



НАЦІОНАЛЬНИЙ
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Збірник матеріалів
міжнародної науково-практичної конференції

ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

14 жовтня 2024 року

¹²⁵⁶
1996
LIHA-PRES

¹²³³
|

Львів – Торунь
Liha-Pres
2024

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович – ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету;

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету;

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету;

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав. кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету;

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету;

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар;

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

I-66 **Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи** : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14 жовтня 2024 року. – Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024 ; Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 76 с.

ISBN 978-966-397-434-7

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародній науково-практичній конференції «Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи», яка відбулася на базі Національного медичного університету імені О. О. Богомольця 14 жовтня 2024 року, м. Київ.

УДК 001.895:[378.046-021.68:61](062.552)

ЗМІСТ

Базалюк Л. В., Постернак Н. О., Яніцька Л. В. Інфографіка при опануванні теми «Молекулярні механізми дії гормонів» здобувачами вищої медичної освіти: шлях до глибокого розуміння та практичного застосування.....	5
Десятерик В. І., Шаповалюк В. В., Міхно С. П. Проблеми підготовки інтернів хірургів в теперішній час.....	8
Іщенко А. А., Яніцька Л. В., Стеченко О. В. Вибіркова освітня компонента «Біологічна хімія рухової активності» як складова підготовки фахівців Спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».....	12
Камінський Р. Ф., Дзевульська І. В., Тимошенко І. О., Гайдай О. С., Ігнатіщев М. Р. Симуляційні методики як основа сучасної медичної підготовки.....	16
Карвацький І. М., Коник У. В., Лук'яненко І. А. Впровадження інновацій у викладанні фізіології на сучасному етапі додипломної медичної освіти.....	18
Кашина Г. С. Використання ІІІ для персоналізації навчання.....	22
Кефелі-Яновська О. І., Зелінська Г. В., Гриненко І. А. Інноваційні технології в післядипломній медичній освіті: аналіз джерел.....	25
Комар В. М., Ковалюк Т. В., Олешко В. Ф., Бенюк В. О., Бенюк С. В. «Змішана» форма навчання – сучасна адаптація освітнього процесу підготовки медичних кадрів в умовах військових дій в Україні.....	29
Лимар Л. В. Сучасні інноваційні технології навчання у післядипломній медичній освіті: огляд.....	33
Литвиненко Н. П., Мірошніченко О. С. Характеристика взаємодії інновативних і традиційних принципів мовного навчання майбутніх лікарів.....	36
Марушко Ю. В., Дмитришин Б. Я., Єсіпова С. І., Бовкун О. А., Дмитришин О. А. Необхідність та впровадження програми mhgar у навчальний процес кафедри педіатрії післядипломної освіти.....	39

Базалюк Л. В.

*кандидат хімічних наук,
старша викладачка ЗВО кафедри медичної біохімії
та молекулярної біології
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

Постернак Н. О.

*кандидат педагогічних наук,
старша викладачка ЗВО кафедри медичної біохімії
та молекулярної біології
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

Яніцька Л. В.

*кандидат біологічних наук, доцент,
завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

ІНФОГРАФІКА ПРИ ОПАНУВАННІ ТЕМИ «МОЛЕКУЛЯРНІ МЕХАНІЗМИ ДІЇ ГОРМОНІВ» ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ: ШЛЯХ ДО ГЛИБОКОГО РОЗУМІННЯ ТА ПРАКТИЧНОГО ЗАСТОСУВАННЯ

Вивчення молекулярних механізмів дії гормонів є однією з найважливіших тем при отриманні професійних знань майбутніми лікарями. Розуміння даної теми є ключовим компонентом для успішної діагностики та лікування широкого спектру захворювань. Гормони регулюють важливі фізіологічні процеси в організмі, і розуміння їх молекулярної дії є основою для діагностики та лікування багатьох захворювань. Проте, складність навчання медичної біохімії часто ускладнює процес опанування теми «Молекулярні механізми дії гормонів» і традиційні методи навчання, такі як лекції та практичні заняття, не завжди забезпечують достатній рівень глибокого засвоєння та розуміння матеріалу.

Аналіз науково-педагогічних джерел засвідчив, що одним із інструментів, який може суттєво спростити засвоєння цієї теми, є інфографіка. Візуалізація складних процесів допомагає не тільки краще запам'ятати інформацію, але й зрозуміти основні принципи функціонування молекулярних механізмів. Зокрема, при вивченні молеку-

лярних механізмів дії гормонів, інфографіка дозволяє візуалізувати складні молекулярні взаємодії, наприклад, механізми передачі сигналів від гормонів через рецептори до ензимів клітин; полегшити запам'ятовування ключових елементів, таких як, взаємодія гормонів з рецепторами; роль вторинних месенджерів; послідовність активації ензимів у вигляді схем і діаграм. Це дозволяє зосередитися на важливих аспектах та зв'язках між ними; покращити сприйняття інформації завдяки використанню символів та графічних елементів, що робить освітній матеріал більш доступним [1].

