

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор  О.М. Власенко
« 4 » Вересень 2024р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЯ МОТИВАЦІЇ»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>225 «Медична психологія»</u>
Освітня програма	<u>Медична психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія мотивації» підготовки на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 225 «Медична психологія», для студентів першого курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я.

РОЗРОБНИК:

Філоненко Мирослава Мирославівна, професор кафедри загальної і медичної психології НМУ імені О.О. Богомольця, доктор психологічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ **М.М. Матяш**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико психологічних дисциплін
Протокол від «25» 06 2024 року № 1

Голова циклової методичної комісії,
професор _____ **Омелянчик Б.Ю.**

Перезатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів - 1	Спеціальність: 225 «Медична психологія»	Рік підготовки: 1
Змістових модулів - 1		
Індивідуальне науково- дослідне завдання: Мотиваційне інтерв'ю пацієнта		Семестр: 1 або 2
Загальна кількість годин - 90		Лекції: 10 годин
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 2	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	Практичні заняття: 20 годин
		Самостійна робота: 60 годин
		Вид контролю: Диференційний залік

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета курсу «Психологія мотивації» передбачає розвиток важливих soft skills («м'яких навичок»): креативності, автономності, вміння співпрацювати й комунікувати, грамотно висловлювати й аргументувати свої думки, вирішувати проблеми та конфлікти як у професійному середовищі, так і в особистому житті. Відповідно, навички, здобуті під час проходження курсу, допоможуть в опануванні циклу професійної підготовки спеціальності та освітньо-професійної програми.

Результати навчання:

Знати: базові положення основних класичних і сучасних теорій мотивації, характеристики та прикладні аспекти використання сучасних теорій мотивації і стимулювання пацієнтів/клієнтів; структури і механізму мотивації; методів мотивації.

Вміти: застосовувати мотиваційні технології в реабілітаційній діяльності.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

Загальні:

ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.

ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК11 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК12 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК 1. Здатність до збирання та критично опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

ФК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

Результати навчання з дисципліни:

РН 7. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм медичної, психологічної та медико-психологічної допомоги.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність
- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та практичні заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

Орієнтовні норми оцінювання відповідей студента:

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримувач переважно "5".

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримувач переважно "4".

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на "3".

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримувач в основному "2".

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. «Психологія мотивації».

Змістовий модуль I. «Психологія мотивації».

Тема 1. Мотиваційний процес. Види мотивації. Мотивація як процес. Зміст мотиваційного процесу. Скорочена, розгорнута, внутрішньо-організована, зовнішньо-організована моделі мотиваційного процесу. Стадії процесу мотивації. Елементи мотиваційного процесу. Потреби як основа мотивації, їх види і властивості. Потреби як основа мотивації. Поняття «потреба». Властивості потреб. Поняття «спонукання». Модель мотивації поведінки через потреби. Поняття «мотив», «потяг», «бажання». Класифікація потреб. Поняття про мотиви діяльності. Класифікація мотивів. Фактори, які заважають створенню ефективної системи управління мотиваційним процесом пацієнтів/клієнтів в реабілітаційному процесі.

Тема 2. Мотиваційна сфера особистості. Мотиваційна сфера особистості. Система мотивів особистості. Структура мотиваційної сфери особистості. Види напрямів особистості: особиста, колективна, ділова. Соціальні мотиви та їх вплив на діяльність. Характеристики мотиваційної сфери особистості: множинність, структурність, ієрархічність, сила, стійкість, визначеність та динамічність. Стимули, стимулювання. Класифікація стимулів. Мотиваційні характеристики особистості: спрямованість, установки, інтереси, ідеали, очікування та інші. Складність мотивації пацієнтів/клієнтів.

Тема 3. Моніторинг мотиваційного середовища. Методи вивчення мотивації. Проведення анкетування з метою виявлення потреб пацієнтів/клієнтів. Тестування як метод аналізу мотивації. Метод експертних оцінок. Співбесіда (інтерв'ю) як інструмент оцінки особливостей мотивації підлеглих. Спостереження як метод вивчення мотиваційного середовища. Аналіз біографічних фактів як інструмент вивчення мотивації. Оцінка ефективності управління мотивацією, її форми і методи. Мотиваційне інтерв'ю.

