

УДК 61:378(083.131):614.23/.25

DOI: <https://doi.org/10.22141/2224-0551.18.6.2023.1632>

Волосовець О.П. , Науменко О.М. , Цимбалюк Р.С. , Кривоустов С.П. ,
Грищенко Н.В. , Мозирська О.В. , Логінова І.О. , Шевцова Т.І. , Черній О.Ф. ,
Салтанова С.Д. , Ковальчук О.Л. , Кривоустова М.В.
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна

Досвід підготовки та атестації з педіатричних дисциплін здобувачів освіти за спеціальністю 222 «Медицина»

For citation: *Child`s Health*. 2023;18(6):446-452 doi: 10.22141/2224-0551.18.6.2023.1632

Резюме. Атестація випускників медичного факультету № 2 НМУ за педіатричними дисциплінами проводилась кафедрою педіатрії № 2 на станції ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині» на базі Навчально-наукового центру медичних симуляцій НМУ за методологією, викладеною нами у 2022 році у часописі «Медична освіта» та представленою і схваленою на методичній нараді завідувачів кафедр педіатрії закладів вищої освіти України у рамках Сідельниковських читань. За даними анонімного опитування випускників, більшість респондентів (93,4 % вітчизняних і 91,9 % іноземних респондентів) були задоволені об'ємом станції та її практичною спрямованістю. Студенти відзначили, що саме така модель станції дозволяє в ході підготовки до складання опанувати, при використанні манекенів, виконання маніпуляцій згідно з алгоритмом початкової та реанімаційної допомоги новонародженій дитині, що може стати в нагоді за різних обставин в умовах воєнного часу. Із 338 студентів медичного факультету № 2 на оцінку «відмінно» склали ОСП(К)І-2 303 студенти, або 89,6 % від загальної кількості, на оцінку «добре» — 32 студенти, або 9,4 %, та на оцінку «задовільно» — 3 студенти (0,9 %). Дискусійним серед викладачів залишилось питання оптимальності та достатності на іспиті ОСП(К)І-2 тільки оцінки умінь з початкової та реанімаційної допомоги новонародженій дитині. Це перекикається з думкою 8,1 % вітчизняних та 6,6 % іноземних студентів, які вважають, що для досконалості і об'єктивності контролю навичок з педіатрії було б бажано введення ще однієї педіатричної станції на ОСП(К)І-2 із залученням віртуального пацієнта іншого віку. Досвід атестації з педіатричних дисциплін здобувачів вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» у Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця як з боку викладачів, так і студентів засвідчив її ефективність і об'єктивність в оцінці спеціальних компетенцій випускників з надання реанімаційної допомоги новонародженій дитині.

Ключові слова: ОСП(К)І-2; педіатричні дисципліни; здобувачі освіти

Вступ

На сучасному етапі розвитку медичної освіти в Україні основною формою атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» являється єдиний державний кваліфікаційний іспит (далі — ЄДКІ), який традиційно складається з таких частин: інтегрований тестовий іспит «КРОК»; об'єктивний структурований практичний (клінічний) іспит (далі — ОСП(К)І-2); міжнародний іспит з основ

медицини; іспит з англійської мови професійного спрямування [1].

Уперше оцінку професійних компетентностей майбутніх лікарів за методикою ОСП(К)І провів у 1975 році професор Ronald Harden (University of Dundee), який нині є знаним керівником Association for Medical Education in Europe (AMEE). Він визначив ОСП(К)І як альтернативу теоретичним складовим іспитів [2]. Така форма практично-орієнтованого іспиту у закладі вищої медичної освіти дозволяє перевірити реальну готов-

© 2023. The Authors. This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License, CC BY, which allows others to freely distribute the published article, with the obligatory reference to the authors of original works and original publication in this journal.

Для кореспонденції: Волосовець Олександр Петрович, член-кореспондент НАМН України, доктор медичних наук, професор, завідувач кафедри педіатрії № 2, Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, бульв. Т. Шевченка, 13, м. Київ, 01601, Україна; e-mail: volosovets@ukr.net
For correspondence: Olesandr Volosovets, Corresponding member of NAMNU, MD, PhD, Professor, Head at the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, T. Shevchenko boulevard, 13, Kyiv, 01601, Ukraine; e-mail: volosovets@ukr.net

Full list of authors information is available at the end of the article.

ність випускника виконувати або на реальному об'єкті майбутньої професійної діяльності (людина), або ж на моделі такого об'єкта (фантом, муляж, ситуаційне завдання тощо) виробничі функції, які неможливо оцінити методом стандартизованого тестування [3].

У 2022/2023 навчальному році після складання студентами 6-го курсу медичних факультетів інтегрованого тестового іспиту «КРОК-2» вперше в історії Національного медичного університету імені О.О. Богомольця (далі — НМУ) була проведена складова II етапу єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів НМУ ступеня вищої освіти «магістр» за спеціальністю 222 «Медицина» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вигляді ОСП(К)І-2, що проводився на низці станцій щодо оцінки їх спеціальних компетенцій [4–6].

