

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор  О.М. Власенко
« 4 » березня 2024р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>225 «Медична психологія»</u>
Освітня програма	<u>Медична психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія соціальної відповідальності» укладена для підготовки фахівців галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 225 «Медична психологія» для V курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я.

Розробники: **Прудка Л.М.** викладач кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидат педагогічних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ **Матяш М.М.**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико-психологічних дисциплін
Протокол від «15» 06 2024 року № 6

Голова циклової методичної комісії,
професор _____ **Омелянович В.Ю.**

Перезатверджено:

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__ р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3 кредити	Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»	Вибіркова
Модуль – 1	Спеціальність: 225 «Медична психологія»	Рік підготовки: 5
Змістовних модулів – 1		Семестр: 9 або 10
Індивідуальне науково-дослідне завдання: в тексті РП		Лекції: -10
Загальна кількість годин - 90		Практичні заняття: 20 години
Тижневих годин: аудиторних – 3; самостійна робота студента – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: другий (магістерський) рівень	Самостійна робота: 60 годин
		Вид контролю: диференційований залік

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета: формування у майбутніх фахівців базових знань з теорії і практики основ особистісної відповідальності та соціальної відповідальності у межах професійної діяльності, а також набуття ними відповідних професійних компетенцій, що забезпечують формування соціально-відповідальної поведінки.

Результати навчання:

Знати: концептуальні основи соціальної відповідальності; зміст Глобального договору ООН; етико-психологічні засади соціально-відповідальних відносин з працівниками; структуру та зміст відповідальності фахівця відповідно до обраного фаху як особистості; етичне підґрунтя відповідальності у професіях «людина-людина»; ознайомити студентів із основними благодійними фондами та організаціями, що мають представництва в Україні; про види та способи впливу засобів масової інформації на поведінку особистості.

Вміти: спираючись на стандарти Міжнародної організації праці, Європейського Союзу і національного законодавства забезпечувати дотримання принципів Глобального договору у сфері праці (принципи 3, 4, 5 і 6); узагальнювати матеріали аналізу для формування пропозицій щодо удосконалення програм соціальної відповідальності; застосовувати основні принципи прийняття етичних управлінських рішень; критично мислити, мати здатність відстоювати свою позицію, бути неупередженими; працювати самостійно та в команді, відповідально й ефективно комунікувати, знаходити компроміси; прогнозувати та усвідомлювати вплив наслідків будь-яких своїх дій та рішень на благополуччя людства й оточуюче середовище; швидко знаходити оптимальне рішення в критичних ситуаціях та нести за це відповідальність.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність

- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та практичні заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

Орієнтовні норми оцінювання відповідей студента:

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, буде правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.

ЗК 3. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і професійних обов'язків.

ЗК 12. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК 13. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної

області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні:

СК1. Здатність до збирання та критично опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 2. Здатність до узагальнення інформації щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.

СК 7. Здатність до визначення обсягу, порядку та характеру заходів надання психологічної допомоги, з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей пацієнтів.

СК 10. Здатність до надання психологічної допомоги особам різного віку, неспроможним справитися з несприятливими умовами, що склалися в їхньому житті, зокрема тим, хто отримав психологічну травму внаслідок війни.

СК 11. Здатність до діагностування невідкладних станів, визначення тактики і надання екстреної та невідкладної медичної допомоги.

СК 13. Здатність до проведення експертної оцінки психологічного стану людини та експертизи працездатності.

Результати навчання з дисципліни:

ПРН 1 Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій.

ПРН 3. Визначати попередній клінічний/психологічний/пато психологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.

ПРН 10 Відшукувати необхідну інформацію у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення професійної практики.

ПРН 15 Приймати ефективні рішення, у тому числі, в умовах невизначеності.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Основні закономірності соціальної відповідальності

Змістовий модуль 1. Сутність соціальної відповідальності

Тема 1. Соціальна відповідальність як особистісна якість.

