

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор О.М. Власенко
«14 лютого» березня 2024р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ ЗДОРОВ'Я»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>229 «Громадське здоров'я»</u>
Освітня програма	<u>Громадське здоров'я</u>

Робоча програма вибіркової навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» для студентів за напрямом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 229 «Громадське здоров'я».

РОЗРОБНИКИ:

Гладун Т.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Філоненко М.М., доктор психологічних наук, професор кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та медичної психології

Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ Матяш М.М.

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з психологічних дисциплін для лікарських спеціальностей

Протокол №1 від «30» серпня 2024 року

Голова комісії, професор _____ Матяш М.М.

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № ____
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибірковий компонент	
Модулів - 1	Спеціальність: 229 «Громадське здоров'я»	Рік підготовки:	
Змістових модулів - 2		1	1
Індивідуальне науково-дослідне завдання в тексті РП		Семестр	
		1 або 2	1 або 2
Загальна кількість годин - 90		Лекції	
	10 годин	3 годин	
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні заняття:	
		20 годин	6 годин
		Самостійна робота	
		60 годин	81 годин
		Вид контролю	
		диференційований залік	

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета: Метою вивчення дисципліни «Психологія здоров'я» є формування у фахівців з громадського здоров'я теоретичних знань щодо поняття психіка, її ролі у виникненні захворювань та їх перебігу, в тому числі при психотравматичних подіях; практичних умінь та компетентностей щодо методик поліпшення психічного (ментального) здоров'я та методик надання допомоги пацієнтам із наслідками впливу екстремальних ситуацій на психічне (ментальне) здоров'я.

Результати навчання:

Знати: сутність предмету і завдань дисципліни; наукові теорії, принципи,

закономірності здорового способу життя; найважливіші категорії психології здоров'я та компенсаторних механізмів організму; фактори ризику й причини виникнення різноманітних «хвороб цивілізації».

Вміти: використовувати на практиці теоретичні знання, щодо розвитку саногенного мислення; емоційно-вольовій регуляції своєї поведінки; профілактиці психічних та психосоматичних захворювань тощо. Використовувати набуті знання при веденні наукових дискусій з актуальних та проблемних питань психології здоров'я; виявляти повагу до різноманітних суджень, думок та умовиводів з проблематики. Виявляти самостійність і соціальну відповідальність, мобілізуватися у ситуації невизначеності поведінкових наслідків.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

інтегральна компетентність:

здатність вирішувати складні завдання і проблеми у галузі громадського здоров'я або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 9. Здатність працювати в міжнародному контексті.
- ЗК 10. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 12. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

- ФК 4. Здатність аналізувати вплив різних детермінант на здоров'я населення та обґрунтовувати відповідні заходи з їх попередження.
- ФК 5. Здатність оцінювати ризики та обґрунтовувати доцільні дії у відповідь на надзвичайні ситуації в сфері громадського здоров'я.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 6. Оцінювати ризики та планувати відповідні дії у випадках надзвичайних ситуацій в сфері громадського здоров'я.

ПРН 7. Ідентифікувати, аналізувати ризики, пов'язані з впливом на здоров'я населення детермінант навколишнього середовища (фізичних, радіаційних, хімічних, біологічних та виробничих) та організовувати відповідні заходи, спрямовані на захист здоров'я населення.

Критерії оцінювання результатів навчання

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. “Психічне здоров'я”

Тема 1. Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психологічного здоров'я. Предмет і завдання дисципліни «Психологічне здоров'я» та її роль у формуванні світогляду медика. Методи психологічного дослідження. Експериментально-психологічні методи, їх роль у психологічній діагностиці хворих. Принципи побудови комплексного психологічного дослідження здоров'я.

Тема 2. Критерії оцінки психологічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості. Людина як об'єкт психологічного здоров'я. Спосіб життя і психологічне здоров'я. Психоактивні речовини(алкоголь,наркотики, токсикоманічні речовин) поведінкові та психосоматичні розлади. Сучасний стан та шляхи оптимізації збереження психологічного здоров'я.

