

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ  
Кафедра загальної і медичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-педагогічної та  
навчальної роботи  
професор  О.М. Власенко  
«14» березня 2024р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>225 «Медична психологія»</u>
Освітня програма	<u>Медична психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Позитивна психотерапія» підготовки на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 225 «Медична психологія», для студентів третього курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я.

**РОЗРОБНИК:**

**Філоненко Мирослава Мирославівна**, професор кафедри загальної і медичної психології НМУ імені О.О. Богомольця, доктор психологічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології

Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор \_\_\_\_\_ **М.М. Матяш**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико психологічних дисциплін

Протокол від « 15 » 2024 року № 6

Голова циклової методичної комісії, професор \_\_\_\_\_ **Омелянович В.Ю.**

**Перезатверджено:**

На 20\_\_-20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_-20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_-20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

На 20\_\_-20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ р. Протокол № \_\_\_\_  
(підпис) (ПІБ)

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів - 1	Спеціальність:  225 «Медична психологія»	Рік підготовки: 3
Змістових модулів - 1		
Індивідуальне науково- дослідне завдання: Психологічна консультація з використанням інструментів позитивної психотерапії		Семестр: 5 або 6
Загальна кількість годин - 90		Лекції: 10 годин
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 2	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	Практичні заняття: 20 годин
		Самостійна робота: 60 годин
		Вид контролю: Диференційний залік

## 2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

**Мета курсу** «Позитивна психотерапія» ознайомити з принципами та метатеорією позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), оволодіти навичками психологічного консультування в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), оволодіти навичками безперервного професійного розвитку. Відповідно, навички, здобуті під час проходження курсу, допоможуть в опануванні циклу професійної підготовки спеціальності та освітньо-професійної програми.

### **Результати навчання:**

**Знати:** розвиток та історію становлення позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), основні характеристики позитивної психотерапії, основні принципи позитивної психотерапії, базові та актуальні здібності, транскультуральний підхід, первинне інтерв'ю в позитивній психотерапії, модель балансу (ромб Н. Пезешкіана), модель наслідування, модель конфлікту (базовий, актуальний, внутрішній конфлікт), наративний підхід з використанням казок, легенд, притч, п'ятикрокова концепція в позитивній психотерапії, сфери застосування позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан), самодопомога в позитивній психотерапії.

**Вміти:** провести клінічне інтерв'ю, здійснити процес аналіз клінічного випадку в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).

**Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна** (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

### **Загальні:**

- ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.  
ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.  
ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.  
ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  
ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  
ЗК 10 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  
ЗК11 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.  
ЗК 14 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальні:**

- СК 1. Здатність до збирання та критично опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.  
СК 2. Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.  
СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.  
СК 4. Здатність до вибору оптимальних методів та проведення клінічної / психологічної діагностики пацієнта.  
СК 5. Здатність до оцінювання результатів діагностики, лабораторних та інструментальних досліджень, проведення психологічного дослідження та аналізу, систематизації, оцінювання психометричних та психодіагностичних методик, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій.  
СК 6. Здатність до планування, організації та здійснення психологічного дослідження, використання валідного і надійного психодіагностичного інструментарію, аналізування та систематизації одержаних результатів, формулювання аргументованих висновків та рекомендацій  
СК 10. Здатність до надання медико-психологічної допомоги.  
СК 15. Здатність до здійснення психологічної реабілітації населення.

### **Результати навчання з дисципліни:**

- РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій для здійснення медичних та психологічних інтервенцій.  
РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії.  
РН 3. Визначати попередній клінічний, психологічний, патопсихологічний діагноз, функціональний стан, здійснювати диференційну діагностику у відповідності до сучасних класифікаторів захворювань.  
РН 4. Здійснювати ідентифікацію, підготовку і виконання психологічного (медико-психологічного) втручання, яке необхідне для досягнення поставленої мети, використовуючи результати психодіагностики.  
РН 12. Планувати і виконувати наукові та прикладні дослідження, спрямовані на отримання нових знань та/або створення нових технологій у сфері медичної психології.

