

Робоча програма навчальної дисципліни «Інтерактив з використання метафоричних асоціативних зображень в психологічній роботі з різними типами проблем пацієнтів» підготовки на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 225 Медична психологія, спеціалізація: лікар-психолог, V курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я

Розробники: **Становських З.Л.**, доцентка кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця кандидат психологічних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології

Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор  **Матяш М.М.**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико-психологічних дисциплін

Протокол від «25»  2024 року № 

Голова циклової методичної комісії, професор  **Омелянович В.Ю.**

Череззатверджено:

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ «__» _____ 20__ р. протокол № _____ (ПБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ «__» _____ 20__ р. протокол № _____ (ПБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ «__» _____ 20__ р. протокол № _____ (ПБ)

На 20__/20__ н.р. _____ (підпис) _____ «__» _____ 20__ р. протокол № _____ (ПБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень | Характеристика навчальної дисципліни |
|--|--|--------------------------------------|
| | | Денна форма навчання |
| Кількість кредитів - 3 кредити | Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я» | Вибіркова |
| Модулів - 1 | Спеціальність: 225 «Медична психологія» | Рік підготовки: 5. |
| Змістових модулів - 2 | | |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: підготовка кейсу з практичного застосування техніки МАЗ | | Семестр: 9 або 10 |
| Загальна кількість годин - 90 | | Лекції: 10 годин |
| Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 2 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр» | Практичні заняття: 20 години |
| | | Самостійна робота: 60 годин |
| | | Вид контролю: диференційований залік |

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

Метою курсу є формування професійних уявлень про основи використання метафоричних асоціативних зображень (МАЗ) в практичній психології, розвиток здатності до вільного використання технік метафоричних асоціативних зображень в аналізі психологічних явищ та міжособистісних контактів, опанування базових професійних вмій до організації терапевтичного контакту з клієнтом, психологічних навичок перебування у контакті, коректному завершенню цього контакту. Оволодіння теоретичними знаннями даного курсу підпорядковане розвитку здатності майбутнього лікаря-психолога до практичного розв'язання професійних завдань з використанням метафоричних асоціативних зображень.

Очікувані результати навчання:

Знати:

- історичні основи появи методу метафоричних асоціативних зображень та сучасні підходи до психотерапевтичної практики в роботі з підсвідомим;

- уявлення про метод метафоричних асоціативних зображень як універсальний психологічний інструмент, який базується на метафорі та звертається до підсвідомості людини і використовується для діагностики, корекції, розвитку, розкриття творчих здібностей та саморегуляції;

- показники до застосування метафоричних асоціативних зображень в практичній діяльності лікаря-психолога;

- орієнтуватись в теорії та техніках метафоричних асоціативних зображень.

Вміти:

- виявляти і аналізувати феноменологію фізичних та психічних станів клієнта, терапевта;

- вміти організувати сесію з урахуванням етичних принципів роботи;

- будувати психотерапевтичний діалог та взаємодію з клієнтом на основі принципів роботи з підсвідомим;

- володіти базовими психотехніками роботи з клієнтом в психотерапевтичній роботі;

- володіти навичками рефлексивного аналізу власного практичного досвіду та вміння приймати супервізійну допомогу.

Здатність продемонструвати: розв'язання типових та складних задач і проблем у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Володіти навичками: навички аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; навички вибору способів вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, прийняття та аргументації власних рішень щодо їх розв'язання; доступно формулювати думку, дискутувати, обстоювати власну позицію, тощо.

Самостійно вирішувати: завдання, пов'язані з пошуком інформації з різних джерел, для вирішення професійних завдань; практичні задачі, пов'язані з професійним самовдосконаленням.

Критерії оцінювання результатів навчання

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність
- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання та результату ПК. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та практичні заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

Орієнтовні норми оцінювання відповідей студента:

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна «Метафоричні асоціативні зображення у практиці лікаря-психолога». Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти України другий (магістерський) рівень вищої освіти дисципліна «Метафоричні асоціативні зображення у практиці лікаря-психолога» забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

Загальні:

- ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ЗК 9 Здатність працювати в команді.

Спеціальні:

СК 1. Здатність до збирання та критичного опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 2. Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.