Тема 3. Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей. Клініко-психологічні аспекти пізнавальної діяльності. Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини: особливості відчуттів та сприймання у соматично хворих, зміни уваги. Вплив особливостей інтелекту хворого на лікувальний процес: інфантилізм, олігофренія, деменція. Клініко-психологічні аспекти емоційно-вольової сфери. Вплив хвороби на емоційно-вольову сферу людини. Проблема невідрагованих емоцій та ауторелаксація. Вплив хвороби на емоційний стан. Нозогенії. Хворобливі зміни емоцій: тривога, депресія, емоційна лабільність. Вольові якості особистості: витримка, рішучість, наполегливість, ініціативність, організованість та їх роль у лікувальному процесі. Зміни волі, потягів та поведінки під час хвороби. Свідомість, самосвідомість, їх рівні. Критерії ясної свідомості. Стани свідомості у хворого.

Тема 4. Вікові аспекти психологічного здоров'я. Вікові особливості розвитку особистості, формування самосвідомості. Критерії зрілої особистості. Кризи ідентичності та інволюції. Психологічні аспекти старіння. Стадії розвитку сім'ї. Сімейні кризи. Психолого-психіатричні аспекти госпіталізму.

Тема 5. Психологія медичних працівників. Основні вимоги до особистості медичних працівників. Поняття професійних рис медичного працівника. Компетентність та сумлінність. Чесність та порядність. Етичність у взаєминах з лікарями. Співчуття і співпереживання – професійні риси медичного працівника Специфіка медичного колективу і професійна деформація. Синдром емоційного вигорання, шляхи його попередження. Якості, що забезпечують успішність виконання професійної діяльності.

Тема 6. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Спілкування в медичному

середовищі. Види спілкування в медичному середовищі: міжособисте, індивідуально-групове, колективно-індивідуальне, групове. Компоненти, що сприяють розвитку комунікації як основи для побудови взаємовідносин: відчуття присутності, основні принципи вміння слухати, вміння сприймати, проявляти турботу. Вплив особливостей темпераменту, характеру особистості на індивідуальний стиль спілкування, моральні, інтелектуальні риси характеру. Індивідуальні типи спілкування. Типові стилі комунікативної поведінки. Стадії міжособистісного розуміння. Адекватність розуміння поведінки інших людей. Засоби інтерпретації в процесі міжособистісного розуміння: аналітичний, емоційний, перцептивно-асоціативний, соціально-асоціативний. Феномени ідентифікації, рефлексії, емпатії.

Змістовий модуль 2. “Посттравматичний стресовий розлад”

Тема 7. Психологія лікувально-діагностичного процесу. Етапи діагностичного процесу. Принципи медичної деонтології. Конфлікти, різновиди та профілактика у медичному середовищі. Психологічні особливості управління конфліктом. Основні типи поведінки при розв'язанні конфлікту. Відстань між співрозмовниками та особистий простір. Типи поведінкових реакцій пацієнтів: агресивність, впевненість у собі. Класифікація типів пацієнтів.

Тема 8. Психосоматичні розлади. Психосоматичні процеси. Клінічні прояви психосоматичних проявів. Класифікація психосоматичних розладів. Вплив психологічних факторів на перебіг соматичних розладів. Клінічні прояви найпоширеніших психосоматичних розладів.

Тема 9. Психогенні захворювання. Визначення, епідеміологія, класифікація психогенних захворювань. Класифікація психогенних розладів. Клінічні форми та діагностика реактивних психозів. Прояви афективно-шокових реактивних розладів. Реактивні депресія, параноїд, галюциноз. Істеричні та індуковані психози. Основні форми невротичних розладів, клініка та діагностика. Неврозоподібні стани. Невроз. Неврастенія; істеричний невроз; невроз нав'язливих станів; депресивний невроз; іпохондричний невроз; дисморфофобічний невроз; фобічний невроз; системні неврози; нервова анорексія та булімія. Транси та стани оволодіння. Лікування, профілактика, реабілітація та експертиза при психогенних захворюваннях.

Тема 10. Соматопсихічні розлади: підходи до діагностики та лікування. Етіологія та патогенез. Клінічні прояви і принципи діагностики. Психічні особливості хворих дітей та людей похилого віку. Типи хворих. Класифікація основних типів відношення до хвороби (гармонійний, анозогнозичний, іпохондричний, депресивний, зневажливий, нозофобний, нозофільний, утилітарний та ін.). Особливості поведінки хворих з такими типами реагування на хворобу. Діагностика основних типів відношення до хвороби.