### **Критерії оцінювання результатів навчання.**

#### **Основні критерії:**

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність
- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни,

відвідав усі лекції та практичні заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

**Орієнтовні норми оцінювання відповідей студента:**

**«Відмінно»** – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримував переважно “5”.

**«Добре»** – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримував переважно “4”.

**«Задовільно»** – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

**«Незадовільно»** – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Модуль 1. Позитивна психотерапія**

##### **Змістовий модуль I. Позитивна психотерапія.**

**Тема 1. Розвиток та історія становлення позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).** Стандарти позитивної психотерапії. Доказовість методу позитивної психотерапії. Визнання позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан) в Україні та нормативні документи МОЗ України. Професійні спілки та організації провайдери позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан). Сфери застосування методу. Основні характеристики позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан). Основні принципи позитивної психотерапії, елементи різних модальностей методу, базові та актуальні здібності, транскультуральний підхід.

**Тема 2. Первинне інтерв'ю в позитивній психотерапії (Н. Пезешкіан).** Модель балансу (ромб Н. Пезешкіана), модель наслідування, модель конфлікту (базовий, актуальний, внутрішній конфлікт). Диференційно-діагностичний опитувальник (ДАО). Процес аналіз.

**Тема 3. Наративний підхід в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).** Використанням казок, легенд, притч, п'ятикрокова концепція в позитивній психотерапії, сфери застосування позитивної психотерапії (за Н. Пезешкіаном)

**Тема 4. Інструменти самопомоги в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).** відповідальність, принцип позитивності, принцип активності та відповідальності за результат, принцип творчості, принцип усвідомлення особистих ресурсів, принцип віри у клієнта та його успіх.

**Тема 5. Психосоматика та позитивна психотерапія (Н. Пезешкіан).** Позитивне трактування хвороб. Теорія психосоматики Носрата Пезешкіана. Модель конфлікту при

застосуванні психосоматичної медицини. Техніка терапії, яка заснована на теорії виникнення хвороб. Три аспекти психосоматики в позитивній психотерапії. Картина хвороби з позиції позитивної психотерапії.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
<b>Модуль 1. Позитивна психотерапія.</b>				
<b><u>Змістовий модуль I. Позитивна психотерапія.</u></b>				
Тема 1. Розвиток та історія становлення позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	16	2	4	10
Тема 2. Первинне інтерв'ю в позитивній психотерапії (Н. Пезешкіан).	16	2	4	10
Тема 3. Наративний підхід в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	16	2	4	10
Тема 4. Інструменти самопомоги в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	16	2	4	10
Тема 5. Психосоматика та позитивна психотерапія (Н. Пезешкіан).	26	2	4	20
<b>Всього:</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>

#### 5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Розвиток та історія становлення позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	2
2.	Тема 2. Первинне інтерв'ю в позитивній психотерапії (Н. Пезешкіан).	2
3.	Тема 3. Наративний підхід в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	2
4.	Тема 4. Інструменти самопомоги в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	2
5.	Тема 5. Психосоматика та позитивна психотерапія (Н. Пезешкіан).	2
<b>Всього:</b>		<b>10</b>

#### 6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни семінарські заняття не заплановані.

#### 7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Розвиток та історія становлення позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	4

2.	Тема 2. Первинне інтерв'ю в позитивні психотерапії (Н. Пезешкіан).	4
3.	Тема 3. Наративний підхід в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	4
4.	Тема 4. Інструменти самодопомоги в методі позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	4
5.	Тема 5. Психосоматика та позитивна психотерапія (Н. Пезешкіан).	4
<b>Всього:</b>		<b>20</b>

