

Тасенко М. В.

*асистент кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
ПВНЗ «Київського медичного університету»*

Лазарєва А. С.

*аспірант кафедри неврології, психіатрії та фізичної реабілітації
ПВНЗ «Київського медичного університету»*

МОЖЛИВОСТІ ЧАТ-АСИСТЕНТІВ НА ОСНОВІ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ НА ПРИКЛАДІ DATAISLAND

Сфера прикладного застосування штучного інтелекту (ШІ) поширюється не лише на клінічну медицину (наприклад, у радіології використання ШІ пов'язано з аналізом отриманих даних внаслідок проведення магнітно-резонансної томографії (МРТ) та комп'ютерної томографії (КТ) на предмет наявності новоутворень, порушення цілісності кісткової тканини, також, ШІ використовується під час скринінгу пацієнтів, що страждають на діабет, для виявлення діабетичної ретинопатії.), а й на сферу додипломної та післядипломної медичної освіти [1; 2, с. 27].

Підвищений академічний інтерес студентів до ШІ виникає кожного разу, коли студент починає вивчати нову клінічну дисципліну. Визначну роль відіграє мотивація майбутніх лікарів отримувати знання відповідно до нових тенденцій у медицині. Швидкий розвиток штучного інтелекту сприяє формуванню нових стратегій навчання для інтегрування нових компетентностей щодо належного, відповідального та безпечного використання штучного інтелекту в навчальні програми [3; 4].

Цифровий інструментарій для дистанційного навчання в рамках асинхронного та синхронного освітнього процесу набув актуальності під час пандемії COVID-19. З огляду на ситуацію сьогодення, внаслідок повномасштабного вторгнення росії, інноваційні технології здатні забезпечити доступ до навчальних матеріалів та створити умови для проведення занять у безпечних середовищах для здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників.

Dataisland є чат-асистентом на основі GPT – 4. Його особливістю є пошук, аналіз та генерування відповідей на запитання користувача на основі даних, що попередньо були розміщені у профілі відповідної організації. У представленому конкретному прикладі, до бази даних, якими буде оперувати чат-асистент, були завантажені «Галузеві

стандарти та клінічні настанови» із сайту Державного експертного центру Міністерства охорони здоров'я України [5].

Науково-педагогічні працівники мають можливість створювати матеріали для поточного та підсумкового контролю знань за відповідними темами, а студенти покращувати рівень підготовки до практичних занять та самостійної роботи шляхом отримання відповідей на сформовані питання щодо діагностики та лікування певних захворювань [5]. Адже, однією з переваг чат-асистенту Dataisland при формуванні відповіді є наявність посилання на конкретний галузевий стандарт чи клінічну настанову, що мінімізує так звані «галуцинації» – неправильні або оманливі результати, які генерують моделі на основі штучного інтелекту, наприклад, внаслідок нерелевантних джерел інформації.

Беручи до уваги потенціал широкого застосування штучного інтелекту в галузі охорони здоров'я, зокрема активне впровадження інновацій у роботу клініцистів, вкрай важливо розвивати необхідні навички для надання якісної медичної допомоги на рівні додипломної освіти. Підвищення впевненості студентів та покращення результатів навчання у сфері цифрового інструментарію гарантують ефективне їх використання у післядипломній освіті для здобуття нових досягнень, що відповідатимуть запитам сучасності.

Література:

1. Malik A., Pathania M., Rathaur K. Overview of artificial intelligence in medicine. *PubMed Central (PMC)*. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6691444/>(date of access: 27.09.2024).

2. Detecting diabetic retinopathy using an artificial intelligence-based software platform: a pilot study A. O. Nevska et al. *Oftalmologicheskii zhurnal*. 2024. Vol. 108, no. 1. P. 27–31. URL: <https://doi.org/10.31288/oftalmolzh202412731>(date of access: 24.09.2024).

3. Artificial Intelligence in Undergraduate Medical Education: A Scoping Review / J. Lee et al. *LWW*. URL: https://journals.lww.com/academicmedicine/fulltext/2021/11001/artificial_intelligence_in_undergraduate_medical.14.aspx(date of access: 25.09.2024).

4. Curriculum frameworks and educational programs in AI for medical students, residents, and practicing physicians: scoping review / R. Tolentino et al. *JMIR Medical Education*. URL: <https://mededu.jmir.org/2024/1/e54793>(date of access: 25.09.2024).

5. ПВНЗ «Київський медичний університет». Відкритий доступ до комплексу програмного забезпечення DataIsland | Київський Медичний Університет. *Kyiv Medical University*. URL: <https://kmu.edu.ua/vidkritij-dostup-do-kompleksu-programnogo-zabezpechennya-dataisland/>(дата звернення: 25.09.2024).