Поняття відповідальності у наукових джерелах. Проблема соціальної відповідальності у наукових поглядах вітчизняних і зарубіжних вчених.

Тема 2. Структура відповідальності особистості

Поняття та види соціальної відповідальності. Деонтологія психології. Принципи деонтології психології. Відповідальність психолога та її типологія. Компоненти відповідальності особистості. Зміст і структура предмета відповідальності особистості.

Тема 3. Психологічні механізми відповідальної поведінки

Зміст структура мотивації поведінки особистості. Емоційне перемикання, мотиваційне опосередкування та фіксація як базові механізми мотивації відповідальної поведінки. Намір чинити відповідально як тип мотиваційної фіксації. Механізми прийняття обов'язку. Відповідальність як смисловий принцип мотиваційної регуляції поведінки.

Тема 4. Соціальна відповідальність людини як основа соціальної відповідальності бізнесу, держави і суспільства

Сутність та параметри розвитку соціальної відповідальності людини. Соціальна відповідальність держави. Соціальна держава.

Тема 5. Корпоративна соціальна відповідальність

Зміст корпоративної соціальної відповідальності у внутрішньому середовищі. Законодавче регулювання трудових відносин на основі соціальної відповідальності бізнесу на міжнародному рівні. Корпоративне громадянство. Практика трудових відносин кризь

призму концепцій корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного громадянства в Україні

Тема 6. Професійний обов'язок та його особистісне усвідомлення

Етика професійної діяльності. Обґрунтування поняття «професійний обов'язок». Особистісне усвідомлення професійного обов'язку.

Тема 7. Соціальні проекти та ініціативи в медичній сфері

Основні кроки провадження у практику діяльності організації соціально відповідального підходу. Основні питання, які повинен вирішити менеджер в процесі вибору напряму соціально відповідальної поведінки організації. Вибір суспільно корисної справи. Вибір ініціативи для підтримки соціально відповідального підходу. Розробка і втілення програми. Просування добродійної справи. Основні інструменти реалізації соціальної ініціативи щодо просування добродійної справи. Основні переваги для підприємства щодо просування добродійної справи. Основні потенційні проблеми при застосуванні ініціативи «Просування добродійної справи». Ключові фактори успіху просування добродійної справи. Добродійний маркетинг. Соціальний маркетинг. План провадження заходів соціального маркетингу. Філантропія. Основні інструменти реалізації філантропії.

Тема 8. Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.

Зовнішні та внутрішні чинники розвитку соціальної відповідальності в Україні. Активізація діяльності підприємств щодо розвитку соціально відповідального бізнесу. Напрямки державної політики сприяння розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні. Мета, завдання і цілі Стратегії сприяння розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні на період до 2022 р.

Тема 9. Методики вивчення соціальної відповідальності.

Психологічні методики вивчення відповідальності у майбутнього фахівця. Аналіз отриманих даних. Методики оцінювання соціальної відповідальності. Індикатори оцінювання соціальної відповідальності. Система управління та оцінки. Ключові показники ефективності соціальної відповідальності.

Тема 10. Відповідальність у медичній діяльності

Сутність та особливості відповідальності лікаря. Основні методи розвитку відповідальності у майбутнього фахівця.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістовних модулів і тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам. р.
Модуль 1. Основні закономірності соціальної відповідальності				
Змістовий модуль 1. Сутність соціальної відповідальності				
Соціальна відповідальність як особистісна якість.	10	2	2	6
Структура відповідальності особистості	8		2	6
Психологічні механізми відповідальної поведінки.	10	2	2	6
Соціальна відповідальність людини як основа соціальної відповідальності бізнесу, держави і суспільства	8	-	2	6
Корпоративна соціальна відповідальність	10	2	2	6
Професійний обов'язок та його особистісне усвідомлення	8	-	2	6
Соціальні проекти та ініціативи в медичній сфері	10	2	2	6

Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	8	-	2	6
Методики вивчення соціальної відповідальності.	10	2	2	6
Відповідальність у медичній діяльності	8		2	6
Всього	90	10	20	60