Тема 11. Психологічні особливості хворих з соматичними захворюваннями. Психологічні особливості хворих з різними видами патології:- при захворюваннях серцево-судинної системи, бронхів та легень, травного тракту, нирок;- при інфекційних захворюваннях, туберкульозі, СНІДі;- ендокринних, нервових та психічних захворюваннях;- психологічні зміни у жінок в гінекологічному стаціонарі;- психологічні особливості жінок у період вагітності та пологів;- психологічні особливості хворих в хірургічному стаціонарі в до- і післяопераційному періоді.- психологічні особливості хворих в стоматології, офтальмології, отоларингології, ортопедії і травматології, в онкології.- вплив на психіку людини вроджених та набутих фізичних дефектів.

Тема 12. Психічні розлади пов'язані зі стресом. Стрес у професійній діяльності. Емоційний стрес і психічне здоров'я. Емоційний стрес як фактор етіопатогенезу психосоматичних розладів. Сутність емоційного стресу. Синдром адаптації та дезадаптації. Відставлена реакція горя. Маски характеру, їх вплив на психічне здоров'я. Поняття психологічного стресу. Феноменологічно-пізнавальна концепція стресу Лазаруса і Фолькман. Теорія стилів поведінки С. Гобфолла. Причини стресу. Короткотривала стресова реакція і часові особливості стресорів. Соціальна підтримка і стрес. Позитивні і негативні ефекти

соціальної підтримки. Зв'язок між соціальною підтримкою і здоров'ям. Вплив стресогенних чинників на адаптаційні можливості організму. Генетичні та ситуативні детермінанти стресу.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин, з них							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л.	п.	с.р.		л.	пр.	с.р.
Змістовний модуль 1. Психологія здоров'я								
Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я. Критерії оцінки психічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості	7	2	2	3	9	1	2	6
Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей.	8	2	2	4	9	1	2	6
Вікові аспекти психологічного здоров'я	8	2	2	4	7			7
Психологія медичних працівників. Соціальне середовище і психічне здоров'я. Психологія лікувально-діагностичного процесу	6		2	4	8		2	6
Психосоматичні розлади. Психогенні захворювання.	7		2	5	6			6
Соматопсихічні розлади. Психологічні особливості хворих з соматичними захворюваннями	6		2	4	6			6
Змістовний модуль 2. Посттравматичний стресовий розлад								
Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори.	6	2	-	4	6			6
Розвиток емоційної стійкості як шлях збереження психологічного здоров'я	6		2	4	6			6
Психологічні аспекти девіантної поведінки. Спосіб життя і психічне здоров'я.	7		2	5	6			6
Медичні чинники психічного здоров'я.	7		2	5	6			6
Медична етика і деонтологія як чинники психічного здоров'я	7		2	5	6			6
Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація. Методи корекції й психотерапії ПТСР	7	2	-	5	6			6

Всього годин	90	10	20	60	81	2	6	73
Індивідуальна робота	10			10	8			8
Настановча лекція для заочної форми навчання					1	1		
	90	10	20	60	90	3	6	81

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми лекцій	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психічного здоров'я.	2	1
2	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей	2	1
3	Вікові аспекти психологічного здоров'я	2	
4	Психічні розлади пов'язані зі стресом. ПТСР. Стрес у професійній діяльності. Типові стресори	2	
5	Психічна саморегуляція. Психогігієна та психопрофілактика. Психологічна реабілітація. Методи корекції й психотерапії ПТСР	2	
	Всього годин:	10	2

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Предмет, завдання та методи дослідження психологічного стану людини. Концепція психологічного здоров'я.	2	2
2	Критерії оцінки психологічного здоров'я: властивості особистості, переважаючі психічні стани, адекватність психічного відображення, гармонійність особистості.	2	-
3	Стан психічних функцій і хвороба. Психологія індивідуальних відмінностей.	2	2
4	Вікові аспекти психологічного здоров'я	2	-
5	Психологія медичних працівників.	2	2
6	Соціальне середовище і психічне здоров'я.	2	-
7	Психосоматичні розлади.	2	-
8	Психогенні захворювання.	2	-

9	Соматопсихічні розлади: підходи до діагностики та лікування.	2	-
10	Психічні розлади пов'язані зі стресом. Стрес у професійній діяльності.	2	-
	Всього годин:	20	6

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психологія здоров'я» лабораторні заняття не заплановані.

9. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Теми практичних занять	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Основні принципи формування психічного здоров'я	10	6
2	Гармонія особистості	4	6
3	Соціальна структура і здоров'я. Людина як система. Стародавні та сучасні холістичні системи	4	7
4	Сучасне розуміння поняття здоров'я.: здоров'я –хвороба як континуум. Хвороби цивілізації	4	6
5	Основні теоретичні підходи у психології здоров'я. Психофізіологічні підходи у психології здоров'я.	5	6
6	Вплив на стан здоров'я людини соціальних та екологічних чинників	5	6
7	Стрес і здоров'я. Сучасні концепції стресу. Поняття психологічного стресу. Феноменологічно-пізнавальна концепція стресу Лазаруса і Фолькман. Теорія стилів поведінки С. Гобфолла. Причини стресу.	4	6
8	Діагностика здоров'я. Здоров'єорієнтована поведінка. Дослідження поведінки здоров'я. Попередження хвороб	4	6
9	Стиль життя і здоров'я. Побудова індивідуальної оздоровчої програми	5	6
10	Фізична активність і здоров'я. Стиль життя і узалежнення. Вправи по керуванню здоров'я	5	6
11	Харчування і контроль ваги тіла; надмірна вага та здоров'я. Психологічні та психосоматичні підходи у дослідженні та терапії анорексії і булімії.	5	6
12	Самоменеджмент здоров'я. Оздоровчі технології. Психологічна надійність людини та працездатність	5	6
	Всього годин:	60	73

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально -дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на одне із запропонованих питань:

1. Природа психіки та предмет психології здоров'я
2. Основні теорії особистості
3. Свідоме та несвідоме. Самосвідомість особистості
4. Роль темпераменту в діяльності людини. Формування характеру
5. Нейрофізіологічні механізми відчуттів і сприймань
6. Психологія мислення та дослідження в галузі штучного інтелекту
7. Фізіологічні основи уяви. Уява та органічні процеси. Фантазія
8. Зв'язок пізнавальної та афективної сфер
9. Регулятивне значення емоцій та волі в самотворенні особистості
10. Загальна характеристика регуляторних процесів
11. Загальна характеристика процесу соціалізації
12. Соціально-психологічний клімат як результат та умова ефективності спільної діяльності
13. Фонетичні аспекти етикетного мовлення
14. Вибір мовних одиниць у мовленні
15. Комплексні способи подолання стресу

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються наступні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- круглі столи, дебати з соціально важливих проблем;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- виконання письмових завдань;
- самостійна робота здобувачів вищої освіти з інформаційними джерелами. тощо.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є залік.

Контроль виконання самостійної роботи здійснюється у письмовій (письмова форма передбачає представлення як у паперовому, так і/або в електронному вигляді) і усній формі.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рекомендується застосовувати на всіх практичних заняттях види стандартизованого контролю теоретичної підготовки та контроль засвоєння практичних навичок: комп'ютерні тести, виконання практичних завдань, включаючи компетентнісно-орієнтовані.

Оцінка за кожне практичне заняття з дисципліни повинна бути комплексною, включаючи контроль теоретичної та практичної підготовки студента, і виставлятися викладачем за традиційною чотирибальною шкалою, після чого конвертується у відповідні бали за формулою. На практичному занятті виставляється лише перша колонка в

академічному журналі, яка відповідає оцінці в національній шкалі.

Оцінка за 4-бальною шкалою
5
4
3
2

На останньому практичному занятті проводиться перерахунок балів за формулою:

$$\frac{C}{5 \cdot 10} * 190 = \text{сума балів за поточний контроль,}$$

де С - сума балів (результативних оцінок «3», «4» або «5»), набраних студентом на практичних заняттях.

За виконання індивідуальної самостійної роботи студент отримує від 1 до 20 балів, які додаються до суми балів поточного контролю.

Самостійна робота студентів, яка передбачена в темі разом з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточний контроль передбачає 100% опитування студентів групи на практичному занятті з обов'язковим оцінюванням всіх складових елементів заняття – тестового контролю, усного опитування, вирішення ситуаційних задач тощо.

Кінцевий контроль здійснюється по завершенню вивчення дисципліни.

Форма контролю: диференційований залік.

