

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.
БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор О.М. Власенко
« 4 » березня 2024р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ПСИХОГІГІЕНА»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>229 «Громадське здоров'я»</u>
Освітня програма	<u>Громадське здоров'я</u>

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Психогігієна» для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 229 «Громадське здоров'я» за очною (аудиторною) та заочною формами навчання.

РОЗРОБНИКИ:

Скоробогатова О.В., кандидат медичних наук, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ Матяш М.М.

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з психологічних дисциплін для лікарських спеціальностей
Протокол №1 від «30» серпня 2024 року

Голова комісії, професор _____ Матяш М.М.

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибірковий компонент	
Модулів - 1	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 1		2	2
Індивідуальне науково-дослідне завдання в тексті РП		Семестр	
		3 або 4	3 або 4
Загальна кількість годин - 90		Лекції	
		10 годин	3 годин
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні заняття:	
		20 годин	6 годин
		Самостійна робота	
		60 годин	81 годин
		Вид контролю	
		диференційований залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Метою викладання навчальної дисципліни «Психогігієна» є:

- формування зрілої особистості та професійної ідентичності фахівця;
- розвиток емоційної компетентності майбутнього фахівця галузі громадського здоров'я;
- формування власного професійного стилю;
- створення умов для усвідомлення фахівцем своїх власних професійних можливостей та професійних ризиків;
- профілактика синдрому «професійного вигорання»;
- формування у майбутніх фахівців з громадського здоров'я систематизованих уявлень, теоретичних знань, практичних умінь та компетентностей, які дозволять адекватно і ефективно застосовувати отримані знання в подальшій професійній діяльності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

інтегральна компетентність:

здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.

ФК 5. Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 8. Оцінювати вплив соціальних детермінант та основних індивідуальних детермінант здоров'я, розробляти відповідні заходи з метою збереження та зміцнення здоров'я населення.

ПРН 10. Розробляти та впроваджувати стратегії, політики та окремі заходи у сфері промоції здоров'я, здійснювати ефективну комунікацію у сфері громадського здоров'я з використанням різних каналів та технік комунікації.

Критерії оцінювання результатів навчання

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно "5".

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно "4".

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на "3".

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному "2".

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Змістовний модуль 1. Психогігієна.

Тема 1. Психогігієна її цілі та завдання. Складові психогігієнічних методів: гігієнічна донозологічна діагностика та корекція донозологічних психічних станів. Психологічні основи первинної, вторинної та третинної психопрофілактики. Методи психодіагностики та психопрофілактики. Програма психогігієнічних і психопрофілактичних заходів.

Тема 2. Методики оцінки та самооцінки стану здоров'я. Діагностичне значення та методи вивчення уваги. Методи психофізіологічного вивчення пам'яті. Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Психодіагностика загальних та спеціальних здібностей. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я. Кількісний підхід до оцінки здоров'я за М.Амосовим. Метод функціональних проб як об'єктивний підхід до оцінки функціональних резервів організму. Проба Штанге. Проба Генча. ЖЄЛ. Ортостатична проба. Проба РВС. Гарвардський степ-тест.

Тема 3. Вікова психогігієна. Основні поняття: вікова психогігієна, вікова періодизація, життєвий шлях людини, пренатальна психологія, програма ранньої допомоги, внутрішня картина здоров'я дітей і підлітків, психічне здоров'я студентів, геронтологія, старіння, психічне старіння, психологічне реагування на хворобу, вихід на пенсію, ситуація втрати.

Тема 4. Вплив професійної діяльності на особистість. Професійний розвиток. Фактори кризи професійного розвитку. Кризи професійного становлення особистості. Етап формування професійних намірів. Етап базової професійної освіти. Етап професійної діяльності: стадія професійного становлення, стадія професійного росту, стадія професійного майстерства, стадія професійної реадaptaції. Фактори професійного успіху.

Тема 5. Супервізія та менеджмент професійної діяльності фахівця закладу охорони здоров'я. Супервізія: визначення поняття, різновиди, критерії ефективності. Характеристика психологічних компонентів процесу управління в медицині. Соціально-психологічні особливості управління персоналом в медичній галузі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективах закладів охорони здоров'я. Діяльність керівника у галузі охорони здоров'я попередження та розв'язання конфліктів.

Тема 6. Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця. Психологічна стійкість особистості. Базові та складні емоції. Поняття контейнування емоцій, розвиток адаптивних патернів поведінки. Поняття копінгових стратегій поведінки. Емоційний аспект професійної діяльності фахівця медичного закладу. Емоційність в структурі професійної діяльності. Емоційний інтелект і професійна. Поняття емоційної компетентності в психології. Стресостійкість.