Тема 4. Технології мотивації пацієнтів/клієнтів. Поняття про методи мотивації. Організаційні методи мотивації: регламентація діяльності. Мотивація перспективою. Мотивація визначенням цілей. Делегування Морально-психологічні методи мотивації: похвала, визнання, повага, довіра, заохочення, підтримка. Переконавання як метод мотивації. Навіювання як метод мотивації. Маніпуляція як метод мотиваційного впливу. Використання нейролінгвістичного програмування в процесі мотивації персоналу. Методи задоволення основних потреб (згідно теорії А. Маслоу). Винагорода як метод позитивного підкріплення. Зміст внутрішньої та зовнішньої винагороди. Рекомендації по управлінню винагородою. Критика як метод негативної мотивації.

Тема 5. Мотиваційний потенціал лікаря-психолога. Лікар-психолог як суб'єкт управління мотивацією пацієнтів/клієнтів. Вплив характеристик особистості лікаря-психолога на його мотиваційний потенціал. Мотиваційний аспект лідерства, характеристика основних стилів лідерства, їх мотиваційна ефективність. Стрес як специфічна особливість діяльності. Вплив стресу на стан здоров'я і мотиваційну ефективність. Причини і симптоми стресу. Дії, які можуть попередити або послабити стрес. Самомотивація як засіб підвищення ефективності діяльності. Конструктивні установки. Підвищення впевненості. Самонавіювання. Самопереконавання. Визначення пріоритетів у виконанні завдань. Самооцінка і самоконтроль. Визначення і застосування самовинагороди і санкцій за виконання завдань.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
Модуль 1. Психологія мотивації.				
<u>Змістовий модуль I. Психологія мотивації.</u>				

Тема 1. Тема 1. Мотиваційний процес.	16	2	4	10
Тема 2. Мотиваційна сфера особистості.	16	2	4	10
Тема 3. Моніторинг мотиваційного середовища.	16	2	4	10
Тема 4. Технології мотивації пацієнтів/клієнтів.	16	2	4	10
Тема 5. Мотиваційний потенціал лікаря-психолога	26	2	4	20
Всього:	90	10	20	60

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Мотиваційний процес.	2
2.	Тема 2. Мотиваційна сфера особистості.	2
3.	Тема 3. Моніторинг мотиваційного середовища.	2
4.	Тема 4. Технології мотивації пацієнтів/клієнтів.	2
5.	Тема 5. Мотиваційний потенціал лікаря-психолога.	2
Всього:		10

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психологія в інклюзивному середовищі» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Мотиваційний процес.	4
2.	Тема 2. Мотиваційна сфера особистості.	4
3.	Тема 3. Моніторинг мотиваційного середовища.	4
4.	Тема 4. Технології мотивації пацієнтів/клієнтів.	4
5.	Тема 5. Мотиваційний потенціал лікаря-психолога.	4
Всього:		20

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Психологія мотивації» лабораторні заняття не заплановані.

9. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема	Кіль-ть годин
1.	Потребово-мотиваційні аспекти в навчанні дорослих (Л. Г. Царенко, С. Т. Бойко)	5
3.	Психолого-педагогічна діагностика в умовах необхідності освіти впродовж життя (С. Т. Бойко)	5
4.	Види мотивів та їх характеристика	5
5.	Мотивування і усвідомлення мотивів. Полімотивованість діяльності	5
6.	Психологічні теорії мотивації	5
7.	Мотивація досягнення	5
8.	Особистісна причинність як детермінанта активності	5
9.	Успіх і невдача	5
10.	Приписування причин: теорія каузальної атрибуції	5
11.	Мотиваційне переключення і зумовлення	5
12.	Мотивація агресії	5
Всього:		60

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на запропоновані завдання чи запитання:

Завдання 1. Провести дослідження за методикою вивчення мотиваційної структури особистості В.Е. Мільмана

Завдання 2. Скласти характеристику методів розвитку мотивації (за схемою)

Назва техніки та підходу	Автор, рік	Короткий зміст та процедура проведення	Література

Провести у групі одну з описаних технік

Завдання 3. Описати методику вивчення мотиваційної сфери (на вибір студента) за планом:

- Базові дані про методику

Повна назва та автор	Вихідне джерело	Джерела з описом та прикладами застосування

- Історія виникнення
- Сфера застосування
- Опис методики
- Особливості інтерпретації

- Діагностичні можливості та обмеження
- 2. Провести емпіричне дослідження за обраною методикою
- 3. Здійснити обробку результатів емпіричного дослідження за планом:
 - Якісний та кількісний аналіз отриманих результатів (при аналізі користуйтеся комп'ютером (здійсніть підрахунки у програмах Microsoft Excel, Statistica тощо).
 - Інтерпретація отриманих результатів на основі узагальнення результатів якісного та кількісного аналізів.
 - Формулювання висновків за результатами дослідження.
- 4. Представити результати роботи (Power Point)

Завдання 4. Взаємозв'язок та взаємозалежність мотивації та емоцій в онтогенетичному розвитку.