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п.п	Тема	Кількість годин
1.	Соціальна відповідальність як особистісна якість.	2
2.	Психологічні механізми відповідальної поведінки.	2
3.	Корпоративна соціальна відповідальність	2
4.	Соціальні проекти та ініціативи в медичній сфері	2
5.	Методики вивчення соціальної відповідальності.	2
	ВСЬОГО	10

6. Згідно з навчальним планом семінарські заняття не передбачаються.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Тема	Кількість годин
1.	Соціальна відповідальність як особистісна якість.	2
2.	Структура відповідальності особистості	2
3.	Психологічні механізми відповідальної поведінки.	2
4.	Соціальна відповідальність людини як основа соціальної відповідальності бізнесу, держави і суспільства	2
5.	Корпоративна соціальна відповідальність	2
6.	Професійний обов'язок та його особистісне усвідомлення	2
7.	Соціальні проекти та ініціативи в медичній сфері	2
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	2
9.	Методики вивчення соціальної відповідальності.	2
10.	Відповідальність у медичній діяльності	2
	Всього	20

8. Згідно з навчальним планом лабораторні заняття не передбачаються.

9. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ (ІНДИВІДУАЛЬНОЇ) РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п	Тема	Кількість годин
1.	Соціальна відповідальність як особистісна якість.	6
2.	Структура відповідальності особистості	6
3.	Психологічні механізми відповідальної поведінки.	6
4.	Соціальна відповідальність людини як основа соціальної відповідальності бізнесу, держави і суспільства	6
5.	Корпоративна соціальна відповідальність	6

6.	Професійний обов'язок та його особистісне усвідомлення	8
7.	Соціальні проекти та ініціативи в медичній сфері	6
8.	Стратегічні напрями розвитку соціальної відповідальності в Україні.	6
9.	Методики вивчення соціальної відповідальності.	6
10.	Відповідальність у медичній діяльності	6
	Всього	60

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. На індивідуальну роботу відводяться бали з поточного контролю за рішенням кафедри. Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентом за різні види індивідуальних завдань і додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації:

а) словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес- конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда;

б) наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

в) практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою й інтернет-ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

12. МЕТОДИ І ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок

проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань студентів є: систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання творчих завдань та розв'язання задач; виконання завдань для самостійного опрацювання. Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів: обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу); ділові ігри (кейс-методи); презентації результатів роботи; інші.

Форма кінцевого контролю – **диференційний залік (ДЗ)** передбачає визначення рівня сформованих знань і навичок. Його проводять по завершенню вивчення дисципліни. Він включає контроль теоретичної та практичної підготовки. До кінцевого контролю з дисципліни допускаються студенти за умови **відвідування не менше ніж 75% навчальних аудиторних занять (лекцій, практичних занять)** із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни «**Психологія соціальної відповідальності**». У випадку, якщо студент відвідав **менше, ніж 75%** (пропусків у студента **більше 25% занять**) навчальних аудиторних занять, то він вважається таким, який не виконав навчальну програму й навчальний план з дисципліни, а отож має право повторно вивчати дисципліну. Форма проведення (ДЗ) визначається навчальною робочою програмою з дисципліни. При встановленні оцінки за дисципліну враховують накопичену студентом кількість балів за поточне навчання. Допуском до складання (ДЗ) є 75% відвідування навчальних аудиторних занять, в тому числі і лекцій. Студент складає ДЗ з **тією кількістю балів**, яку він накопичив впродовж **поточного навчання**. Форма проведення ДЗ та вид завдань визначаються навчальною (робочою) програмою з дисципліни та регламентом кафедри. Зарахування кредиту за вивчену дисципліну здійснюється при умові накопичення загальної кількості отриманих студентом балів, що має бути не меншою за мінімальну, яка визначена робочою навчальною програмою з дисципліни і відповідає мінімальному **значенню оцінки Е**, а отже, **складає не менш ніж 111 балів**. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність – **200 балів** за шкалою ECTS.

