

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/385096158>

# МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА МІЖНАРОДНА НАУК....

Conference Paper · October 2024

CITATIONS

0

READS

30

6 authors, including:



**I.Ya. Makoida**

Ivano-Frankivsk National Medical University

30 PUBLICATIONS 20 CITATIONS

SEE PROFILE



**Mykola Ostrovskyy**

Ivano-Frankivsk National Medical University

75 PUBLICATIONS 452 CITATIONS

SEE PROFILE



**Alla Bohdanivna Zuban**

Ivano-Frankivsk National Medical University

16 PUBLICATIONS 20 CITATIONS

SEE PROFILE



**Uliana Shevchuk-Budz**

Ivano-Frankivsk National Medical University

14 PUBLICATIONS 5 CITATIONS

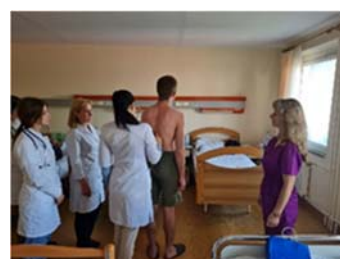
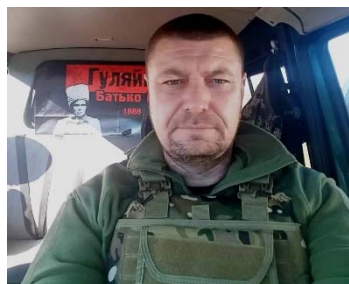
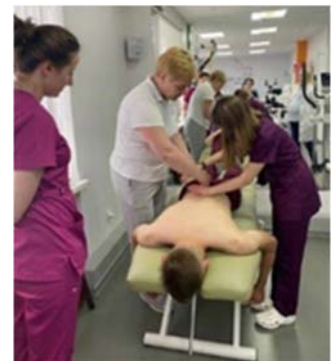
SEE PROFILE

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ  
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК В ЛОМЖІ, РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА  
МІЖНАРОДНА НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ  
«АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДВИЩЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ»

MINISTRY OF HEALTH OF UKRAINE  
IVANO-FRANKIVSK NATIONAL MEDICAL UNIVERSITY  
INTERNATIONAL ACADEMY OF APPLIED SCIENCES IN LOMZA, REPUBLIC OF POLAND  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL  
CONFERENCE  
«CURRENT ISSUES OF IMPROVING THE QUALITY OF THE  
EDUCATIONAL PROCESS»



IVANO-FRANKIVSK  
NATIONAL  
MEDICAL UNIVERSITY



***МАТЕРІАЛИ КОНФЕРЕНЦІЇ***  
***CONFERENCE MATERIALS***

*м. Яремче – Івано-Франківськ - Ломжа, 20 вересня 2024*  
*Yaremche – Ivano-Frankivsk – Łomża, September 20, 2024*

## *Шановні колеги, учасники конференції!*



*Щиро вітаю вас на Міжнародній науково-методичній конференції, присвяченій актуальним питанням підвищення якості освітнього процесу. Сьогодні ми стоїмо перед важливим завданням – забезпечити сучасний підхід до навчання, де в*

*центрі уваги є студент. Наше завдання – не просто передати знання, а створити умови, за яких кожен студент отримає практичні навички та досвід, працюючи з пацієнтами, у тренінгових і симуляційних центрах. Ми повинні формувати справжніх фахівців, готових до викликів, які стоять перед нашою медициною і державою. Тому закликаю вас ніколи не боятися вчитися, робити помилки і визнавати те, чого ще не знаєте. Це шлях до розвитку і зміцнення наших можливостей.*

*Ми як викладачі та наставники повинні підтримувати один одного, обмінюватися ідеями і разом працювати над покращенням освітнього процесу. Студенти обирають наш університет для здобуття знань і навичок, і наше завдання – зробити все можливе, щоб цей процес був ефективним та результативним. Бажаю вам плідної роботи, активних дискусій і нових відкриттів. Вірю, що разом ми створимо освітнє середовище, яке відповідатиме найвищим стандартам, і наші студенти стануть гідними представниками медичної професії.*

*Дякуємо нашим героям ЗСУ, які дозволяють нам сьогодні працювати.*

*Слава Україні! Героям Слава!*

***Ректор Івано-Франківського національного медичного університету,  
Заслужений лікар України, д. мед. н., професор Роман ЯЦИШИН***

*Dzień dobry, drodzy koledzy!*



*Międzynarodowej Akademii Nauk stosowanych bardzo dziękuję do współorganizacji konferencji, gratuluję organizatorom wyboru tematu który jest aktualny ważny i myślę, że dyskusja podczas konferencji przyniesie wiele ważnych wniosków i owocnej współpracy na przyszłość w imieniu naszej uczelni zapraszam do współpracy życzę owocnych obrad i wszystkiego najlepszego pozdrawiam złącz*