- Заповнити таблицю:

Період	Загальнопсихологічні особливості розвитку	Особливості розвитку мотивація	Особливості регулювання мотиваційних процесів

Завдання 5. Ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс, дифузія відповідальності.

Об'єднатися у мікрогрупи (по 3-4) для виконання завдання Повторити експериментальне дослідження, описане на попередньому занятті Результати роботи представити у вигляді відеоролика (до 5хв.)

Практично-творче завдання:

1. Розробіть програму розвитку мотивації досягнення пацієнта.
2. Підберіть вправи для розробки тренінгу розвитку мотивації досягнення.
4. Розробіть програму аутотренінгу розвитку мотивації досягнення.
5. Підберіть вправи для формування позитивного образу власного «Я».
6. Розробіть вправи для формування позитивного ставлення до власних помилок.
7. Розробіть програму розвитку особистісної причинності.
8. Розробіть програму тренінгу постановки цілей та їх досягнення.
9. Складіть індивідуальну програму подолання завченої безпорадності дорослої людини.
12. Розробіть рекомендації щодо подолання завченої безпорадності.
13. Розробіть програму аутотренінгу подолання завченої безпорадності у дорослому віці.

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- розв'язування ситуаційних завдань;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- круглі столи, дебати з соціально важливих проблем:
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. Диференційний залік з дисципліни «Психологія мотивації» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання самостійної роботи та виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за чотирибальною шкалою: «2», «3», «4», «5».

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Оцінювання результатів: складання ДЗ здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

ШКАЛА ECTS

Успішність навчання студентів визначається за шкалою ECTS, яка є 7-бальною. 5-бальна нормована для успішних студентів

Оцінка за національною шкалою	Границі оцінок ECTS	Оцінка ECTS	Описання
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155 -169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140 - 154	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125 - 139	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	111 - 124	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
Незадовільно	60 - 110	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1 - 59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати *оцінку з кожної теми*. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок				Мінімальна кількість балів	
			Традиційні оцінки					Бали за виконання індивідуального завдання
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 90\3.0	1	10	19	15	11	0	10	111

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальне завдання студента.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати студент при його вивченні для допуску до заліку, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточна успішність – 190 б.	Сума	Підсумковий контроль
Тем практичних занять - 10		
Змістовий модуль 1 – 10 тем 1 тема – 19 балів Разом – 190 балів		
Самостійна (індивідуальна) робота – 10 балів		
ВСЬОГО:	190+10 балів	200
		Диф. залік

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Психологічний зміст понять „потреба”, „мотив”, „мотивація”. Мотивація у структурі особистості.
2. Основні проблеми у сучасній психології мотивації.
3. Історичний екскурс у психологію мотивації. Основні теоретичні підходи.
4. Полімотивованість діяльності. Особистісні та ситуаційні детермінанти мотивації.
5. Функції мотивації. Структура мотивації.
6. Обмеження та перспективи сучасної психології мотивації.
7. Основні напрямки розвитку теорій мотивації у вітчизняній психології.
8. Зарубіжна психологія мотивації
9. Динамічна теорія мотивації К.Левіна.
10. Теорія ієрархії потреб А.Маслоу. 1
11. Теорія внутрішньої мотивації.
12. Мотивація у транзактному аналізі та інших рольових концепціях.
13. «Завчена безпорадність» у дослідженнях мотивації.
14. Мотив досягнення успіху та мотив уникнення невдачі.
15. Концепція Х.Хекхаузена. Дослідження Д.Макклелланда та Дж.Аткінсона.
16. Вивчення мотивів досягнення.
17. Чинники розвитку мотивації досягнення.
18. Повнота та збалансованість структури мотивації досягнення.
19. Мотиваційні тенденції в суспільстві. Колективні мотиви.
20. Вивчення мотивації у літературі.
21. Мотивація в організаційній поведінці.
22. Вплив соціокультурних умов на розвиток мотиваційної сфери.
23. Мотивація навчальної діяльності. Емоційна регуляція навчальної діяльності.
24. Мотивація трудової діяльності. Особливості мотиваційної сфери фізичних терапевтів. Роль та розвиток емоцій у трудовій діяльності.
25. Мотивація реабілітаційної діяльності. Проблеми емоційної стійкості пацієнтів.
26. Мотивація та регуляція діяльності.
27. Взаємодія цінностей та мотивації у структурі регуляції розвитку
28. Емоційна регуляція діяльності.
29. Мотиваційні чинники регуляційних процесів. Експериментальні дослідження мотиваційних процесів (ефект Зейгарник, закон Єркса-Додсона, каузальна атрибуція, когнітивний дисонанс)
30. Ефект Зейгарник.
31. Закон Єркса-Додсона
32. Каузальна атрибуція.
33. Когнітивний дисонанс.
34. Дослідження про соціальної мотивації.
35. Вплив мотивації на когнітивну активність.
36. Онтогенетичний розвиток мотивів та емоцій.
37. Роль провідної діяльності в розвитку мотивації та емоцій.
38. Вплив соціального оточення. Організація педагогічного впливу.
39. Основні підходи до розвитку і зміни мотиваційної сфери.
40. Окремі техніки розвитку мотивації.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Гуляс І. А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Київ: Людмила, 2023. 176 с.
2. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.

