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
ІНСТИТУТ БОТАНІКИ ІМ. М.Г. ХОЛОДНОГО НАН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ФАРМАЦЕВТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

«PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА»

Матеріали
V Науково-практичної конференції з міжнародною участю,
присвяченої пам'яті доктора хімічних наук,
професорки Ніни Павлівни Максютіної
(до 100-річчя від дня народження)

Том 2

28-29 січня 2025 року
м. Київ

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
NATIONAL ACADEMY OF SCIENCES OF UKRAINE
BOGOMOLETS NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY
M.G. KHOLODNY INSTITUTE OF BOTANY
NATIONAL UNIVERSITY OF PHARMACY

«PLANTA+. SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION»

**The proceedings
of the Fifth Scientific and Practical Conference with International
Participation, dedicated to the memory of Doctor of Chemistry
Professor Nina Pavlivna Maksyutina
(on her 100th birthday)**

Volume 2

**28-29 January 2025
Kyiv**

УДК 615.322.03:001.891](477+100)(082)

P71

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Мінарченко В. М., доктор біологічних наук, професор

Карнюк У. В., доктор фармацевтичних наук, професор

Махиня Л. М., кандидат біологічних наук, доцент

Підченко В. Т., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Чолак І. С., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ковальська Н. П., кандидат фармацевтичних наук, доцент

Ольшанський І. Г., кандидат біологічних наук

P71 PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА: матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) (Київ, 28-29 січня 2025 р.). Київ : Паливода А. В., 2025. Т.2. 302 с.

ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)

ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)

Збірник містить матеріали V науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченої пам'яті доктора хімічних наук, професорки Ніни Павлівни Максютіної (до 100-річчя від дня народження) «PLANTA+. НАУКА, ПРАКТИКА ТА ОСВІТА». У збірнику опубліковано результати наукових досліджень провідних вчених України та іноземних фахівців з питань фітохімічного аналізу, стандартизації лікарської рослинної сировини, інтродукції, ресурсознавства лікарських рослин. висвітлено питання технології та аналізу лікарських засобів рослинного походження, дієтичних добавок, лікувально-профілактичних та косметичних засобів. представлені фармакологічні дослідження з питань безпеки та застосування у клінічній практиці лікарських засобів рослинного походження. Розглянуто проблеми модернізації навчального процесу та орієнтації на дистанційне навчання у закладах освіти.

Матеріали представляють інтерес і можуть бути корисними для широкого кола наукових та науково-педагогічних працівників наукових установ, закладів вищої освіти фармацевтичного, медичного, біологічного профілю, докторантів, аспірантів, студентів, співробітників фармацевтичних підприємств та громадських організацій.

Друкується в авторській редакції. відповідальність за достовірність наданого для видання матеріалу несуть автори одноосібно. будь-яке відтворення тексту без згоди авторів забороняється. матеріали пройшли антиплагіатну перевірку за допомогою програмного забезпечення strikeplagiarism.

ISBN 978-966-437-807-6 (Повне зібрання)

ISBN 978-966-437-784-0 (Том 2)

© Національний медичний університет
імені О. О. Богомольця, 2025

© Колектив авторів, 2025

МЕТАПІЗНАННЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ В УКРАЇНІ

Кузнецова О.В., Ніженковська І.В.

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна**

olena.kuznetsova@nmu.ua, iryna.nizhenkovska@gmail.com

Ключові слова: метапізнання, воєнний стан, метакогнітивні процеси.

Вступ. Широкомасштабне російське вторгнення в Україну суттєво вплинуло на суспільне життя, насамперед на систему вищої медичної (фармацевтичної) освіти. Інфраструктурні втрати, руйнування матеріально-технічної бази, організаційні зміни навчального процесу, вимушений виїзд значної кількості викладачів та студентів за кордон, зменшення фінансування, психологічне виснаження учасників освітнього процесу, зміни у змісті освіти, графіки відключення світлопостачання, сигнали повітряної тривоги стали серйозними випробуваннями для закладів вищої освіти (ЗВО). В умовах воєнного стану великого значення для студентів набувають особистісні ресурси, знання, навички та здібності, які вони можуть використовувати для адаптації до нових надзвичайних умов навчання та підтримки психологічного здоров'я. Важливим чинником у цьому процесі є метапізнання. Навички метапізнання є критично важливими для студентів, адже рефлексія над своїми сильними та слабкими сторонами є основою для усвідомленого, цілеспрямованого й успішного навчання, що сприяє особистому та професійного розвитку майбутнього фармацевта.