Диференційний залік (ДЗ) передбачає визначення рівня сформованих знань і навичок. Його проводять по завершенню вивчення дисципліни. Форма проведення (ДЗ) визначається навчальною робочою програмою. При встановленні оцінки за дисципліну враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання. Допуском до складання (ДЗ) є 75% відвідування навчальних аудиторних занять, в тому числі і лекцій. Студент складає ДЗ з тією кількістю балів, яку він накопичив впродовж поточного навчання. Форма проведення ДЗ та вид завдань визначаються навчальною (робочою) програмою з дисципліни та регламентом кафедри. Зарахування кредиту за вивчену дисципліну здійснюється при умові накопичення загальної кількості отриманих студентом балів, що має бути не меншою за мінімальну, яка визначена робочою навчальною програмою з дисципліни і відповідає мінімальному значенню оцінки Е, а отже, складає 111 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність – 200 балів за шкалою ECTS.

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оценка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)

155-169	Добре	В	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		С	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	Д	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		Е	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	Фх	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		Ф	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Засоби діагностики успішності навчання: індивідуальні завдання, презентації, есе, питання для поточного та проміжного контролю тощо.

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Розкрийте сутність ментального здоров'я. Методи психологічного дослідження. Експериментально-психологічні методи, їх роль у психологічній діагностиці хворих.
2. Як розумієте визначення поняття людина, як об'єкт психічного здоров'я. Загальна стратегія концепції здоров'я.
3. Сучасний стан ментального здоров'я населення України. Спосіб життя і психічне здоров'я.
4. Фактори, що впливають на психічну рівновагу людини;
5. Значення здорового способу життя для ментального здоров'я.
6. Охарактеризуйте основні фактори ризику, які впливають на ментальне здоров'я
7. Поясніть вплив паління тютюну на ментальне здоров'я.
8. Поясніть вплив психоактивних речовин на ментальне здоров'я.
9. Розкрийте поняття емоційного стресу.
10. Поясніть поняття психологічного клімату в колективі.
11. Охарактеризуйте психологічну сумісність і несумісність.
12. Охарактеризуйте культуру спілкування. Основні правила спілкування за Карнегі.
13. З'ясуйте причини виникнення конфліктів.
14. Назвіть особливості психогігієни сімейного життя.
15. Розкрийте поняття про психосоматичні хвороби.
16. Розкрийте поняття про ятрогенію, її профілактика.
17. Вкажіть загальні питання психотерапії.
18. Охарактеризуйте гостру реакція на стрес.
19. Дайте характеристику генералізованому тривожному розладу.
20. Поясніть розлади реакції пристосування.
21. Вкажіть основні реакції горя.
22. Критерії діагностики ПТСР.
23. Охарактеризуйте основні симптоми ПТСР.
24. Поясніть психологічну характеристику ПТСР в учасників бойових дій.

25. Розкрийте психофізіологічну, психодинамічну, когнітивну та інформаційну модель ПТСР.
26. Розкрийте особливості протікання ПТСР у дітей.
28. Дайте характеристику психологічним методам діагностики ПТСР.
29. Визначте особливості застосування «Методу структурованого клінічного інтерв'ю» для діагностики ПТСР.
30. Визначте особливості застосування методики «Опитувальник травматичного стресу» для діагностики ПТСР.
31. Визначте особливості застосування методики «Шкала оцінки тяжкості травматичної події» для діагностики ПТСР.
32. Поясніть суть тілесно-орієнтованої психотерапії.
33. Стрес у професійній діяльності. Причини стресу.
34. Синдром емоційного вигорання, шляхи його попередження.
35. Медична етика та деонтологія, як чинники ментального здоров'я.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Психічне здоров'я особистості: підручник для вищих навчальних закладів / С.Д. Максименко, Я.В. Руденко, А.М. Кушнерьова, В.М. Невмержицький. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 438 с.
2. Тимофієва М.П., Слободська О.В. Т41 Психологія здоров'я: Підручник. — Київ: МЕДПРИНТ. — 2022, 600 с.
3. Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І., Голець О.В. Психологія здоров'я людини/за ред. І.В. Толкунової. - Київ: 2018.-156 с.

Додаткова:

1. Гоулман Д., Девідсон Р., Нове "Я". Вплив медитації на свідомість, тіло й мозок / Деніел Гоулман, Річард Девідсон. – Київ. - Вид-во.: Наш Формат, 2018. – 264 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. – К.: Педагогічна думка, 2016. – 219 с.

15. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
2. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua>
3. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І.Вернадського. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/>