Тема 7. Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних закладах. Поняття синдрому емоційного вигорання. Динаміка розвитку синдрому професійного вигорання, модель його формування. Масштаб проблеми професійного вигорання у медичних працівників. Особливості синдрому вигорання різних медичних професій. Гендерні аспекти формування синдрому «емоційного/професійного вигорання». Психодіагностика індивідуально-типологічних особливостей особистості фахівця. Психодіагностика емоційно-вольової та мотиваційних сфер особистості. Методики діагностики синдрому емоційного вигорання. Методики діагностики психосоматичних розладів.

Тема 8. Психогігієна сім'ї та статевого життя. Поняття про сімейну психогігієну, її задачі та особливості. Психогігієна статевого виховання та сексуальних відносин. Заходи профілактичної підготовки та психогігієнічної допомоги з питань сім'ї та шлюбу. Сімейно-зумовлені психотравмуючі стани та ситуації ризику. Психогігієнічна практика та сексуальна культура. Профілактика сімейних конфліктів. Вплив стресу на сімейні стосунки. Сімейні конфлікти: шляхи їх залагодження. Булінг та харасмент у сімейних взаєминах.

Тема 9. Психопрофілактика суїцидальної та девіантної поведінки. Поняття про суїцид. Історичний аспект дослідження суїциду. Соціальні та психологічні чинники, супутні суїциду. Загальні підходи до психопрофілактики девіантної поведінки особистості. Психологічна

діагностика суїцидальної поведінки. Психотерапевтична і консультативна допомога суїцидентам.

Тема 10. Екстремальні умови професійної діяльності фахівця в закладах охорони здоров'я. Загальна характеристика та класифікація екстремальних умов діяльності. Загальна характеристика надзвичайних ситуацій. Загальна характеристика поведінкових та психічних реакцій людини в екстремальних ситуаціях. Загальна характеристика психогенних розладів, які виникають в екстремальних умовах. Стрес в професійній діяльності. Загальні принципи та можливі наслідки професійної діяльності фахівця в особливих та екстремальних умовах. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопомога у кризисній ситуації.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин, з них							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	п.	с.р.		л.	пр.	с.р.
Змістовний модуль 1. Психогігієна								
1. Психогігієна її цілі та завдання. Об'єкт, предмет, історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни.	8	2	2	4	8	1	2	5
2. Методики оцінки та самооцінки стану здоров'я. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я.	8	2	2	4	6			6
3. Вікова психогігієна. Психогігієна дитинства, підліткового та юнацького віку.	7		2	5	6			6
4. Психогігієна зрілого та похилого віку. Психогігієна розумової, фізичної праці і психогігієна творчого процесу. Поняття про психічне старіння та психічний занепад.	7		2	5	6			6
5. Вплив професійної діяльності на особистість.	10	2	2	6	9	1	2	6
6. Супервізія та менеджмент професійної діяльності фахівця закладу охорони здоров'я.	7	-	2	5	6	-	-	6
7. Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця.	7	2	-	5	6	-	-	6
8. Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних закладах.	7	-	2	5	8	-	2	6
9. Психогігієна сім'ї та статевого життя.	7	-	2	5	6	-	-	6
10. Психопрофілактика суїцидальної та девіантної поведінки.	7	-	2	5	6	-	-	6

11. Екстремальні умови професійної діяльності фахівця в закладах охорони здоров'я.	7	2	-	5	6	-	-	6
12. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самодопомога у кризисній ситуації	8	-	2	6	6	-	-	6
Всього годин	90	10	20	60	79	2	6	71
Індивідуальна робота	10			10	10			10
Настановча лекція для заочної форми навчання					1	1		
	90	10	20	60	90	3	6	81

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психогігієна її цілі та завдання. Об'єкт, предмет, історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни.	2	1
2	Методики оцінки та самооцінки стану здоров'я. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я.	2	1
3	Вплив професійної діяльності на особистість.	2	1
4	Екстремальні умови професійної діяльності фахівця в закладах охорони здоров'я	2	-
5	Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця.	2	-
	Всього годин:	10	3

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психогігієна» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психогігієна її цілі та завдання. Об'єкт, предмет, історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни.	2	2
2	Методики оцінки та самооцінки стану здоров'я. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я.	2	-
3	Вікова психогігієна. Психогігієна дитинства, підліткового та юнацького віку.	2	-

4	Психогігієна зрілого та похилого віку. Психогігієна розумової, фізичної праці і психогігієна творчого процесу. Поняття про психічне старіння та психічний занепад.	2	-
5	Вплив професійної діяльності на особистість.	2	2
6	Супервізія та менеджмент професійної діяльності фахівця закладу охорони здоров'я.	2	-
7	Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних закладах.	2	-
8	Психогігієна сім'ї та статевого життя.	2	2
9	Психопрофілактика суїцидальної та девіантної поведінки.	2	-
10	Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопомога у кризисній ситуації.	2	-
	Всього годин:	20	6

8. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психогігієна» лабораторні заняття не заплановані.

9. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Психогігієна її цілі та завдання. Об'єкт, предмет, історія виникнення, структура та сучасний стан психогігієни.	4	5
2	Методики оцінки та самооцінки стану здоров'я. Розумова працездатність як показник психічного здоров'я.	4	6
3	Вікова психогігієна. Психогігієна дитинства, підліткового та юнацького віку.	5	6
4	Психогігієна зрілого та похилого віку. Психогігієна розумової, фізичної праці і психогігієна творчого процесу. Поняття про психічне старіння та психічний занепад.	5	6
5	Вплив професійної діяльності на особистість.	6	6
6	Супервізія та менеджмент професійної діяльності фахівця закладу охорони здоров'я.	5	6
7	Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця.	5	6
8	Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних закладах.	5	6
9	Психогігієна сім'ї та статевого життя.	5	6
10	Психопрофілактика суїцидальної та девіантної поведінки.	5	6
11	Екстремальні умови професійної діяльності фахівця в	5	6

	закладах охорони здоров'я.		
12	Індивідуальна психопрофілактика станів ризику, допомога та самопомога у кризисній ситуації.	6	6
	Всього годин:	60	71

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. На індивідуальну роботу відводяться бали з поточного контролю за рішенням кафедри. Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові за різні види індивідуальних завдань і додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації: а) словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; б) наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; в) практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою й інтернет-ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

12. МЕТОДИ І ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Контроль виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і/або в електронному вигляді) і усній формі.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рекомендується застосовувати на всіх практичних заняттях види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних

навичок: виконання практичних завдань, включаючи компетентісно-орієнтовані.

Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни повинна бути комплексною, включаючи контроль теоретичної та практичної підготовки студента, і виставлятися викладачем за традиційною чотирибальною шкалою, після чого конвертується у відповідні бали за формулою. На практичному занятті виставляється лише перша колонка в академічному журналі, яка відповідає оцінці в національній шкалі.

Оцінка за 4-бальною шкалою
5
4
3
2

На останньому практичному занятті проводиться перерахунок балів за формулою:

$$\frac{C}{5 \cdot 10} * 190 = \text{сума балів за поточний контроль,}$$

де С - сума балів (результативних оцінок «3», «4» або «5»), набраних студентом на практичних заняттях.

За виконання індивідуальної самостійної роботи студент отримує від 1 до 20 балів, які додаються до суми балів поточного контролю.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі разом з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач тощо.

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Виконання індивідуального завдання	Мінімальна кількість балів
			Традиційні оцінки					
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 90/3,0	1	10	19	15	11	0	10	111

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою, і визначатися кількістю тем у модулі. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

ЗАГАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ МОДУЛЯ ДИСЦИПЛІНИ.

Поточна успішність максимальна – 200 б. Тем практичних занять – 10	Диф. залік (ДЗ)
---	-----------------

Змістовий модуль 1 – 10 тем 1 тема – 19 балів Разом –190 балів	190
Виконання індивідуального завдання 10 балів	10
РАЗОМ сума балів: 190+10	200

Кінцевий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

Форма контролю: диференційований залік.

Диференційний залік (ДЗ) передбачає визначення рівня сформованих знань і навичок. Його проводять по завершенню вивчення дисципліни. Форма проведення (ДЗ) визначається навчальною робочою програмою. При встановленні оцінки за дисципліну враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання. Допуском до складання (ДЗ) є 75% відвідування навчальних аудиторних занять, в тому числі і лекцій. Студент складає ДЗ з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання. Форма проведення ДЗ та вид завдань визначаються навчальною (робочою) програмою з дисципліни та регламентом кафедри. Зарахування кредиту за вивчену дисципліну здійснюється при умові накопичення загальної кількості отриманих студентом балів, що має бути не меншою за мінімальну, яка визначена робочою навчальною програмою з дисципліни і відповідає мінімальному значенню оцінки E, а отже, складає 111 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність – 200 балів за шкалою ECTS.