Крім сприяння глибокому розумінню молекулярних механізмів дії гормонів, інфографіка допомагає у формуванні практичних навичок. У майбутній професійній діяльності, у лікарів часто виникає необхідність швидко орієнтуватися в складних діагностичних ситуаціях [2]. Тому, інфографіка стане у нагоді при поясненні пацієнтам механізмів дії лікарських засобів, які впливають на гормональну систему; швидко відновленні інформації про ключові процеси, що відбуваються під дією гормонів, під час клінічної практики; розробці терапевтичних планів, заснованих на знаннях специфічних молекулярних механізмів тощо [3]. Використання візуальних інструментів інфографіки стимулює самостійну роботу, сприяє формуванню критичного мислення та розвиває здатність аналізувати складні процеси. Таким чином, інфографіка позитивно впливає на усвідомлення здобувачами освітнього матеріалу.

Метою нашого дослідження стало вивчення ролі інфографіки як засобу навчання при опануванні теми «Молекулярні механізми дії гормонів» та її значення для формування глибокого розуміння і практичного застосування знань [4].

З метою визначення ставлення здобувачів освіти до прийомів інфографіки під час вивчення теми «Молекулярні механізми дії гормонів» науково-педагогічними працівниками (НПП) кафедри було організовано та проведено опитування серед здобувачів вищої медичної освіти спеціальності 225 «Медична психологія». В опитуванні взяли участь 65 учасників [4].

Респондентам були поставлені запитання: «Чи складно вам зрозуміти молекулярні механізми дії гормонів з тексту підручника?», «Тема «Молекулярні механізми дії гормонів» складна для вивчення?», «Чи допомагає вам інфографіка схем молекулярних механізмів дії гормонів при вивченні біохімії?». На поставлені запитання переважна більшість здобувачів освіти (83%) відповіли ствердно. Варто зазначити, що респонденти все ж вважають молекулярні механізми дії гормонів складною темою, проте цікавою. Переважна більшість учасників опитування зазначили, що інфографіка схем молекулярних механізмів дії гормонів допомагає зрозуміти та запам'ятати матеріал теми.

Отже, можемо зазначити, що інфографіка при опануванні здобувачами вищої медичної освіти теми «Молекулярні механізми дії гормонів» є потужним інструментом для підвищення ефективності освітнього процесу в галузі навчання біохімії. Залучаючи здобувачів до активної діяльності, стимулюючи критичне мислення та розвиваючи практичні навички, вони сприяють формуванню висококваліфікованих фахівців.

Інфографіка є ефективним засобом для опанування теми «Молекулярні механізми дії гормонів» здобувачами вищої медичної освіти. Візуалізація складних біохімічних і молекулярних процесів полегшує засвоєння матеріалу, сприяє глибокому розумінню і забезпечує можливість практичного застосування знань. Використання інфографіки в освітньому процесі дозволяє здобувачам якісно підготуватися до професійної діяльності та підвищити рівень володіння сучасними медичними знаннями. Отже, інфографіка може бути не тільки інструментом для спрощення навчання, але й ключовим елементом у підготовці компетентних і освічених лікарів.

Література:

1. Садовниченко Ю. О., Пастухова Н. Л. Методичні аспекти застосування інфографіки у навчанні медичній біології майбутніх лікарів. Рекомендовано до видання рішенням Вченої ради Інституту обдарованої дитини НАПН України протокол № 7 від 26 червня 2024 року. 44(10), 119.

2. Oparte na aktywności zasady kształcenia przyszłych kompetentnych specjalistów w kontekście współczesnych wyzwań [wydanie elektroniczne]: monografia / Redakcja naukowa: Oleksandra Dubaseniuk, Zoia Sharlovych. Łomża – Żytomierz. Wydawnictwo : MANS w Łomży; Żytomierski Uniwersytet Państwowy imienia I. Franki, 2024. S. 106–112.

3. Глянєнко К. Проблеми та перспективи сучасної освіти України. *Актуальні питання у сучасній науці*, 2024, (8 (26)).

4. Яніцька Л. В., Токменко І. І., Постернак Н. О. Інфографіка як засіб розвитку критичного мислення здобувачів освіти закладів медичної освіти. *Академічні візії*. Випуск 20/2023. DOI: <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.8068356>

Збірник матеріалів міжнародної
науково-практичної конференції

**ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ**

(м. Київ, 14 жовтня 2024 року)

Підписано до друку 15.10.2024. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times New Roman. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 4,42. Тираж 100. Замовлення № 1224-85.
Ціна договірна. Віддруковано з готового оригінал-макета.

Українсько-польське наукове видавництво «Liha-Pres»
79000, м. Львів, вул. Технічна, 1
87-100, м. Торунь, вул. Лубіцка, 44
Телефон: +38 (050) 658 08 23
E-mail: editor@liha-pres.eu
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 6423 від 04.10.2018 р.