***Z poważaniem***

***DR inż. Ireneusz Żuchowski, Rektor, Profesor Międzynarodowej Akademii Nauk stosowanych w Łomży, Rzeczpospolita Polska***

## AI-POWERED TOOLS FOR MEDICAL ENGLISH VOCABULARY ACQUISITION BY FUTURE DOCTORS

Musiienko L.M.\*, Naumenko O.M.\*\*

*\* lecturer at the Department of Language Studies, Bogomolets National Medical University*

*\*\*corresponding Member of the NAMS of Ukraine, Doctor of Medical Sciences, professor, Bogomolets National Medical University*

Human society has entered a completely new era of artificial intelligence (AI). This phenomenon is rapidly penetrating all areas of life from personal communication and entertainment to healthcare, education, and much more. The growing interest in AI functioning entails the emergence of new apps and platforms to cater to people's preferences and provide them with more opportunities.

In the world of higher medical education, it is common sense to every student that healthcare vocabulary knowledge will enable them to perform essential care functions and expand the possibilities of professional development. Nevertheless, learning specific vocabulary is a complex and time-consuming process that requires memorization as it entails memory and recall of lexical units which sometimes causes difficulties and negative feelings in learners (Polyzi&Moussiades, 2023).

Hence, integrating AI into medical English language learning will be beneficial for both students and teachers. For instance, cutting-edge technology can take up the roles of a personal coach, a reviewer for foreign language learners transforming conventional learning methods and practices into more innovative and effective learning solutions (Kessler, 2018). Furthermore, it is a real engaging tool for students to interact with the target language enabling the development of linguistic skills in a more immersive and meaningful way (Losi et al., 2024). Additionally, technological advancement increases students' motivation and autonomy rendering the educational process more interesting (Polyzi&Moussiades, 2023). Finally, AI-powered programs can adjust to the proficiency level of learners, provide them with personalized feedback, promote self-correction and assist in the learning process.

Regarding medical English vocabulary mastering by sophomores of medical faculty, there are some ideas utilized by lecturers of the Department of Language Studies Bogomolets National Medical University in order to make the process enjoyable and effective. One of the in-class activities is to create riddles that incorporate new vocabulary words/terminology. Working individually, in pairs or teams, students use Chat GPT for riddle writing, then exchange their works with peers (opposite teams) to solve the task. Instead of riddles, creating images, fill-in-the-blank exercises or other review games can be developed using Adobe Firefly tool or ChatGPT, Gemini platform etc.

AI provides a wide range of opportunities for mastering specific vocabulary out of class. AI-driven apps (WordUp, Quizlet etc) are tailored to accommodate diverse learning styles, unique needs and preferences, enhancing learners' vocabulary acquisition experience. Students can choose any tool they like and work with it anytime, anywhere and at any speed. An example of extracurricular individual work can be interaction with ChatGPT to practice vocabulary. The learner may use the prompt "Test my knowledge of Bronchitis vocabulary. Here is a list of lexical units I need to acquire (add word list)". Furthermore, students may be involved in a role-playing activity to develop their communicative skills. In a doctor's role, the learner puts questions and a chatbot in a predetermined role of a patient with suspected disease answers. The advantage of such a task is not only communicative ability assessment, but also getting immediate feedback and correcting possible grammatical and lexical mistakes.

Despite numerous benefits, the use of AI is often connected with challenges. Most of them fall into the domain of plagiarism and unethical practices. However, new technology is still in the early stages of exploration. Given the widespread use of AI among the population, teaching and learning processes need to be fundamentally reviewed considering AI potential and risks. Practice shows that AI-powered language learning apps under a teacher's supervision can be a powerful educational tool and a promising medium to enhance medical English vocabulary acquisition by future doctors.

## References

1. Kessler G. Technology and the future of language teaching. *Foreign Language Annals*. 2018. Vol.51, no.1. P.205-218. URL: <https://doi.org/10.1111/flan.12318>.
2. Losi P., Putra E., Ali N., Dewi A. Investigating Artificial Intelligence (AI) as a Vocabulary Learning Tool: Students' Perception to Use ChatGPT. *Proceeding International Conference on Religion, Science and Education*. 2024. Vol. 3. P.561-566.
3. Polyzi P., Moussiades L. An artificial vocabulary learning assistant. *Education and Information Technologies*. 2023. Vol. 28, no.12. P. 1-25. URL: <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11810-9>
4. Wei-Xun L., Jia-Ying Z. Impact of AI-Driven Language Learning Apps on Vocabulary Acquisition among English Learners. *Research Studies in English Language Teaching and Learning*. 2024. Vol. 2, no.1. P. 1-11. URL: <https://doi.org/10.62583/rseltl.v2i1.32>