СК 7. Здатність до визначення обсягу, порядку та характеру заходів надання медико-психологічної допомоги, з урахуванням вікових, гендерних, культуральних, особистісних та інших індивідуальних особливостей пацієнтів.

СК 8. Здатність до здійснення медико-психологічних інтервенцій.

СК 12. Здатність до практичного використання психологічного впливу та психотерапії.

СК 15. Здатність до здійснення психологічної реабілітації населення.

Результати навчання з дисципліни:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій для здійснення медичних та психологічних інтервенцій.

РН 4. Здійснювати ідентифікацію, підготовку і виконання психологічного (медико-психологічного) втручання, яке необхідне для досягнення поставленої мети, використовуючи результати психодіагностики.

РН 5. Визначати принципи, тактику, характер лікування, реабілітації, медичної, психологічної, психоконсультаційної (психотерапевтичної), медико-психологічної допомоги.

РН 6. Розробляти моделі, стратегії й план дій щодо здійснення психологічних (медико-психологічних) втручань і надання послуг.

РН 10. Відшукувати необхідну інформацію у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення медичної практики.

РН 13. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами для обговорення професійної діяльності, результатів досліджень та проектів у сфері медичної психології.

РН 15. Приймати ефективні рішення, у тому числі, в умовах невизначеності.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Теоретико-методичні основи використання методу метафоричних асоціативних зображень (МАЗ) у психологічній практиці.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та характеристика методу метафоричних асоціативних зображень.

Тема 1. МАЗ як глибинний інструмент роботи психолога: історія створення, застосування, переваги методу.

Історія створення методу метафоричних асоціативних зображень. Характеристика МАЗ як універсального психологічного інструменту, який базується на метафорі та звертається до підсвідомості людини. Використання МАЗ. Переваги методу МАЗ.

Тема 2. Метафоричні асоціативні зображення в роботі з глибинним несвідомим.

Діагностичні та терапевтичні можливості метафоричних асоціативних зображень.

Характеристика метафоричних асоціативних зображень як проєктивної методики для роботи з глибинним несвідомим. Діагностичні можливості метафоричних асоціативних зображень. Терапевтичні можливості МАЗ.

Тема 3. Етапи та основні складові процесу роботи з метафоричними асоціативними зображеннями. Базові універсальні набори МАЗ.

Основні етапи роботи з метафоричними асоціативними зображеннями: вибір карти, створення безпечної атмосфери, асоціації і коментарі, техніки роботи, обговорення результатів. Варіанти вибору карти (у відкрити, в закрити). Адаптація правил, робота з груповою динамікою. Базові набори МАЗ: ОН, Persona, Personita, Mythos, Saga, Емоції, ін. специфіка і універсальність різних колод карт.

Змістовий модуль 2. Практичні основи та техніки використання метафоричних асоціативних зображень в практичній діяльності лікаря-психолога.

Тема 4. Робота з Я-концепцією за допомогою МАЗ: процеси аналізу та інтеграції Я.

Техніки роботи з Я-концепцією. Як вибрати необхідну колоду для роботи над самопізнанням та саморефлексією. Розклади карток для роботи над самопізнанням. Техніки роботи з ролями і субособистостями. Техніки інтеграції Я.

Тема 5. Використання метафоричних зображень в кризовому консультуванні.

Використання метафоричних зображень для роботи зі страхами. Розклади МАЗ для кризового консультування.

Тема 6. Управління емоціями і стресом з використанням МАЗ. Колоди МАЗ для роботи з емоційними станами клієнтів. Робота з емоційним інтелектом. Дослідження стилів подолання стресу.

Тема 7. Корекція відносин і вирішення конфліктів за допомогою МАЗ. Опрацювання страхів за допомогою МАЗ.

Партнерські стосунки як запит для роботи з МАЗ. Сімейне консультування за допомогою МАЗ. Відтворення в символічній формі реальної системи стосунків клієнта. Допомога МАК технік в проблемах міжособистісних відносин.

Тема 8. Пошук та активізація внутрішніх ресурсів клієнта засобами метафоричних асоціативних зображень.