Атестація випускників медичного факультету № 2 НМУ за педіатричними дисциплінами проводилась кафедрою педіатрії № 2 на станції ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині» (тривалістю 10 хвилин) на базі Навчально-наукового центру медичних симуляцій НМУ за методологією, викладеною нами у 2022 році у часописі «Медична освіта» та представленою і схваленою на методичній нараді завідувачів кафедр педіатрії закладів вищої освіти України у рамках Сідельниковських читань [7].

До компетентностей, які оцінювалися на станції, були віднесені: здатність студентів до діагностування невідкладного стану у дитини при народженні; здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги новонародженій дитині; здатність до виконання медичних маніпуляцій при проведенні початкової та реанімаційної допомоги новонародженій дитині.

Вибір саме такої станції був обумовлений унікальністю періоду новонародженості у житті дитини, значною питомою вагою смертності дітей унаслідок перинатальних критичних станів у структурі малюкової смертності та необхідністю оцінки оволодіння здобу-

вачами вищої освіти практичними навичками щодо надання початкової та реанімаційної допомоги дитині з урахуванням динаміки її стану відповідно до вимог Уніфікованого клінічного протоколу «Початкова, реанімаційна і післяреанімаційна допомога новонародженним в Україні», затвердженого МОЗ України [8].

Мета: надати досвід кафедри педіатрії № 2 Національного медичного університету імені О.О. Богомольця щодо підготовки і проведення у 2023 році атестації випускників НМУ за спеціальністю 222 «Медицина» з педіатричних дисциплін на станції ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині» та оцінку цих процесів з боку здобувачів вищої освіти.

Матеріали та методи

По завершенню вивчення дисципліни «Педіатрія» та складання ЄДКІ кафедрою педіатрії № 2 НМУ проведено анонімне опитування 82 випускників (37 вітчизняних та 45 іноземних) за спеціальністю 222 «Медицина» щодо вивчення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти підготовкою та проведенням їх атестації.

Питання анкети були присвячені підготовці та результатам складання тестового іспиту «КРОК-2» та педіатричної станції ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині».

Опитування проводилося за допомогою анкети Google Forms, яка містила питання з варіантами відповідей та/або пропозицію вказати свій варіант відповіді.

Результати та обговорення

Відомо, що результати навчання значною мірою залежать від мотивації та ступеня підготовленості здобувача вищої освіти [9]. Тому перш за все важливо було дізнатися, наскільки мотивовані студенти навчалися і склали ЄДКІ у 2022/2023 навчальному році.

Майже 90 % вітчизняних випускників визначилися щодо продовження навчання в інтернатурі з обраної

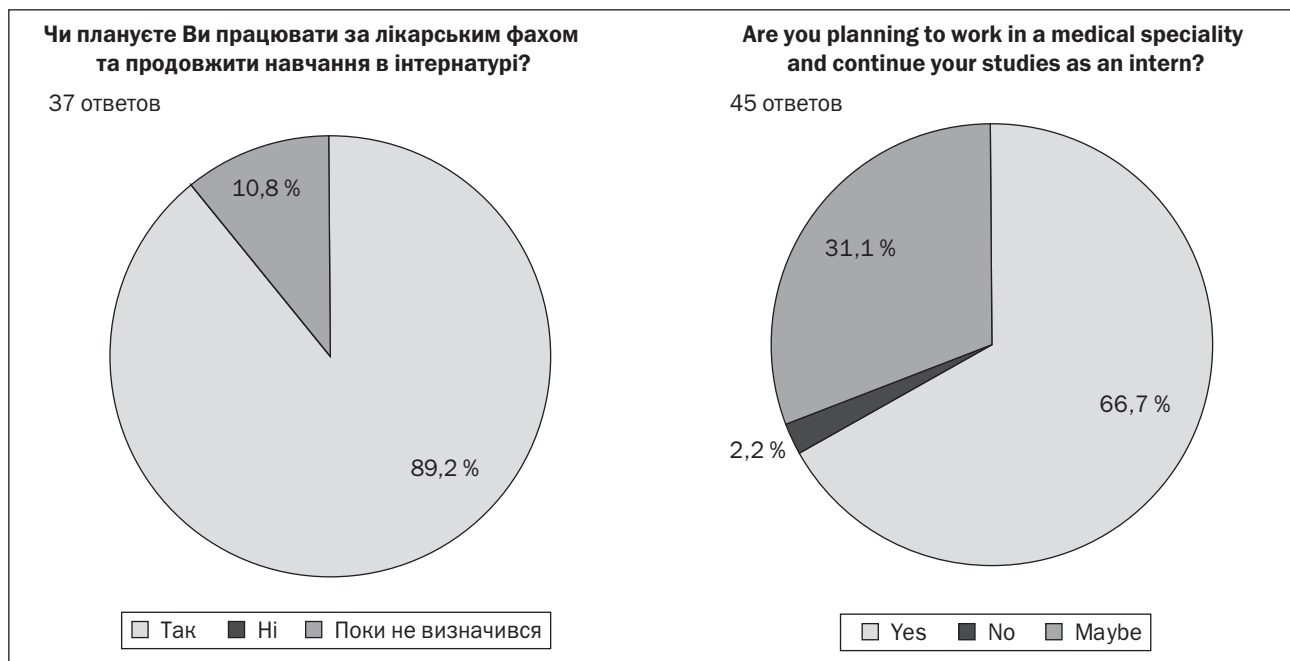


Рисунок 1

спеціальності. Це надає оптимізму щодо перспектив розвитку галузі охорони здоров'я, враховуючи потребу у якісно підготовлених медичних кадрах за умов воєнного стану та триваючої пандемії, що вкрай негативно вплинули на стан здоров'я дітей [10, 11]. Серед іноземних випускників тільки 66,7 % були впевнені у своїй майбутній лікарській професії (рис. 1).