## 8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни лабораторні заняття не заплановані.

## 9. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема	Кіль-ть годин
1.	Доказовість методу позитивної психотерапії.	5
3.	Професійні спілки та організації провайдери позитивної психотерапії (Н. Пезешкіан).	5
4.	Диференційно-діагностичний опитувальник (ДАО).	5
5.	Використанням казок, легенд, притч.	5
6.	Позитивне трактування хвороб.	5
7.	Модель конфлікту при застосуванні психосоматичної медицини.	5
8.	Три аспекти психосоматики в позитивній психотерпії.	5
9.	Картина хвороби з позиції позитивної психотерапії.	5
10.	Принцип усвідомлення особистих ресурсів, принцип віри у клієнта та його успіх.	5
11.	Модель наслідування.	5
12.	Процес аналіз.	5
<b>Всього:</b>		<b>60</b>

## 10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на запропоновані завдання чи запитання:

Завдання №1. Підготуйте порівняльний аналіз сучасних популярних дихальних практик (когерентне дихання, дихання 4-7-8, довгий видих, коробкове дихання).

Завдання №2. Складіть конспект-схему з питання: «Підготовчі рекомендації до освоєння дихальних практик (когерентне дихання та дихання 4-7-8)».

Завдання №3. Подайте у вигляді mindmap (інтелект-карти) каталог емпіричних досліджень, присвячених впливу когерентного дихання на організм людини, за останні 5 років.

Завдання №4. Заповніть таблицю діагностичних методик психологічних захистів та копінг-стратегій:

Автор методики	Назва методики, рік	Шкали методик


Тест 1. Копінг-стратегія баланс «щирості» – «ввічливості» спирається на:

- 1) модель «Я-висловлювання» (Я-повідомлення) Т. Гордона;
- 2) принципи активного слухання;
- 3) ступені раціональної вербалізації висловлювань партнера К. Роджерса;
- 4) техніку «погладжування» Е. Берна;
- 5) доктрину «золотої середини» Арістотеля.
- 6) всі варіанти вірні

#### **Практично-творче завдання:**

1. Розробіть програму розвитку мотивації досягнення пацієнта.
2. Підберіть вправи для розробки тренінгу розвитку мотивації досягнення.
4. Розробіть програму аутотренінгу розвитку мотивації досягнення.
5. Підберіть вправи для формування позитивного образу власного «Я».
6. Розробіть вправи для формування позитивного ставлення до власних помилок.
7. Розробіть програму розвитку особистісної причинності.
8. Розробіть програму тренінгу постановки цілей та їх досягнення.
9. Складіть індивідуальну програму подолання завченої безпорадності дорослої людини.
12. Розробіть рекомендації щодо подолання завченої безпорадності.
13. Розробіть програму аутотренінгу подолання завченої безпорадності у дорослому віці.

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- розв'язування ситуаційних завдань;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- круглі столи, дебати з соціально важливих проблем;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

## **12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік.

Диференційний залік з дисципліни «Позитивна психотерапія» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання самостійної роботи та виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за чотирибальною шкалою: «2», «3», «4», «5».

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.



## ШКАЛА ECTS

**Успішність навчання студентів визначається за шкалою ECTS, яка є 7-бальною. 5-бальна нормована для успішних студентів**

## ШКАЛА ECTS

Оцінка за національною шкалою	Границі оцінок ECTS	Оцінка ECTS	Описання
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155 -169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140 - 154	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125 - 139	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	111 - 124	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
Незадовільно	60 - 110	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1 - 59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

Оцінювання результатів: складання ДЗ здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Мінімальна кількість балів	
			Традиційні оцінки					Бали за виконання індивідуального завдання
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 90\3.0	1	10	19	15	11	0	10	111

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальне завдання студента.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати студент при його вивченні для допуску до заліку, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі.

#### **Оцінювання індивідуальних завдань студента**

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

#### **Оцінювання самостійної роботи студентів**

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

<b>Поточна успішність – 190 б. Тем практичних занять - 10</b>	<b>Сума</b>	<b>Підсумковий контроль</b>
Змістовий модуль 1 – 10 тем 1 тема – 19 балів                      Разом – 190 балів		
Самостійна (індивідуальна) робота – 10 балів		
<b>ВСЬОГО:</b>	<b>190+10 балів</b>	<b>200</b>
		<b>Диф. залік</b>

### **13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ**

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми, рекомендована література.