Оцінювання результатів складання ДЗ здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою, і визначатися кількістю тем у модулі. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Виконання індивідуального завдання
			Традиційні оцінки				
			"5"	"4"	"3"	"2"	
Модуль 1 90/3,0	1	10	19	15	11	0	10

Загальне оцінювання модуля дисципліни.

Поточна успішність максимальна – 200 б. Тем практичних занять – 10	Диф.залік (ДЗ)
Змістовий модуль 1 –10 тем 1 тема – 19 балів. Разом –190 балів. Індивідуальна робота 10 балів	Диф.залік
РАЗОМ сума балів	200

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Проблема відповідальності у зарубіжній та вітчизняній психології.
2. Поняття та види соціальної відповідальності.
3. Принципи деонтології психології.
4. Професійний обов'язок лікаря та його особистісне усвідомлення.
5. Відповідальність лікаря та її типологія.
6. Компоненти відповідальності особистості.
7. Зміст і структура предмета відповідальності особистості.
8. Сутність та параметри розвитку соціальної відповідальності людини.
9. Соціальна відповідальність держави. Соціальна держава.
10. Корпоративна соціальна відповідальність у внутрішньому середовищі.

11. Міжнародне законодавче регулювання трудових відносин на основі соціальної відповідальності бізнесу.
12. Практика трудових відносин крізь призму концепцій корпоративної соціальної відповідальності та корпоративного громадянства в Україні.
13. Зміст структура мотивації поведінки особистості.
14. Емоційне перемикання, мотиваційне опосередкування та фіксація як базові механізми мотивації відповідальної поведінки.
15. Намір чинити відповідально як тип мотиваційної фіксації. Механізми прийняття обов'язку.
16. Відповідальність як смисловий принцип мотиваційної регуляції поведінки.
17. Ініціювання відповідальної поведінки.
18. Вибір учинку. Переосмислення особистістю відповідального вчинку після його реалізації як етап мотиваційного процесу.
19. Зовнішні та внутрішні чинники розвитку соціальної відповідальності в Україні.
20. Активізація діяльності підприємств щодо розвитку соціально відповідального бізнесу.
21. Напрямки державної політики сприяння розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні.
22. Мета, завдання і цілі Стратегії сприяння розвитку соціальної відповідальності бізнесу в Україні.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Безрукова О.А. Соціальна відповідальність в сучасному українському суспільстві: соціологічна концептуалізація та досвід емпіричного дослідження/ Класич. приват. ун-т.– Запоріжжя, 2019. – 36 с.
2. Соціальна відповідальність: навчальний посібник / О. Є. Кузьмін, О. В. Пирог, Л. І. Чернобай, С. Б. Романишин, Н. О. Вацик. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2018. 328 с.
3. Надвична Т. Л. Соціальна відповідальність: навч. посіб. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. 138 с.
4. Татенко В. Методологія суб'єктно-вчинкового підходу: соціальнопсихологічний вимір : монографія / К. : Міленіум, 2017. – 184 с.

Додаткова література:

1. Етичні особливості професійної діяльності практичного психолога (В. І. Бочелюк) [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://psychology.com.ua/etichni-osoblivosti-profesijno%D1%97-diyalnostipraktichnogo-psixologa-v-i-bochelyuk/>
2. Олійник О.О. Соціальна відповідальність: навч. посібник. Рівне: НУВГП, 2018. 222с.
3. Соціальна відповідальність. Навч. посібник за ред. О. Є. Кузьміна. Л: ВЛП, 2017. 328 с.
4. Sun J., Ryder A. G. (2017). The Chinese experience of rapid modernization: sociocultural changes, psychological consequences? Front. Psychol. 7:477. 10.3389/fpsyg.2016.00477

15. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. <http://pidruchniki.com/>
2. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича www.library.univ.kiev.ua
3. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» <http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib>
4. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>