Усі 82 респонденти вивчали педіатричну дисципліну на кафедрі педіатрії № 2 НМУ протягом 5 років — з 2-го по 6-й курс. З них більше ніж 90 % як серед українських, так і серед іноземних студентів висловились схвально щодо отримання достатнього рівня знань на кафедрі педіатрії. «Так» відповіли 56,8 % та «радіше так» — 35,1 % вітчизняних студентів. Іноземні здобувачі були більш впевнені у своїх відповідях — 91,0 та 8,9 % відповідно.

Для досягнення професійного успіху випускник має набути низку фахових компетентностей під час засвоєння навчальної програми. На думку більшості вітчизняних та іноземних студентів, саме опануванню практичних навичок має приділятися найбільше уваги. Однак серед інших складових програми вітчизняні студенти віддають перевагу комп'ютерним технологіям, а іноземні — симуляційним технологіям (рис. 2).

Тільки 46,7 % іноземних респондентів вважають найбільш затребуваною теоретичну складову підготовки з дисципліни, тоді як абсолютна більшість вітчизняних студентів віддають перевагу опануванню практичних навичок. Імовірно, відповідь студентів-іноземців зумовлена як вимушеною значною тривалістю дистанційного навчання, так і традиційним для інших країн підходом щодо опанування роботи з пацієнтом лише на етапі резидентури.

Під час атестації здобувачі вищої освіти мають продемонструвати свій рівень фахових компетенцій з усіх розділів дисципліни «Педіатрія». Тому при анкетуванні було важливим визначити, який педіатричний модуль виявився для них найскладнішим у процесі навчання. Відповіді вітчизняних та іноземних випускників відрізняються: для 43,2 % вітчизняних респондентів більш складними були змістові модулі «неонатологія, хвороби системи крові та ендокринної системи у дітей», тоді як у 44,4 % іноземних здобувачів частіше виникали труднощі під час вивчення пропедевтики педіатрії (рис. 3). Ймовірно, це пов'язано з адаптацією іноземних студентів до життя в іншій країні в перші роки навчання, проблемами спілкування з пацієнтами.

Найцікавішим як для вітчизняних, так і для іноземних студентів став завершальний модуль з педіатрії на 6-му курсі, коли увага акцентувалася на диференціальній діагностиці захворювань дитячого віку та наданні невідкладної допомоги дітям при критичних станах. Вочевидь, це обумовлено накопиченням широкого діапазону знань, отриманих протягом попередніх п'яти років навчання, проблемно-орієнтованою тематикою і практичною спрямованістю, що сприяє формуванню інтегральних уявлень у випускників щодо найбільш поширеної патології дитячого віку.

З огляду на те, що останній навчальний рік проходив цілком в умовах воєнного стану та передбачав змішаний формат навчання, як очне, так і дистанційне, дуже важливим було з'ясувати, як студенти оцінюють якість навчання за обставин, що склалися. 67,5 % вітчизняних і 62,2 % іноземних студентів висловились, що вимушене дистанційне навчання, безумовно, погіршило його