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

При цьому враховуються всі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовільняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, есе,

питання для поточного та проміжного контролю тощо.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни включає: робочу програму навчальної дисципліни, програму навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. До нього також входять : список рекомендованої та додаткової літератури, мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО і ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Психогігієна діяльності, визначення та характеристики.
2. Історія виникнення психології діяльності як наукової дисципліни.
3. Психологія діяльності у дослідженнях зарубіжних науковців.
4. Сучасний етап вивчення проблем психології діяльності.
5. Основні напрями та галузі психології професійної діяльності.
6. Види та функції трудової діяльності.
7. Психологічне тлумачення професії та діяльності.
8. Особистісне та професійне становлення.
9. Психолого-педагогічні аспекти системи професійної орієнтації.
10. Поняття професійного самовизначення особистості.
11. Принципи професійної орієнтації.
12. Професіоналізація особистості. Професійний досвід. Професіоналізм.
13. Мотивація діяльності фахівця та задоволеність роботою.
14. Ефективність трудової діяльності.
15. Психологічні проблеми організації режиму праці та відпочинку.
16. Попередження професійного стресу.
17. Профілактика невротичних та психологічних захворювань.
18. Професійна деформація особистості.
19. Емоційне вигорання та його наслідки.
20. Проблема задоволеності діяльністю.
21. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.
22. Психологічні особливості та чинники професійного розвитку.
23. Основні поняття: вікова психогігієна, вікова періодизація, життєвий шлях людини.
24. Індивідуальна психопрофілактика станів ризику.
25. Психогігієнічне значення та методики вивчення основних властивостей нервової системи.
26. Діагностика інтелекту та розумового розвитку. Тести інтелекту.
27. Психодіагностика загальних та спеціальних здібностей.
28. Методи психодіагностики емоційності та психотипу у психогігієні.
29. Поняття: нервово стомлення.
30. Методи психодіагностики комунікативних властивостей у психогігієні.
31. Гігієнічна психодіагностика донозологічних станів в юнацькому віці.
32. Основні властивості нервової системи.
33. Вплив на центральну нервову систему та вищу нервову діяльність людини окремі фізичні, хімічні чинники.
34. Методики вивчення стану індивідуального психічного здоров'я.
35. Граничні стани: астения, депресія, внаслідок перевтоми.
36. Що таке геронтологія.
37. Загальні підходи до психопрофілактики девіантної поведінки особистості.
38. Визначте зміст поняття «сімейний конфлікт».

39. Визначте типи «невротичних» подружніх пар.
40. Соціальна профілактика насильства у сім'ї.
41. Екстремальні впливи на психіку.
42. Поняття: стрес і дістрес.
43. Вплив екстремальних ситуацій на психічне здоров'я особистості.
44. Посттравматичний стресовий розлад: моделі та діагностика.
45. Екстрена психологічна допомога в екстремальних ситуаціях.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Єжова О.О. Здоровий спосіб життя : навчальний посібник. Суми : Універ. книга, 2016. 127 с.
2. Психологія здоров'я : навчальний посібник / Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І, Голець О.В. Київ: 2018. 156 с.
3. Прокопенко А.В. Психогігієна: [навчальний посібник] Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2014. 229 с.
4. Афанасьєва Н.Є. Основи психогігієни та психопрофілактики / за ред. Н.Є. Афанасьєва. Х.: НУЦЗУ, 2016. 91 с.
5. Загальна теорія здоров'я та здоров'я збереження : колективна монографія / за заг. ред. Ю.Д.Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.

Додаткова:

1. Лазуренко О.О. Проблема саморегуляції та професійного самоздійснення особистості фахівця// Теорія і практика сучасної психології. - №3, 2018. – С.34-39
2. Лазуренко О.О. Тенденції модернізації професійно-психологічної підготовки лікарів: компетентнісний підхід / О.О. Лазуренко // Психологічний часопис. – №1 (11) 2018. – С. 87-100.
3. Тертична Н.А., Лазуренко О.О. Фаховий досвід та професійне вигорання медичних працівників // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Volume 25, Number 1, 2018. – С. 129-134.
4. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю: навчальний посібник / Наук. ред. та керівник проблем. групи Л. М. Вольнова. – К., 2012. – 275 с.
5. Вежновець Т.А. Соціально-психологічне моделювання кадрового менеджменту у сфері охорони здоров'я: автореф.дис....д-ра мед.наук: 14.02.03/ Т.А. Вежновець. – К., 2017. – 44 с.

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека : <http://pidruchniki.com/>
2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbuv.gov.ua>.
3. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.
4. Модульне середовище навчання – <https://10.241.24.43/course/index.php?categoryid=23>.