#### **ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:**

1. Що є основним методом психологічного консультування?
2. Як співвідносяться психотерапія та психологічне консультування?
3. Опишіть особливість терапії в методі позитивної психотерапії.
4. Хто є засовником методу позитивної психотерапії?
5. Опишіть здібності людини за Н. Пезешкіаном.
6. Що таке диференціально-аналітична теорія за Н. Пезешкіаном?
7. Як проходить сесії позитивної психотерапії?
8. Які сфери застосування позитивної психотерапії?
9. Чому позитивна психотерапія є мультимодальним методом психотерапії?
10. Поясніть чому позитивна психотерапія є короткостроковим та конфліктоцентрованим методом психотерапії?
11. Наведіть приклади використання притч, легенд в роботі з клієнтом/пацієнтом, поясність їх значення.
12. Розкрийте суть принципу надії, балансу життя. Опишіть модель балансу Н. Пезешкіана.

13. Поясніть що таке позитивний опис симптомів хвороби.
14. В чому полягає гуманістичний погляд на природу людини?
15. Що таке салютогенез і як він застосовується в психотерапії?
16. Як трансформується транскультуральний підхід в психотерапію?
17. В чому основна суть первинного інтерв'ю в позитивній психотерапії?
18. Опишіть модель наслідування в позитивній психотерапії.
19. Назвіть типи конфліктів за моделлю конфліктів Н. Пезешкіана.
20. В чому полягає наративний підхід в позитивній психотерапії?
21. Опишіть п'ятикрокову концепцію в позитивній психотерапії.

#### **14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

##### **Основна:**

1. Лексикон позитивної психотерапії: довідник / Н. Пезешкіан, А. Азіз ; пер. з нім. М. В. Отенко ; за ред. С. А. Отенко. — Київ: Талком, 2019. — 192 с.
3. Serdiuk L., Danyliuk I., Chykhantsova O. Psychological factors of secondary school graduates' hardiness. *Social Welfare: Interdisciplinary Approach*. 2019. Vol. 9. No. 1. P.93–103. URL: <https://www.journals.vu.lt/social-welfare/issue/view/1997>.
4. Serdiuk L., Otенко S. The ukrainian-language adaptation for the wiesbaden inventory for positive psychotherapy and family therapy (WIPPF). *The global psychotherapist*. 2021. Vol. 1. No. 1. P.11–14.
5. Henrichs, C., Hum, G. (2020). Positive Psychotherapy and other psychotherapeutic methods. In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (Editors) *Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology*, (pp. 401-408), Springer, Cham (Switzerland).

##### **Допоміжна:**

1. Пеньковська Н.М., Шептицький Р.В. Основи психологічного консультування в методі позитивної психотерапії. — Тернопіль : Крок, 2014. — 286 с.
2. Remmers, A. (2020). Theoretical Foundations and Roots of Positive Psychotherapy. In: Messias E., Peseschkian H., Cagande C. (Editors) *Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology*, (pp. 297-308), Springer, Cham (Switzerland).

#### **15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:**

1. Google Scholar або Google Академія – вільна доступна пошукова система, яка індексує повний текст наукових публікацій всіх форматів і дисциплін. Link: <https://scholar.google.com>
2. ResearchGate - науковий портал та соціальна мережа, засіб співробітництва між вченими з будь-яких наукових дисциплін. Link: <https://www.researchgate.net>
3. ScienceDirect - одна з найбільших онлайн-колекцій опублікованих наукових досліджень. Link: <https://www.sciencedirect.com>
4. Scopus – бібліографічна і реферативна база наукових видань. Link: <https://www.scopus.com>
5. Web of Science – платформа, на якій розміщено бази наукової літератури і патентів. Link: <https://www.webofknowledge.com>
6. Національна наукова медична бібліотека України: <https://library.gov.ua/>