

## ДОСЛІДЖЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ В НМУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

*Золотов Д. В., Кучеренко І.І.*

*Кафедра медичної і біологічної фізики та інформатики*

*Завідувач кафедри: д.пед.н., професор, Стучинська Н.В.*

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

*м. Київ, Україна*

**Актуальність:** застосування штучного інтелекту (ШІ) досить поширене явище в сучасному суспільстві. Починаючи від пошуку інформації для власних цілей і закінчуючи застосування в медичній чи військовій галузі. Застосування штучного інтелекту в освітньому процесі медичного закладу вищої освіти також є досить поширеним.

**Мета роботи:** проаналізувати сучасний стан щодо застосування штучного інтелекту в освітньому процесі здобувачами вищої освіти НМУ імені О.О. Богомольця.

**Матеріали та методи дослідження:** анкетування та порівняльний аналіз.

**Результати:** Нами було проведено дослідження використання штучного інтелекту здобувачами медичної освіти. В анкетуванні взяло участь 464 респонденти: 439 здобувачів вищої освіти та 25 здобувачів фахової передвищої освіти НМУ імені О.О. Богомольця. За формами навчання відповіді розподілились наступним чином: 86,4% – денна, 9,7% – заочна та 3,9% вечірня. Також, 5 % респондентів представляли фахову передвищу освіту – перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, 73,5% – другий (магістерський) рівень вищої освіти та 5% є представниками третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. За спеціальностями переважали “Медицина” (38,6%), “Педіатрія” (28,7%), “Фармація, промислова фармація” (18,3%) та “Стоматологія” (9,7%).

У відповідь на питання, чи вважають себе здобувачі компетентними з застосування ШІ, лише 20,5 % зазначили що “ні”, а 79,5% зазначили що “так” і “так, але не застосовую ШІ в освітній діяльності”. На питання “Чи використовували Ви штучний інтелект (ШІ) (наприклад, ChatGPT, Gemini тощо) для отримання додаткової інформації в освітній діяльності?” – 73,7% респондентів дали позитивну відповідь, 20,3% відповіли негативно, а 6% мали складнощі з відповіддю. На питання “Чи використовуєте Ви додатки на базі ШІ для самонавчання або підготовки до іспитів?” – позитивно відповіли 51,5% респондентів, негативно – 36,6% та 11,9% було складно відповісти. Здобувачами було відмічено, що найбільше під час навчання їм допомагають Chat GPT (чат-бот від компанії OpenAI) та Gemini (доступ до штучного інтелекту від Google). Також, 49,8% респондентів відзначили, що ШІ робить процес навчання більш ефективним, а 60,3% зазначили, що додатки на базі ШІ допомогли краще зрозуміти матеріал.

**Висновки:** застосування штучного інтелекту досить активно відбувається в освітньому процесі майбутніх медиків. В свою чергу здобувачі медичної позитивно ставляться до застосування цих цифрових інновацій в освітньому процесі, що в свою чергу позитивно впливає на формування цифрової компетентності.

**Ключові слова:** цифрова компетентність, штучний інтелект.

## РЕСТРУКТУРИЗАЦІЯ СИСТЕМИ ОБЛІКУ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГАЛУЗІ «ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я ТА СОЦІАЛЬНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ» У КОНТЕКСТІ МІЖНАРОДНОЇ СТАНДАРТНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ ОСВІТИ

*Кучеренко І. І., Мельник О. М.*

*Кафедра медичної і біологічної фізики та інформатики*

*Завідувач кафедри: д.пед.н., професор, Стучинська Н. В.*

*Національний медичний університет імені О. О. Богомольця*

*м. Київ, Україна*

**Актуальність:** Україна знаходиться на шляху трансформації. Приєднання до системи європейської статистики вимагає реструктуризації української системи обліку підготовки фахівців. Відтак Уряд схвалив но-

вий Перелік галузей і спеціальностей. Новий Перелік галузей знань і спеціальностей був оновлений з метою узгодження з міжнародними стандартами. Замість попередніх 28 галузей, він тепер містить 10, що відповідає структурі Міжнародної стандартної класифікації освіти (МСКО). Це дозволить краще інтегрувати українську освітню систему в глобальний освітній простір.

