

4. Косьяненко, С. М. Роль симуляції у медичній освіті. *The 9th International scientific and practical conference "Study of world opinion regarding the development of science"*. 2022.

5. Мельник І. Ю., Нефьодова Г. Д., Задирай Н. М. Доповнена та віртуальна реальність як ресурс навчальної діяльності студентів. *Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції*. 2018, 61–64.

6. Постернак Н., Токменко І., & Яніцька Л. Застосування гейміфікації під час проведення практичних занять з дисципліни «Медична біохімія». *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023, 11(6), 13–21.

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-434-7-10>

Литвиненко Н. П.

*доктор філологічних наук, професорка,
завідувачка кафедри мовної підготовки*

Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

Мірошніченко О. С.

викладачка кафедри мовної підготовки

Національного медичного університету імені О. О. Богомольця

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАЄМОДІЇ ІННОВАТИВНИХ І ТРАДИЦІЙНИХ ПРИНЦИПІВ МОВНОГО НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

Мобільність сучасної освітньої системи, адаптація навчання молодого покоління до швидких перетворень сьогодення – це ті реалії, на які чутливо реагує й мовний освітній процес. Інновативна викладацька діяльність у ЗВО покликана забезпечити переосмислення, удосконалення попередніх здобутків разом зі впровадженням нового й прогресивного в навчанні.

Інноваційний зміст науково-педагогічної діяльності, спрямований на формування у здобувачів вищої освіти інновативних компетентностей, забезпечує підвищення результативності освітнього процесу [1]. Упровадження інновацій в освіту зумовлює необхідність уведення нових дидактичних методів, нових технологій професійного навчання, на що вказують науковці й викладачі-практики медичних ЗВО (Г. Алексеева, Н. Мирончук, О. Мурзіна, Н. Остапович, Д. Остапчук,

О. Потоцька, О. Разнатовська, Л. Скрипник, Н. Стучинська та ін.) [2, с. 31].

У контексті вищевикладених питань нами вже розглядалися проблеми застосування інноваційних технологій мовної підготовки в аспекті термінологічної роботи в іноземній аудиторії, організації взаємодії викладача і студентів під час інноваційних освітніх практик [2; 3].

Метою пропонованого дослідження є характеристика взаємодії інновативних і традиційних принципів мовного навчання іноземних здобувачів вищої медичної освіти.

Відповідно до Концепції мовної підготовки іноземців у ЗВО України процес навчання української мови як іноземної, яка є засобом реального спілкування під час навчання і професійної діяльності іноземних здобувачів вищої освіти, регулюється загальнодидактичними та лінгводидактичними принципами [5]. Виявлення оптимальних загальних методичних принципів відбору навчальних матеріалів покликане сприяти удосконаленню змісту мовної освіти майбутніх лікарів [6; 14]. Традиційними принципами навчання української мови як іноземної в медичних ЗВО з-поміж інших можна вважати принцип професійної спрямованості, системності та послідовності, ситуативно-тематичний, зв'язку теорії з практикою та принцип домінуючої ролі навчальних вправ. Ще донедавна як інноваційні розглядалися принципи комунікативно-прагматичної спрямованості, візуалізації, креативності та ін.

Як приклад взаємодії традиційного та інноваційного підходів розглядаємо принцип концентризму – концентричного (циклічного) навчання, який в системі методичних принципів відбору змісту мовного навчання набуває інноваційних характеристик. Практичною реалізацією ефективного застосування концентричної організації матеріалу з термінотворення у процесі вивчення професійно орієнтованої лексики студентами-медиками на заняттях УМІ стало виділення пропедевтично-мотиваційного, інформаційно-когнітивного та аналітично-моделювального центрів навчання.

Отже, поєднання традиційних і новітніх принципів навчання у світлі сучасних стандартів мовної освіти відповідає запитам сучасного інформаційного суспільства щодо завдань і результатів навчання дисциплін мовного циклу в ЗВО і є ефективним важелем оновлення змістового складника мовноосвітньої системи іноземних здобувачів вищої освіти в галузі медицини з огляду на їхні комунікативні потреби.

Література:

1. Кремень В. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Київ, 2005. 448 с.

2. Литвиненко Н. П., Місник Н. В. Організація взаємодії викладача і студентів під час інтерактивних освітніх практик. *Медицина та фармація: освітні дискурси*. 2023. Вип. 1. С. 30–35.

3. Литвиненко Н., Місник Н. Термін і терміносистема в контексті інноваційних технологій мовної підготовки. *Інноваційна педагогіка*. 2021. Випуск 32. Том 2. С. 98–103.

4. Разнатовська О., Мурзіна О., Потоцька О., Алексеєва Г. Актуальність впровадження в освітній процес студентів-медиків інтерактивних методів навчання. *Медична освіта*. 2018. № 4. С. 85–88.

5. Ушакова Н. І., Алексеєнко Т. М. Концепція мовної підготовки іноземних здобувачів вищої медичної освіти (модель І – англomовна форма навчання). *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки* : зб. наук. праць. Харків, 2019. Вип. 34. С. 219–235.

6. Кушнір І. Принципи відбору змісту навчання української мови іноземних здобувачів вищої медичної освіти. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. 2020. Вип. 76. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. С. 104–108.

7. Stuchynska N., Ostapovych N., Belous I., Mazurenko J., Zakusilova T. Game-based technologies in teaching professionally oriented natural sciences to the future doctors. *Nuances: Estudos Sobre Educação*. 2020. Vol. 31. P.160–175.