Поняття внутрішнього та зовнішнього ресурсів особистості. МАЗ як інструмент роботи з емоціями. МАЗ для підтримки ресурсного емоційного стану. Вихід з кризових станів та розкриття ресурсів на основі МАЗ.

Тема 9. Робота з МАЗ в ситуаціях вибору, пошуку рішень.

Прогностичні можливості МАЗ, допомога в усвідомленні можливостей та ресурсів клієнта, опора на підсвідомі ресурси у прийнятті рішень. Розклад МАЗ «Шлях героя».

Тема 10. Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом.

Психосоматика хвороб. Застосування МАК і тілесно орієнтована терапія. Символічна робота з тілом та симптомом за допомогою МАЗ. Техніки роботи з симптомом на основі МАЗ.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | |
|---|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | усього | л | п | сам. р. |
| Модуль 1. Теоретико-методичні основи використання методу метафоричних асоціативних зображень (МАЗ) у психологічній практиці. | | | | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи та характеристика методу метафоричних асоціативних зображень. | | | | |
| МАЗ як глибинний інструмент роботи психолога: історія створення, застосування, переваги методу. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Метафоричні асоціативні зображення в роботі з глибинним несвідомим. Діагностичні та терапевтичні можливості метафоричних асоціативних зображень. | 8 | - | 2 | 6 |
| Етапи та основні складові процесу роботи з метафоричними асоціативними зображеннями. Базові універсальні набори МАЗ. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Змістовий модуль 2. Практичні основи та техніки використання метафоричних асоціативних зображень в практичній діяльності лікаря-психолога. | | | | |
| Робота з Я-концепцією за допомогою МАЗ: процеси аналізу та інтеграції Я. | 8 | - | 2 | 6 |
| Використання метафоричних зображень в кризовому консультуванні. | 8 | - | 2 | 6 |
| Управління емоціями і стресом з використанням МАЗ. Дослідження стилів подолання стресу. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Корекція відносин і вирішення конфліктів за допомогою МАЗ. Опрацювання страхів за допомогою МАЗ. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Пошук та активізація внутрішніх ресурсів клієнта засобами метафоричних асоціативних зображень. | 8 | - | 2 | 6 |
| Робота з МАЗ в ситуаціях вибору, пошуку рішень. | 8 | - | 2 | 6 |
| Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Всього годин: | 90 | 10 | 20 | 60 |

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

| № п.п. | Тема | К-ть годин |
|--------|--|------------|
| 1. | МАЗ як глибинний інструмент роботи психолога: історія створення, застосування, переваги методу. | 2 |
| 2. | Етапи та основні складові процесу роботи з метафоричними асоціативними зображеннями. Базові універсальні набори МАЗ. | 2 |
| 3. | Управління емоціями і стресом з використанням МАЗ. Дослідження стилів подолання стресу. | 2 |

| | | |
|---|---|-----------|
| 4 | Корекція відносин і вирішення конфліктів за допомогою МАЗ. Опрацювання страхів за допомогою МАЗ. | 2 |
| 5 | Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом. | 2 |
| | Всього годин: | 10 |

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з використання метафоричних асоціативних зображень в психологічній роботі з різними типами проблем пацієнтів» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

| № п.п. | Тема | К-ть годин |
|--------|--|------------|
| 1. | МАЗ як глибинний інструмент роботи психолога: історія створення, застосування, переваги методу. | 2 |
| 2. | Метафоричні асоціативні зображення в роботі з глибинним несвідомим. Діагностичні та терапевтичні можливості метафоричних асоціативних зображень. | 2 |
| 3. | Етапи та основні складові процесу роботи з метафоричними асоціативними зображеннями. Базові універсальні набори МАЗ. | 2 |
| 4. | Робота з Я-концепцією за допомогою МАЗ: процеси аналізу та інтеграції Я. | 2 |
| 5. | Використання метафоричних зображень в кризовому консультуванні. | 2 |
| 6. | Управління емоціями і стресом з використанням МАЗ. Дослідження стилів подолання стресу. | 2 |
| 7. | Корекція відносин і вирішення конфліктів за допомогою МАЗ. Опрацювання страхів за допомогою МАЗ. | 2 |
| 8. | Пошук та активізація внутрішніх ресурсів клієнта засобами метафоричних асоціативних зображень. | 2 |
| 9. | Робота з МАЗ в ситуаціях вибору, пошуку рішень. | 2 |
| 10. | Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом. | 2 |
| | Всього годин: | 20 |

8. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Практикум з використання метафоричних асоціативних зображень в психологічній роботі з різними типами проблем пацієнтів» лабораторні заняття не заплановані.

9. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

| № п.п. | Тема | К-ть годин |
|--------|--|------------|
| 1. | МАЗ як глибинний інструмент роботи психолога: історія створення, застосування, переваги методу, види МАЗ, правила роботи з МАЗ. | 6 |
| 2. | Метафоричні асоціативні зображення в роботі з глибинним несвідомим. Діагностичні можливості метафоричних асоціативних зображень. | 6 |
| 3. | Етапи та основні складові процесу роботи з метафоричними асоціативними зображеннями | 6 |

| | | |
|-----|--|-----------|
| 4. | Знайомство з основними наборами МАЗ для використання у практиці лікаря-психолога. | 6 |
| 5. | Самопізнання з МАК: метафоричний портрет та автопортрет. | 6 |
| 6. | Використання метафоричних зображень в кризовому консультиванні. Дослідження стилів подолання стресу. | 6 |
| 7. | Рішення запитів парних стосунків на основі МАЗ. Опрацювання страхів за допомогою МАЗ. | 6 |
| 8. | Пошук та активізація внутрішніх ресурсів клієнта засобами метафоричних асоціативних зображень. | 6 |
| 9. | Робота з МАЗ в ситуаціях вибору, пошуку рішень. | 6 |
| 10. | Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом. | 6 |
| | Всього годин: | 60 |

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. На індивідуальну роботу відводяться бали з поточного контролю за рішенням кафедри (Протокол від «18» червня 2021 року №21). Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові за різні види індивідуальних завдань і додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем.

Виконання індивідуального завдання з дисципліни «Практикум з використання метафоричних асоціативних зображень в психологічній роботі з різними типами проблем пацієнтів» передбачає підготовку кейсу з описом навчальної сесії з використанням технік метафоричних асоціативних зображень.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- розв'язування ситуаційних завдань;
- проведення демонстрації психологічних прийомів гештальт-терапії з аналізом та трактування і оцінкою їх результатів,
- виконання творчих завдань;

- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- виконання письмових завдань тощо.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційований залік.

Диференційований залік з вибіркової дисципліни «Практикум з використання метафоричних асоціативних зображень в психологічній роботі з різними типами проблем пацієнтів» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання та виконання завдань самостійної роботи і, відповідно до навчального плану, не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті, після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання.

Студент отримує оцінку «зараховано», якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював, набрав загальну кількість балів не менш як 111 балів. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

| Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS | Кількість змістових модулів, їх номери | Кількість оцінюваних практичних занять | Конвертація у бали традиційних оцінок | | | | | Мінімальна кількість балів з дисципліни* |
|---|--|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|--|--|
| | | | Традиційні оцінки | | | | Бали за виконання індивідуального завдання | |
| | | | "5" | "4" | "3" | "2" | | |
| Модуль 1 90\3.0 | 2 | 10 | 19 | 15 | 11 | 0 | 10 | 111 |

Вага кожної теми у межах курсу в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальне завдання студента.

Мінімальна кількість балів з дисципліни, яку повинен набрати студент при її вивченні для отримання диференційованого заліку становить 111 балів.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значущості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

ЗАГАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

| Види роботи | Сума балів |
|---|------------|
| Поточна успішність (тем практичних занять – 10; 1 тема – 19 балів) | 190 |
| Самостійна (індивідуальна) робота | 10 |
| ВСЬОГО: | 200 |

ШКАЛА ECTS

Успішність навчання студентів визначається за шкалою ECTS, яка є 7 бальною.
5-бальна нормована для успішних студентів

| Оцінка за національною шкалою | Границі оцінок ECTS | Оцінка ECTS | Описання |
|-------------------------------|---------------------|-------------|---|
| Відмінно | 170-200 | A | Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок) |
| Добре | 155 -169 | B | Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками) |
| | 140 - 154 | C | Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок) |
| Задовільно | 125 - 139 | D | Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків) |
| | 111 - 124 | E | Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям) |
| | 60 - 110 | Fx | Незадовільно (з можливістю повторного складання) |

| | | | |
|--------------|--------|---|--|
| Незадовільно | 1 - 59 | F | Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) |
|--------------|--------|---|--|

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

1. Історія створення методу метафоричних асоціативних зображень.
2. Характеристика МАЗ як універсального психологічного інструменту, який базується на метафорі та звертається до підсвідомості людини.
3. Переваги методу МАЗ.
4. Характеристика метафоричних асоціативних зображень як проективної методики для роботи з глибинним несвідомим.
5. Діагностичні можливості метафоричних асоціативних зображень.
6. Основні етапи роботи з метафоричними асоціативними зображеннями.
7. Типи карток МАЗ.
8. Основні робочі набори МАЗ.
9. Техніки роботи з Я-концепцією на основі МАЗ.
10. Як вибрати необхідну колоду для роботи.
11. Розклади карток для роботи над самопізнанням.
12. Техніки роботи з ролями і субособистостями.
13. Використання метафоричних зображень для роботи зі страхами.
14. Розклади МАЗ для кризового консультування.
15. Сімейне консультування за допомогою МАЗ.
16. Допомога МАК технік в проблемах міжособистісних відносин.
17. МАЗ як інструмент роботи з емоціями.
18. МАЗ для підтримки ресурсного емоційного стану.
19. Вихід з кризових станів та розкриття ресурсів на основі МАЗ.
20. Прогностичні можливості МАЗ, допомога в усвідомленні можливостей та ресурсів клієнта, опора на підсвідомі ресурси у прийнятті рішень.
21. Розклад МАЗ «Шлях героя».
22. Метафоричні асоціативні зображення в роботі з симптомом.
23. Техніки роботи з симптомом на основі МАЗ.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль: ЕЕАТА, 2018. 200 с.
2. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової. Випуск 6.

- Київ–Львів–Тернопіль: ЕЕАТА, 2019. 224 с.
3. Льченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. - 150 с.
 4. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
 5. Основи психотерапії: навчальний посібник / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за редакцією М. І. Мушкевич. – Видання 3-тє. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 420 с.

Додаткова література:

1. Блінов О. А. Метафоричні асоціативні карти як сучасний метод психологічної хірургії / О. А. Блінов // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки: зб. наук. пр. Київського Національного університету ім. Тараса Шевченка. – Київ. – 2016. – Вип. 4 (29). – С. 6–11.
2. Мілорадова Н. Е. Метафоричні асоціативні карти як інструмент психокорекції та психопрофілактики посттравматичних стресових розладів/ Вісник Національного університету оборони України 4 (29) /2012. [Електронний ресурс]. - <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/d3d96ef2-19de-4c3e-bb49-32da60695e73/content>
3. Метафоричні асоціативні карти як глибинний інструмент роботи психолога. [Електронний ресурс]. - <https://vseosvita.ua/blogs/metaforichni-asotsiatyvni-karty-iak-hlybynniy-instrument-roboty-psykholoha-89681.html>
4. Метафоричні карти українською мовою [Електронний ресурс]. - <https://soulbooks.com.ua/ua/g113488260-metaforicheskie-karty-ukrainskom?srsltid=AfmBOopwcOWYWDSuMLJ8FXk89OgY05da94q0xkgtFHrHeOf1BYUnoCpa>
5. Кіндрат Інна, Асоціативні карти у виховній роботі. ВГО «АПДО», 2023. 16 с. [Електронний ресурс]. - https://53.zdo.zhitomir.ua/wp-content/uploads/2024/02/posibnyk-dlya-vyhovatelya_asocziatyvni-karty-v-osvitnij-roboti.pdf
6. Тертична Н.А. Історія психології: навч. посібник / автор Н.А.Тертична – К., 2018. –351с.
7. Шебанова, В. Метафоричні асоціативні карти в роботі психолога. Збірник наукових праць "Проблеми сучасної психології", 2020. (50), С. 289–307.

15. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича www.library.univ.kiev.ua
2. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» <http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib>
3. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>