



НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Збірник матеріалів  
міжнародної науково-практичної конференції

# ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ

*14 жовтня 2024 року*



Львів – Торунь  
Liha-Pres  
2024

### **ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:**

**КУЧИН Юрій Леонідович** – ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету;

**НАУМЕНКО Олександр Миколайович** – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету;

**ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна** – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету;

**СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна** – зав. кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету;

**ЛИМАР Леся Володимирівна** – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету;

**КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна** – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар;

**ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна** – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

**Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи** : збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, 14 жовтня 2024 року. – Київ : Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, 2024 ; Львів – Торунь : Liha-Pres, 2024. – 76 с.

ISBN 978-966-397-434-7

У збірнику представлено стислий виклад доповідей і повідомлень, поданих на міжнародній науково-практичній конференції «Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи», яка відбулася на базі Національного медичного університету імені О. О. Богомольця 14 жовтня 2024 року, м. Київ.

**УДК 001.895:[378.046-021.68:61](062.552)**

4. Деякі питання електронної системи охорони здоров'я: Постанова КМУ від 25 квітня 2018 р. № 411 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1671-2020-%D1%80>

5. Про затвердження Положення про систему безперервного професійного розвитку працівників сфери охорони здоров'я : Постанова КМУ від 14 липня 2021 р. № 725 URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/725-2021-%D0%BF#Text>

DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-434-7-21>

**Яніцька Л. В.**

*кандидат біологічних наук, доцентка,  
завідувачка кафедри медичної біохімії та молекулярної біології  
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

**Стеченко О. В.**

*кандидат хімічних наук, доцент,  
доцент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології  
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

**Постернак Н. О.**

*кандидат педагогічних наук,  
асистент кафедри медичної біохімії та молекулярної біології  
Національного медичного університету імені О. О. Богомольця*

**МОНІТОРИНГ ЕФЕКТИВНОСТІ ІНОВАЦІЙ НАВЧАЛЬНИХ  
ПРОГРАМ З МЕДИЧНОЇ БІОХІМІЇ: РІВЕНЬ КАФЕДРИ**

Університетська спільнота НМУ імені О.О. Богомольця перебуває у постійному пошуку шляхів удосконалення освітнього процесу [1]. В контексті окремих навчальних дисциплін зміни навчальних планів та програм підготовки здобувачів не завжди є однозначними. Так, з 2019 по 2022 рр. відбулось суттєве зменшення кількості годин з біологічної хімії в освітньо-професійних програмах (ОПП) та навчальних планів підготовки здобувачів за спеціальностями 221 «Стоματοлогія», 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія», в результаті чого дисципліна «Біологічна та біоорганічна хімія» викладалась впродовж лише двох семестрів, замість трьох.

Після коригування у 2022 році освітньо-професійних програм (ОПП) у 2022/2023 навчальному році здобувачі 1-го року навчання спеціальностей 221 «Стоматологія», 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія» повернулись до вивчення дисципліни впродовж трьох семестрів – одного на першому курсі та ще двох семестрів – на другому. Дисципліна з оновленою назвою «Медична біохімія» («Медична біохімія, в т. ч. біохімія ротової порожнини» для спеціальності «Стоматологія») поглинула години та деякі теми з медичної хімії на першому курсі навчання.

В літню сесію 2024 року категорія здобувачів вищої медичної освіти, що навчалась за оновленими навчальними програмами та розробленими навчально-методичними комплексами, завершила вивчення дисципліни та успішно склала після 2-го року навчання семестровий іспит.

Метою нашого дослідження став моніторинг ефективності запроваджених змін навчальних планів та навчальних програм з медичної біохімії для здобувачів вищої медичної освіти за спеціальностями «Медицина», «Педіатрія» та «Стоматологія» та перевірка дієвості підходів щодо удосконалення навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни, особливо матеріалів для забезпечення самостійної роботи здобувачів [2]. Для цього було проведено анонімне анкетування з використанням застосунку Google Forms, в якому взяли участь 237 здобувачів вищої медичної освіти (149 – спеціальності «Стоматологія», 62 – «Медицина» та 26 – «Педіатрія»).