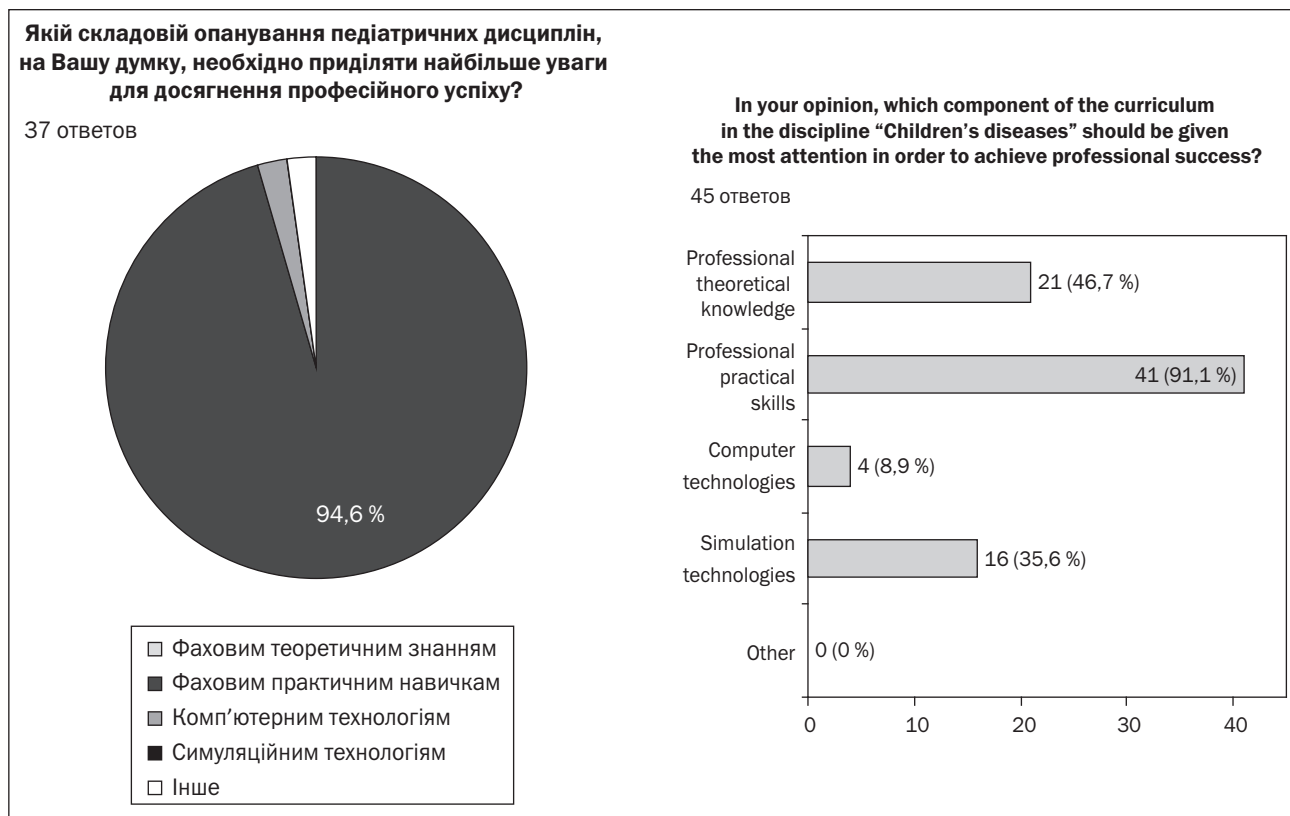


Рисунок 2

якість. Однак викладачі кафедри доклали максимальних зусиль, щоб навіть при дистанційній формі навчання забезпечити комунікацію з внутрішньо переміщеними студентами та з тими, хто знаходився за кордоном, шляхом організації конференцій на платформах Zoom, Discord, Google Classroom тощо для розбору клінічних кейсів, визначення рівня підготовки студентів, пояснення проблемних питань у межах теми заняття.

Як наслідок, більшість викладачів, які працювали з випускниками, потрапили до рейтингу найкращих на кафедрі за результатами опитування; 93,5 % респондентів зазначили, що оцінювання знань з дисципліни відбувалось об'єктивно.

Першим етапом ЄДКІ є складання інтегрованого тестового іспиту «КРОК-2», під час якого перевіряється теоретичний рівень знань. На кафедрі педіатрії № 2 НМУ відпрацьована система тренінгів та контролю: щоденне розв'язання тестових завдань (ТЗ) у форматі «КРОК-2» з відповідних тем на платформі «Лікар»; самостійний тренінг студентів з використанням банку ТЗ кафедри, результати якого відслідковуються викладачами та, відповідно, формується група ризику, з якою проводяться додаткові консультації; розв'язання ТЗ як складова підсумкового контролю. Було з'ясовано, як випускники оцінюють свій рівень можливості правильно відповісти на запитання педіатричної складової тестового іспиту на основі знань, здобутих на кафедрі (рис. 4).

84,20 % іноземних студентів та 91,8 % вітчизняних відзначили, що труднощів при відповіді на запитання педіатричного субтесту інтегрованого тестового іспиту

«КРОК-2» не відчували. Проте 8,9 % іноземних респондентів вважали, що рівень отриманих знань був недостатнім для успішного складання іспиту «КРОК-2».

Варто зазначити, що у 2022/2023 навчальному році 79,6 % випускників медичного факультету № 2 НМУ успішно склали інтегрований іспит «КРОК-2». Серед випускників факультету підготовки іноземних громадян НМУ результати складання цього етапу ЄДКІ були дещо гіршими, а саме — 61,9 %, що, вочевидь, пов'язано з переважно дистанційним навчанням в умовах воєнного стану та пандемії.

Другий етап ЄДКІ, складання ОСП(К)І-2, проходив у НМУ вперше і в непростих умовах воєнного стану. Професорсько-викладацький колектив та адміністрація НМУ доклали чимало зусиль, щоб іспит відбувся згідно з чинним законодавством. Перевірка практичної підготовки студентів проводилась із залученням викладачів трьох кафедр педіатрії НМУ імені О.О. Богомольця. З метою об'єктивності результатів розклад складання іспитів був створений таким чином, щоб викладачі оцінювали студентів, які навчалися на інших кафедрах педіатрії.