**Мета роботи:** здійснити огляд змін в переліку галузей та спеціальностей що стосується охорони здоров'я.

**Матеріали та методи дослідження:** огляд літературних джерел.

**Результати:** МСКО (International Standard Classification of Education, ISCED) – це система, розроблена ЮНЕСКО для стандартизації класифікації рівнів та напрямів освіти на міжнародному рівні. МСКО забезпечує єдині підходи до збору, аналізу та порівняння статистичних даних в освітній сфері між країнами.

Основні *аспекти МСКО:*

1) *Рівні освіти:* МСКО поділяє освіту на рівні, що охоплюють повний цикл навчання – від дошкільного виховання до вищої освіти.

2) *Напрями освіти:* МСКО також класифікує освітні програми за галузями знань.

Постанови Кабінету Міністрів України № 1021 від 30 серпня 2024 р. [1] яка набрала чинності з 1 листопада 2024 року – це крок на шляху до інтеграції української освіти в Єдиний європейський простір вищої освіти. Її прийняття забезпечить імплементацію регламентів ЄС щодо збору, аналізу та передання якісних і зіставних статистичних даних про освіту та професійну підготовку до Евростату / OECD / UNESCO.

Крім того, прийняття цієї постанови веде до комплексної трансформації галузі знань «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення». Адже дана постанова затвердила підготовку здобувачів вищої освіти спеціальності І10 «Соціальна робота та консультування» та І11 «Дитячі та молодіжні служби» в межах галузі І «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення».

**Висновки:** таким чином, прийняття Постанови КМУ № 1021 стане важливим кроком у процесі адаптації української освітньої системи до європейських стандартів та міжнародних вимог щодо збору та аналізу статистичних даних в освітній сфері.

Трансформація галузі «Охорона здоров'я та соціальне забезпечення» в свою чергу стане стимулом для оновлення низки регламентуючих документів, й відповідно вплине на зовнішню та внутрішню системи забезпечення якості освіти. Підготовка фахівців у межах нових спеціальностей, таких як «Соціальна робота та консультування», допоможе поліпшити соціальні послуги та забезпечити ефективне реагування на потреби населення в Україні.

**Ключові слова:** міжнародна стандартна класифікація освіти, вища освіта, якість освіти, галузь знань, спеціальність.

## СЦИНТИГРАФІЧНІ МОЖЛИВОСТІ ОЦІНКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ТРАНСПЛАНТОВАНОЇ НИРКИ

*Нечасєв М. П., Ткаченко М. М., Романенко Г. О., Макаренко А. В.*

*Кафедра радіології та радіаційної медицини*

*Завідувач кафедри: д.мед.н., професор Ткаченко М. М.*

*НДСЛ «Охматдит» МОЗ України*

*КНП «Київська міська клінічна лікарня №18»*

*м. Київ, Україна*

**Актуальність:** трансплантація нирки є одним із найбільш ефективних методів лікування кінцевої стадії ниркової недостатності. З кожним роком кількість таких операцій зростає, однак успіх трансплантації безпосередньо залежить від своєчасного виявлення ускладнень, таких як відторгнення трансплантата, ішемія, інфекції або обструкції сечовивідних шляхів. Сцинтиграфія трансплантованих нирок є потужним інструментом для діагностики цих проблем, дозволяючи виявляти порушення на ранніх стадіях, що має важливе значення для збереження функції трансплантата та покращення якості життя пацієнтів.

**Мета роботи:** оцінка ефективності динамічної реносцинтиграфії для діагностики та моніторингу функції трансплантованих нирок, зокрема для виявлення таких ускладнень, як відторгнення, ішемія, обструкція та ін-