Мета роботи – емпіричне дослідження метакогнітивної обізнаності студентів фармацевтичного факультету під час воєнного стану в Україні.

Матеріали і методи. У дослідженні брали участь 64 студенти 3 курсу фармацевтичного факультету НМУ імені О.О.Богомольця МОЗ України, серед яких 42 дівчини та 22 юнаків віком від 19 до 23 років.

Для оцінки метакогнітивної обізнаності студентів використовували опитувальник “Metacognitive Awareness Inventory (MAI, G. Schraw, R.S. Dennison), який складається з 52 запитань [2]. Результати опитування виражали як сума балів та оцінювали за шкалою: 0-13 балів – дуже низький рівень; 14-26 балів – низький рівень; 27-39 балів – середній рівень; 40-52 – високий рівень. Статистичний аналіз проводили за допомогою програми SPSS Statistics 19.0 (IBM® SPSS Statistics, США). Результати представляли як медіани (Me), перцентилі (p25/p75); середнє арифметичне (M) та середня помилка (+SEM). Результати вважали статистично значущими за вірогідності $P \leq 0,05$.

Результати та їх обговорення. За результатами проведеного опитування середній показник метакогнітивної обізнаності студентів становив $43,05 \pm 7,71$ балів із 52, що складає 82,79%. Мінімальне значення показника метакогнітивної обізнаності дорівнювало 25 балів (50%), а максимальне – 52 бали (100%), Me – 46 балів, p25/p75 – 40,5/47,5 балів. У 62,5% студентів показник метакогнітивної обізнаності перевищував середнє його значення, а 20,2% студентів мали цей показник нижче середнього. Розподіл студентів за рівнем метакогнітивної

обізнаності показав, що серед них відсутні ті, хто мав дуже низький рівень метакогнітивної обізнаності, низький рівень метакогнітивної обізнаності мали 4,68% студентів, середній рівень – 15,63%, високий – 79,69% усіх опитаних. Різні дослідження свідчать, що середній показник метакогнітивної обізнаності є оптимальний, оскільки винятково високий рівень метакогнітивної обізнаності спричиняє переоцінку власних знань і надмірну самовпевненість студентів, що нерідко приводить до зниження результатів навчання [1].

Зазначимо, що відсоток позитивних відповідей у категоріях метакогнітивних знань та метакогнітивного контролю регуляції пізнання вірогідно не відрізнявся і складав 87,3% та 84,5% відповідно. Варто зазначити, що кожний другий опитуваний відповів негативно на запитання “Виконуючи навчальне завдання, я розмірковую над усіма можливими способами його виконання” та “Перед тим як розпочати вивчення нового матеріалу, я ставлю собі запитання”, що свідчить про недостатній рівень розвитку метакогнітивних процесів. Водночас усі учасники опитування дали позитивні відповіді на три запитання із категорії метакогнітивних знань, а саме: “Я усвідомлюю свої інтелектуальні переваги та обмеження”, “Я краще розумію інформацію, якщо маю попередні знання з теми, яка вивчається” та “Я ефективніше засвоюю інформацію, коли вона є для мене цікавою”. Це свідчить про наявність у студентів мотивації до продуктивної пізнавальної діяльності.

Висновки. Дослідження метакогнітивної обізнаності студентів фармацевтичного факультету в умовах воєнного стану в Україні дозволяє визначити важливі аспекти їхньої пізнавальної діяльності. По-перше, отримані результати демонструють позитивну тенденцію: невеликий відсоток студентів (менше ніж 5%) мають низький рівень метакогнітивної обізнаності. По-друге, переважна більшість студентів демонструють високі показники метакогнітивної обізнаності. По-третє, хоча мотивація та інтерес до навчання залишаються на високому рівні, аспекти планування та рефлексії потребують додаткової уваги та підтримки. Отже, розвиток метапізнання студентів фармацевтичного факультету в умовах воєнного стану є важливим завданням для забезпечення їхньої ефективної професійної підготовки та особистісного зростання. Важливим завданням викладача є навчити студентів застосовувати метакогнітивні стратегії, що допоможе їм усвідомити своє ставлення до навчального процесу й обраної спеціальності.

Перелік посилань:

1. Балашов Е. М. Особливості метакогнітивної усвідомленості у навчальній діяльності студентів. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам’янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. 484 Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам’янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. Вип. 48. С. 11-34. <https://doi.org/10.32626/2227-6246.2020-48.11-34>
2. Schraw, G., & Dennison, R. S. Assessing Metacognitive Awareness. *Contemporary Educational Psychology*, October 1994, Volume 19, Issue 4, P,460-475. <http://dx.doi.org/10.1006/ceps.1994.1033>