Складанню ОСП(К)І-2 передувала ретельна підготовча робота, яка включала інформування студентів за місяць до початку атестації здобувачів вищої освіти про умови допуску до атестації, регламент проведення ОСП(К)І, критерії оцінки вмінь та навичок випускників, розклад ОСП(К)І, а також про необхідність дотримання принципів академічної доброчесності під час атестації; розробку і розміщення на сайтах педіа-

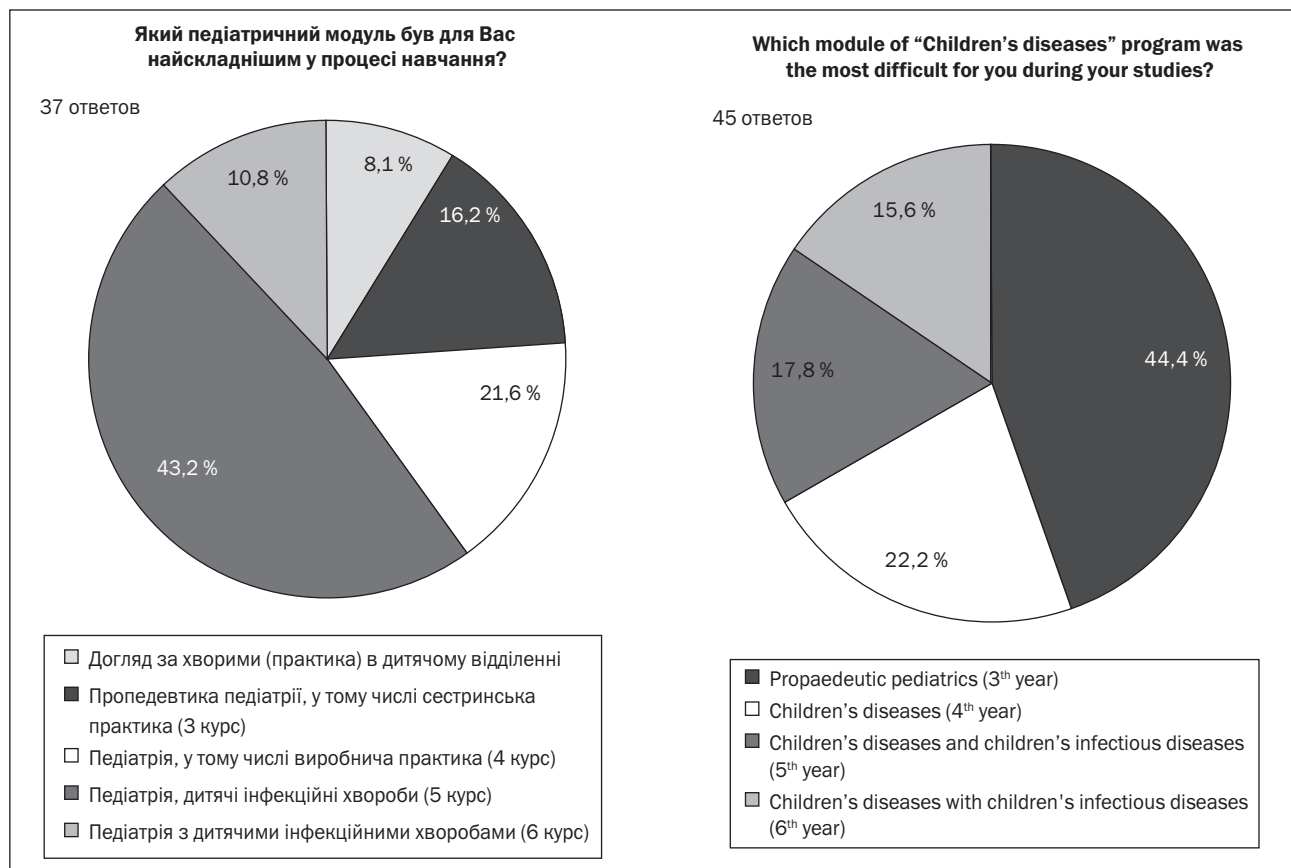


Рисунок 3

тричних кафедр паспорта станції «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині»; створення та розміщення на сайті кафедри однойменного відеофільму українською та англійською мовами (<https://www.youtube.com/watch?v=BvA-DiaAvpQ>); проведення тренінгів для студентів, екзаменаторів, асистентів і «аватарів» на клінічних базах кафедри та у Навчально-науковому центрі медичних симуляцій НМУ; обговорення питань удосконалення проведення іспиту на засіданнях ЦМК з педіатричних дисциплін, кафедральних та міжкафедральних нарадах.

Формат складання ОСП(К)І-2 для студентів НМУ імені О.О. Богомольця був змішаний: абсолютна більшість вітчизняних студентів проходила атестацію в очному форматі, але, враховуючи воєнний стан у країні, 5,2 % осіб склали ОСП(К)І-2 за дистанційною формою за допомогою платформи Zoom. 466 студентів факультету підготовки іноземних громадян НМУ склали цей іспит переважно дистанційно.

Проводився відеозапис усіх дій студентів й екзаменаторів задля дотримання принципів академічної доброчесності під час атестації.

Шляхом опитування випускників було з'ясовано, як випускники оцінюють свій рівень підготовленості до складання ОСП(К)І-2. 89,2 % вітчизняних та 84,4 % іноземних респондентів відповіли схвально щодо своєї впевненості у володінні практичними навичками для складання іспиту.

Також студенти відмітили достатній рівень висвітлення на сайті кафедри методичних матеріалів, відеофільмів, графіків консультацій (зокрема, онлайн) для

забезпечення підготовки до складання ОСП(К)І-2 (100,0 % іноземних респондентів і 86,5 % вітчизняних). На жаль, 10,8 % вітчизняних студентів відповіли, що не відвідували консультації як тимчасово переміщені особи через обмеження доступу до зв'язку на час їх проведення.

З метою подальшого удосконалення роботи станції було з'ясовано питання щодо таймінгу під час складання іспиту. Майже 100 % здобувачів, як іноземних, так і вітчизняних, відзначили, що часу для виконання усіх дій згідно з алгоритмом проведення ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині» було цілком достатньо.

За даними анонімного опитування випускників, більшість респондентів (93,4 % вітчизняних і 91,9 % іноземних) були задоволені об'ємом станції та її практичною спрямованістю. Студенти відзначили, що саме така модель станції дозволяє в ході підготовки до складання опанувати, при використанні манекнів, виконання маніпуляцій згідно з алгоритмом початкової та реанімаційної допомоги новонародженій дитині, що може стати в нагоді за різних обставин в умовах воєнного часу.

Із 338 студентів медичного факультету № 2 на оцінку «відмінно» склали ОСП(К)І-2 303 студенти, або 89,6 % від загальної кількості, на оцінку «добре» — 32 студенти, або 9,4 %, та на оцінку «задовільно» — 3 студенти (0,9 %).

Дискусійним серед викладачів залишилось питання щодо оптимальності та достатності на ОСП(К)І-2 тільки оцінки умінь з надання початкової та реанімаційної допомоги новонародженій дитині. Це перекликається з думкою 8,1 % вітчизняних та 6,6 % іноземних

