

**Ергард Наталія Миколаївна,**

кандидат медичних наук, юрист,  
асистент кафедри судової медицини та медичного права  
Національного медичного університету імені О.О. Богомольця,

**Кобилянський Олег Леонідович,**

кандидат юридичних наук, доцент,  
доцент кафедри криміналістичного  
забезпечення та судових експертиз  
навчально-наукового інституту № 2  
Національної академії внутрішніх справ,

**Волобуєв Олександр Євгенович,**

асистент кафедри судової медицини та медичного права  
Національного медичного університету імені О.О.Богомольця,  
м. Київ, Україна

## **ПРИНЦИП КОМПЕТЕНТНОСТІ У СФЕРІ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОСНОВ СУДОВОЇ МЕДИЦИНИ**

При викладанні основ судової медицини для підготовки студентів (курсантів) вищих медичних і юридичних навчальних закладів освіти III-IV рівнів акредитації необхідно використовувати методи інтерактивної взаємодії зі слухачами при проведенні практичних та лекційних занять із використанням кейс-методів, що не лише залучить до активної участі студентів (курсантів), але й допоможе викладачу оцінити їх підготовку до практичного заняття [1].

Студенти (курсанти) нового покоління «міленіанів» та «покоління Z» потребують нового підходу у викладанні навчального матеріалу не лише для практичних занять, але й для проведення лекцій. Так, правильно обрана методика викладання лекційного матеріалу сучасному поколінню студентів (курсантів) («міленіани» та «покоління Z»), застосовуючи інтерактивну взаємодію зі слухачами, забезпечує не лише сконцентровану увагу у публіки на поданому лектором матеріалі від початку до кінця читання лекції, але й збільшує мотивацію у студентів (курсантів) відвідувати кожну лекцію інтригуючого лектора [1]. Наприклад, головним завданням викладача, при підготовці навчального матеріалу, є вибір кореневої концепції та практично спрямованої навчальної мети. Окрім того, викладачу необхідно також підібрати клінічні кейс-методи, використовуючи опис реальних ситуацій з метою дослідження самої ситуації та пошуку суті проблеми з подальшою можливістю вирішення проблеми чи поставленого завдання [3]. Обов'язково необхідно визначитись із застосуванням технічних засобів для забезпечення проведення заняття чи лекції. Вибір технічного засобу для подання навчального матеріалу повністю залежить від викладача і від кількості слухачів. Наприклад, якщо група слухачів досягає максимум 20-26 чоловік, то викладач, як елемент професійного тренінгу, може застосувати:

- ділову гру з елементами «мозкового штурму» (методи пошуку рішень в умовній проблемній ситуації);
- науково-обґрунтовану дискусію з аргументацією щодо вирішення проблемних питань в конкретній ситуації з подальшим прийняттям рішень [2].

Це не лише залучить до участі усіх присутніх на лекції слухачів, але й стане засобом тестування здібностей у студентів (курсантів). Варто також зазначити, що особливістю даної форми подачі матеріалу, наприклад, при проведенні лекції, є те, що студенти (курсантів) зможуть задавати питання протягом усієї лекції, а не лише дочекавшись її закінчення [1].

Слід також зазначити, що, враховуючи розсіяне сприйняття навчального матеріалу сучасним поколінням студентів (курсантів) («міленіани» та «покоління Z»), виникає необхідність застосування інтерактивної взаємодії (інтерактивну) із ними при читанні лекції не рідше 15 хвилин у вигляді відкритих (усних, письмових) запитань або запитань множинного вибору (в тому числі – із застосуванням технічних пристроїв для «голосування»). Так, якщо інтерактивом зі слухачами стануть запитання множинного вибору, то як варіант технічного пристрою для «голосування» можна запропонувати піднімання руки догори [1].

Отже, сучасний підхід до подання навчального матеріалу із чітко сформульованою кореневою концепцією у відповідності до теми лекції чи практичного заняття, а також застосування інтерактивної взаємодії зі слухачами із використанням клінічних кейсів та ілюстрацій, новітніх технічних засобів надасть можливість не лише оживити аудиторію, але й найкраще підходить для мотивування відвідування занять «поколінням Z» та «міленіанів».

#### **Література:**

1. Ергард Н. М. Сучасна лекція : метод. розробки / Н.М. Ергард // МОЗ України, НМУ ім. О.О. Богомольця. – К.: УкрДГРІ, 2018. – 26 с.
2. Михайличенко Б. В. Судово-медичне визначення ступеня тяжкості тілесних ушкоджень потерпілих, звинувачених та інших осіб : метод. розробки / Б. В. Михайличенко, Н. М. Ергард // МОЗ України, НМУ ім. О.О. Богомольця. – К.: УкрДГРІ, 2017. – 24 с.
3. Філоненко М. М. Організація адаптивно-динамічного навчання студентів-медиків, спрямованого на розвиток психологічних структур особистості [Електронний ресурс] / М. М. Філоненко // Проблеми сучасної психології. – 2015. – Випуск 27. – 583 с. – Режим доступу : <http://www.problemps.at.ua>.