Результати опитування засвідчили, що очікування щодо змісту та користі вивчення медичної біохімії у здобувачів різних спеціальностей були приблизно однаковими: «що це буде цікаво», «що буде важкий предмет», «що буде дуже корисний предмет» тощо.

На питання «Чи ваші очікування від опанування медичної біохімії виправдалися?» 83,8% здобувачів-медиків, 84,6% здобувачів-педіатрів та 79,9% здобувачів-стоматологів відповіли ствердно («так» та «скоріше так»). Більшість здобувачів (від 88,7 до 100%) висловили задоволення лекційними матеріалами кафедри з медичної біохімії (Табл. 1).

Значна кількість опитаних висловила задоволення якістю методичних вказівок кафедри до практичних занять з дисципліни (Табл. 2).

Розроблені кафедрою робочі зошити з дисципліни здобувачі вищої медичної освіти оцінили досить позитивно (від 56,5% до 73,1% відповідей «дуже корисний» та «здебільшого корисний»).

Таблиця 1

**Відповіді на питання «Чи задоволені Ви лекційними матеріалами кафебри з медичної біохімії?»**

|                  | <b>Відповіді здобувачів освіти за спеціальностями:</b> |                    |                       |
|------------------|--|--------------------|-----------------------|
|                  | <b>«Медицина»</b>                                      | <b>«Педіатрія»</b> | <b>«Стоматологія»</b> |
| Так              | 64,5%  | 69,2%              | 75,8%                 |
| Скоріше так      | 24,2%  | 30,8%              | 19,5%                 |
| Скоріше ні       | 6,5%   | –                  | 1,3%                  |
| Ні               | 1,6%   | –                  | –                     |
| Важко відповісти | 3,2%   | –                  | 3,4%                  |

Таблиця 2

**Відповіді на питання «Чи задоволені Ви особисто якістю методичних вказівок кафебри до практичних занять з медичної біохімії?»**

|                  | <b>Відповіді здобувачів освіти за спеціальностями:</b> |                    |                       |
|------------------|--|--------------------|-----------------------|
|                  | <b>«Медицина»</b>                                      | <b>«Педіатрія»</b> | <b>«Стоматологія»</b> |
| Так              | 35,5%  | 61,5%              | 46,3%                 |
| Скоріше так      | 25,8%  | 34,6%              | 32,9%                 |
| Скоріше ні       | 6,5%   | –                  | 6,7%                  |
| Ні               | 3,2%   | –                  | 3,4%                  |
| Важко відповісти | 29,0%  | 3,8%               | 10,7%                 |

Ефективність розроблених кафедрою навчально-методичних матеріалів, презентацій та відео лекцій, методичних вказівок та додаткових матеріалів, розміщених на платформі дистанційного навчання «LIKAR.NMU» засвідчили дані опитування, згідно з якими такими матеріалами для підготовки до практичних занять користувались від 91,9% до 100% опитаних здобувачів.

Впроваджені зміни навчальних програм для здобувачів вищої освіти спеціальностей «Медицина», «Педіатрія» та «Стоматологія», створені кафедрою медичної біохімії та молекулярної біології навчально-методичні комплекси та матеріали сприяли підвищенню якості навчання медичної біохімії та високому рівню задоволеності здобувачів.

Перспективи подальших досліджень полягають в пошуках можливостей удосконалення відео-контенту лекцій та оновленню навчально-методичних посібників з дисципліни.

### Література:

1. Стеченко О. В. Біологічна та біоорганічна хімія в навчальних планах підготовки лікарів. *Наука і освіта*. 2019. № 2. С. 5–12.

2. Стеченко О. В. Зростання ролі самостійної роботи здобувачів-медиків з біологічної та біоорганічної хімії. *Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*. 2019. № 1 (83). С. 106–119.

3. Яніцька Л. В., Стеченко О. В., Оберніхіна Н. В. Медична біохімія в навчальних планах здобувачів вищої медичної освіти за спеціальностями 221 «Стоматологія», 222 «Медицина» та 228 «Педіатрія». *Матеріали науково-практичної конференції за міжнародної участі «Освітній процес підготовки лікарів в умовах сучасного світу: виклики та перспективи»*, НМУ імені О. О. Богомольця, Київ : «Книга-плюс», 2022. С. 219–221.