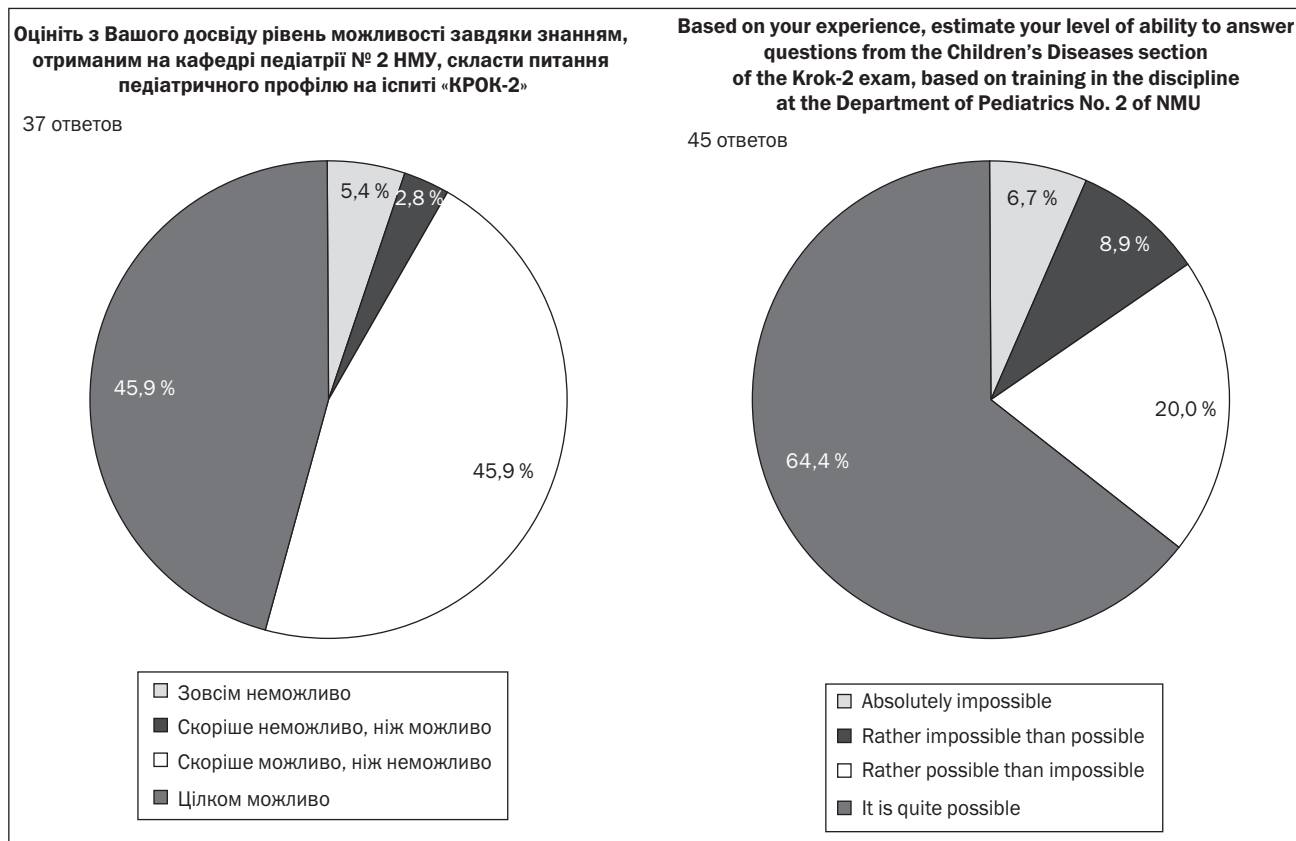


Рисунок 4

студентів, які вважають, що з метою удосконалення і об'єктивності контролю навичок з педіатрії доцільно запровадження додаткової педіатричної станції під час складання ОСП(К)І-2 із залученням віртуального пацієнта іншого періоду дитячого віку.

Висновки

1. Досвід атестації з педіатричних дисциплін здобувачів вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» у Національному медичному університет імені О.О. Богомольця як з боку викладачів, так і студентів засвідчив її ефективність і об'єктивність в оцінці спеціальних компетенцій випускників з надання реанімаційної допомоги новонародженій дитині.

2. Ступінь підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» у Національному медичному університет імені О.О. Богомольця для проходження станції ОСП(К)І-2 «Початкова та реанімаційна допомога новонародженій дитині» був достатнім.

3. Результати складання ОСП(К)І-2 випускниками медичного факультету № 2 НМУ були кращими за складання ними першого етапу ЄДКІ — іспиту «КРОК-2», що було обумовлено кращою практичною підготовленістю здобувачів вищої освіти до другого етапу ЄДКІ під час поточного навчального процесу.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють про відсутність конфлікту інтересів при підготовці цієї статті.

References

1. Cabinet of Ministers of Ukraine. Resolution № 334 dated March 28, 2018. On the approval of the Procedure for conducting a Unified State Qualification Exam for holders of a master's degree in the field of knowledge 22 Health Care. Available from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/334-2018-%D0%BF#Text>. (in Ukrainian).
2. Harden RM, Gleeson FA. Assessment of clinical competence using an objective structured clinical examination (OSCE). *Med Educ*. 1979 Jan;13(1):41-54.
3. Pertseva TO, Shponka IS, Zakharov SV, Khaniukov OO, Kravchenko OI. Application of objective structured clinical examination as a stage of certification of graduates of the state institution Dnipropetrovsk Medical Academy of the Ministry of Health of Ukraine. *Medical Education*. 2019;(3):45-47. doi:10.11603/me.2414-5998.2019.3.10122. (in Ukrainian).
4. Bogomolets National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Order № 260 dated June 4, 2023. On preparation for the second stage component of the Unified State Qualification Exam - the Objective Structured Practical (Clinical) Exam (OSP(C)E) in the specialty 222 Medicine in the 2022/2023 academic year. Available from: https://drive.google.com/file/d/1kUzDg90iTUxEc537TSbREpwwCxTPo7IT/view?usp=share_link. (in Ukrainian).
5. Bogomolets National Medical University of the Ministry of Health of Ukraine. Order № 288 dated April 17, 2023. On conducting of the Attestation of applicants for higher education at the second (master's) level of higher education in specialty 222 Medicine in the 2022/2023 academic year. Available from: https://drive.google.com/file/d/1BQ9Uqqv_SAUtEmu0d-g8kkPMJUOIAJs/view?usp=share_link. (in Ukrainian).
6. Maricherda VG, Mogylevkina IO, Konkov DG, Shmakova IP, Rogachevskiy OP, Borshh VI. Organizacija ta provedennja ob'ektyvnogo strukturovanogo klinichnogo ispytu: metodychni rekomendacii' [Organization and conducting of an objective structured clinical examination: guidelines]. Odesa: ONMU; 2020. 84 p. (in Ukrainian).
7. Volosovets OP, Kryvopustov SP, Pochynok TV, et al. Model of Examination Pediatric Station for Primary And Resuscitation Care For Newborns as a component of the Objective Structured Practical (Clinical) Examination for applicants for higher education master's degree in the field of knowledge 222 Medicine. *Medical Education*. 2022;(1):43-47. doi:10.11603/m.2414-5998.2022.1.12940. (in Ukrainian).
8. Volosovets OP, Abaturov AE, Beketova GV, et al. Birth rate, perinatal mortality and infant mortality in Ukraine: evolution from 1991 to 2021 and current risks. *Zdorov'e rebenka*. 2022;17(7):6-16. doi:10.22141/2224-0551.17.7.2022.1535. (in Ukrainian).
9. Mishina NV, Ilchenko SI, Yefanova AO. Dynamics of the indicators of educational motivation of medical students at different stages of learning. *Zdorov'e rebenka*. 2019;14(2):96-102. doi:10.22141/2224-0551.14.2.2019.165545. (in Ukrainian).
10. Antypkin YuG, Lapshyn VF, Umanets TR, et al. Analysis of the COVID-19 prevalence among children in Ukraine during the first year of the pandemic. *Zdorov'e rebenka*. 2023;18(1):1-5. doi:10.22141/2224-0551.18.1.2023.1551. (in Ukrainian).
11. Volosovets OP, Vyhovska OV, Kryvopustov SP, et al. Problems of providing medical care to children of Ukraine as a result of russian aggression. *Zdorov'e rebenka*. 2023;18(3):157-161. doi:10.22141/2224-0551.18.3.2023.1578. (in Ukrainian).

Отримано/Received 09.09.2023

Рецензовано/Revised 16.10.2023

Прийнято до друку/Accepted 20.10.2023 ■

Information about authors

O.P. Volosovets, Corresponding member of NAMNU, MD, PhD, Professor, Head at the Department of pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; e-mail: volosovec@ukr.net; <https://orcid.org/0000-0001-7246-0768>; Research ID: 1624047; Scopus ID: 57204219098

O.M. Naumenko, Member of National academy of medical sciences of Ukraine, PhD, DoMS, Professor, First Prorector, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0002-9001-7580>; Scopus Author ID: 7005396556

R.S. Tsybaliuk PhD, Associated professor, Dean Medical faculty 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0002-2024-6425>

S.P. Kryvopustov, MD, PhD, Professor of the Department of pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0001-8561-0710>; Research ID: AAD-1339-2020; Scopus ID: 57202620713

N.V. Grischenko, PhD, Associated professor of Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0002-7267-1773>; Researcher ID B-2216-2014

O.V. Mozyrska, PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0001-9936-8304>

I.O. Loginova, PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; e-mail: docirinaloginova@gmail.com; <https://orcid.org/0000-0001-9903-7011>; Research ID: 4689338

T.I. Shevtsova, PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; e-mail: t_shevtsova@ukr.net; <https://orcid.org/0000-0003-1884-5987>; Research ID: 4706336

O.F. Chernii, PhD, Associate Professor of the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; e-mail: olenachernii@ukr.net; <https://orcid.org/0000-0003-2034-2115>; Research ID: ABQ-2949-2022; Scopus ID: 57549270900

S.D. Saltanova, PhD, Associated professor of Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0002-4828-9339>; Scopus Author ID 6506446368

O.L. Kovalchuk, PhD, Associated professor of Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0003-1393-0090>

M.V. Kryvopustova, PhD, Assistant Professor of the Department of Pediatrics 2, Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine; <https://orcid.org/0000-0001-7200-4703>; Research ID: 3650344

Conflicts of interests. Authors declare the absence of any conflicts of interests and own financial interest that might be construed to influence the results or interpretation of the manuscript.

O.P. Volosovets, O.M. Naumenko, R.S. Tsymbaliuk, S.P. Kryvopustov, N.V. Grischenko, O.V. Mozyrska, I.O. Loginova, T.I. Shevtsova, O.F. Chernii, S.D. Saltanova, O.L. Kovalchuk, M.V. Kryvopustova
Bogomolets National Medical University, Kyiv, Ukraine

Experience of training and certification in pediatric disciplines of students majoring in 222 “medicine” specialty

Abstract. Certification of graduates of the Faculty of Medicine 2 of the National Medical University (NMU) in pediatric disciplines was conducted by the Department of Pediatrics 2 at the objective structured practical (clinical) exam 2 (OSP(C) E-2) station “Initial and resuscitation care to a newborn child” on the basis of the Educational and Scientific Center of Medical Simulations of the NMU. The methodology that we introduced in 2022 in the Medical Education journal was presented and approved at the methodical meeting of the heads of departments of pediatrics of higher education institutions of Ukraine during the Sidelnikov readings. The data of an anonymous survey of graduates demonstrated that most respondents (93.4 % of domestic and 91.9 % of foreign ones) were satisfied with the volume of the station and its practical orientation. The students noted that during preparation to exam, this particular model of the station allows them to master, when using mannequins, manipulations according to the algorithm of initial and resuscitation care to a newborn child, which can be useful under various circumstanc-

es in wartime conditions. Out of 338 students of the Faculty of Medicine 2, 303 (89.6 %) passed the OSP(C)E-2 exam with an “excellent” grade, 32 (9.4 %) with a “good” grade, and 3 (0.9 %) with a “satisfactory” grade. The issue of optimality and adequacy of assessing only the skills in initial and resuscitation care to a newborn child at the OSP(C)E-2 exam remained debatable among teachers. This corresponds to the opinion of 8.1 % of domestic and 6.6 % of foreign students who believe that for perfection and objectivity of pediatric skills assessment, it would be desirable to introduce one more pediatric station for the OSP(C) E-2 exam with the involvement of a virtual a patient of a different age. Experience of certification in pediatric disciplines of higher education graduates majoring in 222 “medicine” specialty at the Bogomolets National Medical University, both teachers and students, testified to its effectiveness and objectivity in assessing the special competencies of graduates in providing resuscitation care to a newborn child.

Keywords: OSP(C)E-2; pediatric disciplines; students