Додаткова:

1. The phenomenon of “motivation” in the learning process and its features (education in the context of COVID-19) / A. Khudayberganov et al. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. 2020. Vol. 7. № 02. P. 2977–2987.
2. Namestiuk S. On the issue of teaching psychological and pedagogical disciplines at universities using immersive technologies. *Futurity Education*. 2022. Vol. 2. № 2. P. 33–42. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.27.
3. Sanetra B., Małodobry Z. Toward a postclassical paradigm for the education of the future. *Futurity Education*. 2022. Vol. 2. № 1. P. 13–19. DOI: 10.57125/FED/2022.10.11.20.
4. Szököl I. Learning motivation and quality of the educational process. Mobility for smart cities and regional development – challenges for higher education : Proceedings of the 24th international conference on interactive collaborative learning (ICL2021), Germany, September 22–24, 2021 / Ed. by M.E. Auer et al. Germany, 2022. Vol. 2. P. 199–209.
5. How students’ motivation and learning experience affect their service-learning outcomes : A structural equation modeling analysis / K.W.K. Lo. *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Sections Educational Psychology. DOI: 10.3389/fpsyg.2022.825902.
6. Особливості навчальної мотивації студентів передвищих фахових та вищих навчальних закладів в умовах сучасних військових конфліктів / А. Квятковська та ін. *Інноваційна педагогіка*. 2022. Вип. 49. Т. 1. С. 177–182. DOI: 10.32843/2663-6085/2022/49.1.36.
7. Резворович К. Нормативно-правові акти України як засіб забезпечення ефективного функціонування механізму реалізації гендерної рівності в Україні. *Науковий вісник Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ*. 2021. № 2. С. 125–130. DOI: 10.31733/2078-3566-2021-2125-130.
8. Koch U., Cratsley K. Psychological mechanisms. *Encyclopedia of personality and individual differences* / Ed. by V. Zeigler-Hill, T.K. Shackelford. Germany : Springer, 2020. P. 4145–4154.
9. Walkera G., McCabe T. Psychological defence mechanisms during the COVID-19 pandemic : A case series. *European Journal of Psychiatry*. 2021. Vol. 35. № 1. P. 41–45.
10. Features of psychological mechanisms of selfregulation among students of different professional orientation / A. Kukulyar et al. *E3S Web of Conferences*. 2020. Vol. 210. Article number 19002. DOI: 10.1051/e3sconf/202021019002.
11. The role of self-reflection on self-determined physical activity motivation and behavior / B. Sant et al. *Professional doctorate in sport and exercise psychology*. DOI: 10.13140/RG.2.2.34233.19047.
12. Психологічні механізми становлення суб’єктності дорослих у віртуальному просторі монографія / М.Л. Смульсон та ін. ; за ред. М.Л. Смульсон. Київ ; Львів : видавець Вікторія Кундельська, 2021. 180 с.
12. Мельник І. Особливості мотиваційної сфери сучасної молоді. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 53 с.
13. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. Пророк та ін.; за ред. Н. Пророк. Київ: ВД «Слово», 2020. 131 с.

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича www.library.univ.kiev.ua
2. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія»
<http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib>
3. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>
5. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
6. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
7. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua>