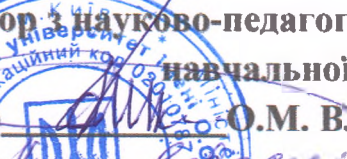



НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор  О.М. Власенко
«» 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОГІГІЄНА МЕДИЧНОГО ПСИХОЛОГА»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>225 «Медична психологія»</u>
Освітня програма	<u>Медична психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Психогігієна медичного психолога» для підготовки студентів на другому (магістерському) рівні галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 225 «Медична психологія» 4-го курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я.

РОЗРОБНИКИ:

О.В. Скоробогатова, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидат медичних наук, доцент

О.О. Лазуренко, доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидат психологічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ **Матяш М.М.**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико-психологічних дисциплін

Протокол від «15» 06 2024 року №6

Голова циклової методичної комісії,
професор _____ **Омелянович В.Ю.**

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів – 1	Спеціальність: 225 Медична психологія	Рік підготовки: 4
Змістових модулів – 1		Семестр: 7 або 8
Індивідуальне науково-дослідне завдання: в тексті РП		Лекції: 10 годин
Загальна кількість годин – 90		
Тижневих годин:- аудиторних –3, самостійна робота студента - 5	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	Практичні заняття: 20 годин
		Самостійна робота: 60 год
		Вид контролю: Диф. залік

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Метою викладання навчальної дисципліни «Психогігієна медичного психолога» є:

- формування зрілої особистості та професійної ідентичності фахівця лікаря, медичного психолога;
- розвиток емоційної компетентності майбутнього фахівця;
- формування власного професійного стилю;
- створення умов для усвідомлення фахівцем своїх власних професійних можливостей та професійних ризиків;
- профілактика синдрому «професійного вигорання» фахівця;
- усвідомлення студентами необхідності турботи про власне фізичне та психологічне здоров'я;
- формування у майбутніх фахівців-медичних психологів систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних вмінь, які дозволять адекватно і ефективно застосовувати отримані знання в подальшій професійній діяльності.

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Здатність продемонструвати: розв'язання типових та складних задач і проблем у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій. Використовувати на практиці отримані теоретичні знання із загальної, вікової, експериментальної психології, психодіагностики, психології особистості, гендерної та диференційної психології.

Володіти навичками: аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання; вибору способів вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, прийняття та аргументації власних рішень щодо їх розв'язання; доступно формулювати думку, дискутувати, обстоювати власну позицію, тощо.

Самостійно вирішувати: завдання, пов'язані з пошуком інформації з різних джерел, для вирішення професійних завдань; практичні задачі, пов'язані з професійним самовдосконаленням; завдання розробки корекційних та тренінгових програм тощо.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті). Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та майбутньої професійної діяльності.

ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 14 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

Спеціальні:

СК 1. Здатність до збирання та критично опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

СК 2. Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.

СК 14. Здатність до здійснення психоосвітньої роботи серед населення та медичних працівників.

Результати навчання з дисципліни:

РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій для здійснення медичних та психологічних інтервенцій.

РН 10. Відшукувати необхідну інформацію у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення медичної практики.

3. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Модуль 1. Організаційно-методичні аспекти професійної діяльності.

Тема 1. Загальна характеристика психології діяльності. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Поняття психогігієни.

Основні види діяльності людини. Трудова діяльність, її особливості. Професійна орієнтація. Професійний психологічний відбір. Професійна підготовка. Професійна діяльність та її структура. Завдання та методи психології професійної діяльності. Професіографія. Мотиви професійної діяльності. Професійна успішність та здібності фахівця. Професійно важливі властивості медичного працівника, медичного психолога. Визначення поняття «психогігієна». Розділи науки про забезпечення та збереження психічного здоров'я.

Тема 2. Психологічне розуміння професії, спеціальності, посади. Психологічні складові професіоналізму.

Професіоналізація як складова соціалізації та формування особистості. Наукове визначення поняття «професія». Поняття спеціальності як один з видів заняття в межах однієї професії. Кваліфікація як система знань та навичок. Посада та її різновиди. Права й обов'язки посадової особи. Професія лікаря, медичного психолога. Поняття

професіоналізму в психології. Компоненти професіоналізму фахівця. Професіонал як суб'єкт професійної діяльності. Критерії визначення професіоналізму. Професійні компетенції та компетентності фахівця. Складові професіоналізму медичного психолога.

Тема 3. Етичні та деонтологічні аспекти роботи лікаря, медичного психолога.

Етичні та деонтологічні принципи консультування та психотерапії. Порівняльний аналіз кодексу професійної етики різних психологічних напрямків, зарубіжних країн. Цінності консультування та психотерапії. Підтримання компетентності роботи. Підтримання довіри. Відповідальність перед клієнтами/пацієнтами. Робота з колегами. Турбота фахівця про власне фізичне та психологічне самопочуття.

Тема 4. Супервізія та менеджмент професійної діяльності лікаря, медичного психолога.

Супервізія: визначення поняття, різновиди, критерії ефективності. Характеристика психологічних компонентів процесу управління в медицині. Соціально-психологічні особливості управління персоналом в медичній галузі. Формування сприятливого соціально-психологічного клімату в колективах закладів охорони здоров'я. Діяльність керівника у галузі охорони здоров'я та медичної допомоги з попередження та розв'язання конфліктів.

Тема 5. Основні напрямки діяльності лікаря, медичного психолога.

Психологічна просвіта, психопрофілактика і психодіагностика, психокорекція, організація та проведення супервізорських та інтервізорських груп, науково-методична та дослідницька робота.

Тема 6. Організація психологічної служби у медичному закладі. Організація роботи кабінету лікаря, медичного психолога.

Організаційно-методологічні принципи психологічної служби медичного закладу. Загальні положення. Мета і завдання психологічної служби. Принципи використання психологічної інформації. Положення про психологічну службу медичного закладу. Планування роботи психологічної служби. Завдання та функції кабінету лікаря-психолога. Організація роботи кабінету, тренінгової кімнати (кімнати психологічного розвантаження). Перспективні плани та оснащення кабінету лікаря-психолога. Робочі зони психологічного кабінету.

Тема 7. Матеріали та документація кабінету лікаря, медичного психолога.

Нормативно-правове забезпечення роботи кабінету лікаря-психолога, методичне забезпечення, довідково-інформаційне забезпечення кабінету лікаря-психолога. Посадова інструкція фахівця психолога, лікаря-психолога. Орієнтовні критерії ефективності роботи кабінету лікаря-психолога.

Змістовий модуль 2. Психогігієнічні засади професійної діяльності лікаря.

Тема 8. Психологічні особливості особистості та компетенції лікаря, медичного психолога. Формування професійної ідентичності лікаря, медичного психолога.

Вимоги до особистості фахівця, що допомагає іншим (медичний працівник, психолог, соціальний робітник та ін.). Стилі лідерства та емоційна компетентність. Емпатія та рефлексія. Патерни професійної поведінки. Формування реалістичного професійного Я-образу. Аналіз та оцінка власної професійної діяльності. Характеристика помилок в роботі. Модель професійної ідентичності медичного психолога. Особистісне самовизначення. Ситуативне самовизначення. Парадигмальне самовизначення. Професійні стереотипи. Інструментальне (психотехнічне) самовизначення.

Тема 9. Психогігієнічне забезпечення ефективної діяльності лікаря, медичного психолога.

Аналіз ключових компетенцій лікаря-психолога. Аналіз особистої професійної позиції та ідентифікації. Методики оцінки індивідуальних якостей спеціаліста. Професіограма фахівця. Психофізіологічна складова діяльності фахівців. Професійний відбір спеціалістів. Співвідношення реального та ідеального професійного «Я»- образу.

Тема 10. Вплив професійної діяльності на особистість.

Професійний розвиток. Фактори кризи професійного розвитку. Кризи професійного становлення особистості. Етап формування професійних намірів. Етап базової професійної освіти. Етап професійної діяльності: стадія професійного становлення, стадія професійного росту, стадія професійного майстерства, стадія професійної реадаптації. Фактори професійного успіху.

Тема 11. Характеристика синдрому емоційного вигорання та його ознаки. Психодіагностика синдрому «емоційного/професійного вигорання» в медичних закладах.

Поняття синдрому емоційного вигорання. Динаміка розвитку синдрому професійного вигорання, модель його формування. Масштаб проблеми професійного вигорання у медичних працівників. Особливості синдрому вигорання різних медичних професій. Гендерні аспекти формування синдрому “емоційного/професійного вигорання”. Психодіагностика індивідуально-типологічних особливостей особистості фахівця. Психодіагностика емоційно-вольової та мотиваційних сфер особистості. Методики діагностики синдрому емоційного вигорання. Методики діагностики психосоматичних розладів.

Тема 12. Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних працівників.

Психологічний аналіз професійного стресу в медичних закладах. Психологічні особливості синдрому “емоційного вигорання” у медичних працівників. Технологія подолання стресу та синдрому “емоційного/професійного вигорання” в медичних закладах. Механізми психологічного захисту при синдромі вигорання.

Тема 13. Корекція і профілактика професійного вигорання.

Освітні стратегії. Період навчання у ВНЗ. Період післядипломної освіти. Стратегії, спрямовані на корекцію особистісних властивостей фахівця. Стратегії особливостей медичної субкультури. Стратегії, спрямовані на корекцію взаємостосунків в колективі. Психотерапевтичні техніки, спрямовані на профілактику та корекцію синдрому емоційного вигорання.

Тема 14. Екстремальні умови професійної діяльності лікаря – медичного психолога.

Загальна характеристика та класифікація екстремальних умов діяльності. Загальна характеристика надзвичайних ситуацій. Загальна характеристика поведінкових та психічних реакцій людини в екстремальних ситуаціях. Загальна характеристика психогенних розладів, які виникають в екстремальних умовах. Стрес в професійній діяльності медика. Загальні принципи та можливі наслідки професійної діяльності медичного психолога в особливих та екстремальних умовах.

Тема 15. Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця. Психологічна стійкість особистості.

Базові та складні емоції. Алекситимія та її діагностика. Поняття контейнування емоцій, розвиток адаптивних патернів поведінки. Поняття копінгових стратегій поведінки. Робота з шоковою травмою та посттравматичними стресовими розладами. Емоційний аспект професійної діяльності лікаря, медичного психолога. Емоційність в структурі професійної діяльності медичного психолога. Емоційний інтелект і професійна діяльність медичного психолога. Емоційна готовність лікаря, медичного психолога до професійної діяльності. Поняття емоційної компетентності в психології. Програма розвитку емоційної компетентності медичного психолога. Стресостійкість. Диференційний залік.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модуля і тем	Кількість годин			
	Усього	Лекції	Пр. заняття	СРС
Змістовий модуль 1. Організаційно-методичні аспекти професійної діяльності.				
1. Загальна характеристика психології діяльності. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Поняття психогігієни	7	2	1	4
2. Психологічне розуміння професії, спеціальності, посади. Психологічні складові професіоналізму	5	-	1	4
3. Етичні та деонтологічні аспекти роботи лікаря, медичного психолога	6	-	2	4
4. Супервізія та менеджмент професійної діяльності лікаря, медичного психолога	6	-	2	4
5. Основні напрямки діяльності лікаря, медичного психолога	8	2	2	4
6. Організація психологічної служби у медичному закладі. Організація роботи кабінету лікаря, медичного психолога	6	-	1	5
7. Матеріали та документація кабінету лікаря, медичного психолога.	6	-	2	4
Змістовий модуль 2. Психогігієнічні засади професійної діяльності лікаря				
8. Психологічні особливості особистості та компетенції лікаря, медичного психолога. Формування професійної ідентичності лікаря, медичного психолога	4	-	1	3
9. Психогігієнічне забезпечення ефективної діяльності лікаря, медичного психолога	5		1	4
10. Вплив професійної діяльності на особистість	7	2	1	4
11. Характеристика синдрому емоційного вигорання та його ознаки. Психодіагностика синдрому «емоційного/професійного вигорання» в медичних закладах	7	2	1	4
12. Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних працівників	5	-	1	4
13. Корекція і профілактика професійного вигорання	5	-	1	4
14. Екстремальні умови професійної діяльності лікаря – медичного психолога	7	2	1	4

15. Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця. Психологічна стійкість особистості. Диференційний залік.	6	-	2	4
ВСЬОГО ГОДИН:	90	10	20	60

5. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛЕКЦІЙ

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Загальна характеристика психології діяльності. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Поняття психогігієни	2
2.	Основні напрямки діяльності лікаря, медичного психолога	2
3.	Вплив професійної діяльності на особистість	2
4.	Характеристика синдрому емоційного вигорання та його ознаки. Психодіагностика синдрому «емоційного/професійного вигорання» в медичних закладах	2
5.	Екстремальні умови професійної діяльності лікаря – медичного психолога	2
ВСЬОГО ГОДИН:		10

6. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психогігієна медичного психолога» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п/п	Тема	Кількість Годин
1.	Загальна характеристика психології діяльності. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Поняття психогігієни	1
2.	Психологічне розуміння професії, спеціальності, посади. Психологічні складові професіоналізму	1
3.	Етичні та деонтологічні аспекти роботи лікаря, медичного психолога	2
4.	Супервізія та менеджмент професійної діяльності лікаря, медичного психолога	2
5.	Основні напрямки діяльності лікаря, медичного психолога	2
6.	Організація психологічної служби у медичному закладі. Організація роботи кабінету лікаря, медичного психолога	1
7.	Матеріали та документація кабінету лікаря, медичного психолога	2
8.	Психологічні особливості особистості та компетенції лікаря, медичного психолога. Формування професійної ідентичності лікаря, медичного психолога	1

9.	Психогігієнічне забезпечення ефективної діяльності лікаря, медичного психолога	1
10.	Вплив професійної діяльності на особистість	1
11.	Характеристика синдрому емоційного вигорання та його ознаки. Психодіагностика синдрому «емоційного/професійного вигорання» в медичних закладах	1
12.	Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних працівників	1
13.	Корекція і профілактика професійного вигорання	1
14.	Екстремальні умови професійної діяльності лікаря – медичного психолога	1
15.	Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця. Психологічна стійкість особистості. Диференційний залік.	2
ВСЬОГО ГОДИН:		20

8. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психогігієна медичного психолога» лабораторні заняття не заплановані.

9. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п/п	Тема	Кількість годин
1.	Загальна характеристика психології діяльності. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Поняття психогігієни	4
2.	Психологічне розуміння професії, спеціальності, посади. Психологічні складові професіоналізму	4
3.	Етичні та деонтологічні аспекти роботи лікаря, медичного психолога	4
4.	Супервізія та менеджмент професійної діяльності лікаря, медичного психолога	4
5.	Основні напрямки діяльності лікаря, медичного психолога	4
6.	Організація психологічної служби у медичному закладі. Організація роботи кабінету лікаря, медичного психолога	5
7.	Матеріали та документація кабінету лікаря, медичного психолога	4
8.	Психологічні особливості особистості та компетенції лікаря, медичного психолога. Формування професійної ідентичності лікаря, медичного психолога	3
9.	Психогігієнічне забезпечення ефективної діяльності лікаря, медичного психолога	4
10.	Вплив професійної діяльності на особистість	4
11.	Характеристика синдрому емоційного вигорання та його ознаки. Психодіагностика синдрому «емоційного/професійного вигорання» в медичних закладах	4

12.	Психогігієнічні аспекти феномену «емоційного» вигорання у медичних працівників	4
13.	Корекція і профілактика професійного вигорання	4
14.	Екстремальні умови професійної діяльності лікаря – медичного психолога	4
15.	Робота з емоціями та розвиток емоційної стійкості. Формування емоційної сфери та емоційної компетентності фахівця. Психологічна стійкість особистості.	4
ВСЬОГО ГОДИН:		60

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни. На індивідуальну роботу відводяться бали з поточного контролю за рішенням кафедри (Протокол від «18» червня 2021 року №21). Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові за різні види індивідуальних завдань і додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання реферату на основі опрацювання першоджерел на одну із запропонованих тем.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1) За джерелом інформації: а) словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), пояснення, розповідь, бесіда; б) наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; в) практичні: вправи.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою й інтернет-ресурсами; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; інтерактивні методи навчання, створення ситуацій пізнавальної новизни та зацікавленості.

12. МЕТОДИ І ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення дисципліни на практичних заняттях і проводиться у терміни, які визначаються календарним планом. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння теоретичного матеріалу, вироблення навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Об'єктами поточного контролю знань студентів є: систематичність, активність, своєчасність та результативність роботи над вивченням програмного матеріалу дисципліни, у т.ч. виконання творчих завдань та розв'язання задач; виконання завдань для самостійного опрацювання.

Поточний контроль знань, вмінь та навичок студентів передбачає застосування таких видів: тестові завдання; розрахункові завдання; обговорення проблеми, дискусія; аналіз конкретних ситуацій (поданих у вигляді усного, текстового або графічного матеріалу); ділові ігри (кейс-методи); презентації результатів роботи; інші.

Форма кінцевого контролю – **ДЗ** (диф.залік) передбачає визначення рівня сформованих знань і навичок. Його проводять по завершенню вивчення дисципліни. Він включає контроль теоретичної та практичної підготовки. До кінцевого контролю з дисципліни допускаються студенти при умові **відвідування не менше 75% навчальних аудиторних занять** (лекцій, практичних занять) із всією накопиченою сумою балів впродовж вивчення дисципліни(курсу) «Психологія обдарованості». У випадку, якщо студент відвідав **менше, ніж 75%** (пропусків у студента **більше 25%**) навчальних аудиторних занять, то він вважається таким, який не виконав навчальну програму й навчальний план з дисципліни, а отож має право повторно вивчати дисципліну.

Студент складає **ДЗ з тією кількістю балів**, яку він накопичив впродовж **поточного навчання**. Форма проведення **ДЗ** (диф.залік) та вид завдань визначаються навчальною (робочою) програмою з дисципліни та регламентом кафедри. Зарахування кредиту за вивчену дисципліну здійснюється при умові накопичення загальної кількості отриманих студентом балів, що має бути не меншою за мінімальну, яка визначена робочою навчальною програмою з дисципліни і відповідає мінімальному значенню **оцінки Е**, а отже, **складає 111 балів**. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і ПМК – **200 балів** за шкалою ECTS.

Оцінювання знань із дисципліни проводять за відповідною шкалою:

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
170-200	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
155-169	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
140-154		C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
125-139	Задовільно	D	Задовільно (непогане, але зі значною кількістю недоліків)
111-124		E	Достатньо (виконання задовільняє мінімальним критеріям)
60-110	Незадовільно	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)

1-59		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)
------	--	---	--

Оцінювання результатів складання підсумкового контролю здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Номер модуля кількість навчальних годин/ кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Виконання індивідуального завдання
			Традиційні оцінки				
			"5"	"4"	"3"	"2"	
Модуль 1 та 2 90/3,0	2	10	19	15	11	0	10

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою, і визначатися кількістю тем у модулі. Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими й включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Загальне оцінювання модуля дисципліни

Поточна успішність максимальна – 200 б. Тем практичних занять – 10	Диф.залик (ДЗ)
Змістовий модуль 1 –10 тем 1 тема – 19 балів Разом –190 балів Індивідуальна робота 10 балів	Диф.залик
РАЗОМ сума балів	200

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни включає: робочу програму навчальної дисципліни, програму навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. До нього також входять : список рекомендованої та додаткової літератури, мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Психогігієна діяльності, визначення та характеристики.
2. Історія виникнення психології діяльності як наукової дисципліни.
3. Психологія діяльності у дослідженнях зарубіжних науковців.
4. Сучасний етап вивчення проблем психології діяльності.
5. Основні напрями та галузі психології професійної діяльності.
6. Завдання психології діяльності.
7. Методи психології діяльності.
8. Класифікація професій, психологічна класифікація професій за Є.О. Климовим.
9. Види та функції трудової діяльності.
10. Психологічне тлумачення професії та діяльності.
11. Людина як суб'єкт діяльності.
12. Особистісне та професійне становлення.
13. Психолого-педагогічні аспекти системи професійної орієнтації.
14. Поняття професійного самовизначення особистості.
15. Принципи професійної орієнтації.
16. Професія лікаря, медичного психолога.
17. Вимоги до особистості сучасного фахівця лікаря, медичного психолога.
18. Професіоналізація особистості. Професійний досвід. Професіоналізм.
19. Професійно важливі властивості особистості фахівця медичного психолога.
20. Вибір професії та мотивація діяльності.
21. Нормативні документи, що регламентують виробничі дії.
22. Психологічні особливості професійного навчання.
23. Психологічні аспекти стимулювання трудової діяльності.
24. Мотивація діяльності фахівця та задоволеність роботою.
25. Ефективність трудової діяльності.
26. Психологічні проблеми організації режиму праці та відпочинку.
27. Попередження професійного стресу.
28. Профілактика невротичних та психологічних захворювань.
29. Професійна деформація особистості.
30. Емоційне вигорання та його наслідки.
31. Проблема задоволеності діяльністю.
32. Проблеми охорони здоров'я медичних працівників.
33. Соціально-психологічні проблеми взаємовідносин у трудовому колективі.
34. Психологічні особливості та чинники професійного розвитку.
35. Формування професійної психологічної компетентності лікаря.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Болтівець, С. Психогігієна як дисциплінарний напрям психологічної науки [Текст] / Сергій Болтівець // Психологія і суспільство. – 2020. – № 3. – С. 33-52.
2. Загальна теорія здоров'я та здоров'язбереження : колективна монографія / за заг. ред. Ю.Д.Бойчука. Харків : Вид. Рожко С.Г., 2017. 488 с.
3. Лазуренко О.О., Сміла Н.В. Психологічна готовність майбутнього лікаря до професійної діяльності. Навчально-методичний посібник. - К.: Інтерсервіс, 2018. - 111 с.
4. Лазуренко О.О. Проблема особистісно-професійного становлення майбутнього лікаря та шляхи її вирішення у практиці вищої медичної школи // Психологічний часопис. - №4 (14) 2018.
5. Психологія здоров'я : навчальний посібник / Толкунова І.В., Гринь О.Р., Смоляр І.І, Голець О.В. Київ: 2018. 156 с.

6. Коцур Н. І. Психогігієна: навчальний посібник. Чернівці : Книги XXI, 2017. 380 с.
7. Прокопенко А. В. Психогігієна: навч. посіб. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2018. 229 с.
8. Мороз В. М., Макаров С. Ю., Серебреннікова О. А., Сергета І. В. Навчальний стрес та психофізіологічні критерії оцінки адаптаційних можливостей організму студентів закладів вищої медичної освіти. Вінниця : ТОВ «ТВОРИ», 2020. 184 с

Додаткова:

1. 1. Гігієна та екологія / ред. В. Г. Бардова. Вінниця: Нова Книга, 2020. 472 с.
2. Вежновець Т.А. Соціально-психологічне моделювання кадрового менеджменту у сфері охорони здоров'я: автореф.дис....д-ра мед.наук: 14.02.03/ Т.А. Вежновець. – К., 2017. – 44 с.
3. Кондратьєва І. П. Соціально-психологічні аспекти подружніх відносин у період кризи молоді сім'ї. Науковий журнал «Габітус». Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2021. Випуск 23, Видавничий дім «Гельветика». С. 203-207.
4. Кондратьєва І. П., Главацький О. О. Психологічна характеристика осіб, які мають алкогольну, наркотичну. Актуальні проблеми практичної психології : збірн. наук. праць Всеукр. наук.-практич. інтернет конф. (9 квітня 2021 року, м. Одеса). Одеса, 2021. С. 88-92.
5. Лазуренко О.О. Проблема саморегуляції та професійного самоздійснення особистості фахівця// Теорія і практика сучасної психології. - №3, 2018. – С.34-39
6. Лазуренко О.О. Психологічні особливості формування емоційної компетентності майбутнього лікаря: дис. ... канд. психол. н. : 19.00.07. – Київ, 2017. – 270 с.
7. Лазуренко О.О. Тенденції модернізації професійно-психологічної підготовки лікарів: компетентнісний підхід / О.О. Лазуренко // Психологічний часопис. – №1 (11) 2018. – С. 87-100.
8. Тертична Н.А., Лазуренко О.О. Компетентність як ціннісна орієнтація у професійній підготовці медичного психолога / О. О. Лазуренко, Н.А. Тертична // Особистість та її історія: Зб. матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Ніжин, 2017. – С. 103-105.
9. Тертична Н.А., Лазуренко О.О. Фаховий досвід та професійне вигорання медичних працівників // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Volume 25, Number 1, 2018. – С. 129-134.

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека : <http://pidruchniki.com/>
2. Методологія науки – Файр [Електронний ресурс]. – Режим доступу : sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific.
3. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nbu.gov.ua>.
4. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.nplu.kiev.ua>.