

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології

ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-педагогічної та
навчальної роботи
професор О.М. Власенко
« 4 » вересня 2024р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
ЛІКАРЯ-ПСИХОЛОГА»

Освітній рівень	<u>другий (магістерський) рівень</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>225 «Медична психологія»</u>
Освітня програма	<u>Медична психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога» підготовки на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 225 «Медична психологія» для студентів першого курсу Навчально-наукового інституту психічного здоров'я.

РОЗРОБНИК:

Філоненко Мирослава Мирославівна, професор кафедри загальної і медичної психології НМУ імені О.О. Богомольця, доктор психологічних наук, професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної і медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ **М.М. Матяш**

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з медико психологічних дисциплін
Протокол від «25» 06 2024 року № 6

Голова циклової методичної комісії,
професор _____ **Омелянович В.Ю.**

Череззатверджено:

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

На 20__-20__ н.р. _____ «__» ____ 20__ р. Протокол № __
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів - 1	Спеціальність: 225 «Медична психологія»	Рік підготовки: 1
Змістових модулів - 1		Семестр: 2 або 3.
Індивідуальне науково- дослідне завдання: Коучингова технологія в роботі лікаря-психолога		Лекції: 10 годин
Загальна кількість годин - 90		Практичні заняття: 20 годин
Тижневих годин: аудиторних – 2, самостійна робота студента - 2	Освітній рівень: другий (магістерський) рівень	Самостійна робота: 60 годин
		Вид контролю: Диференційний залік

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета курсу - передбачає розвиток важливих soft skills («м'яких навичок»): креативності, вміння співпрацювати й комунікувати, грамотно висловлювати й аргументувати свої думки, вирішувати проблеми та конфлікти як у професійному середовищі, так і в особистому житті. Відповідно, навички, здобуті під час проходження курсу, допоможуть в опануванні циклу професійної підготовки спеціальності та освітньо-професійної програми.

Результати навчання:

Знати:

концептуальні засади критичного мислення, особливості мисленнєвого процесу, основні види критичного мислення; принципи коучингового підходу та їх застосування на практиці фізичного терапевта.

Вміти:

застосовувати критичне мислення в реабілітаційній діяльності, здатність продемонструвати: критичність та самокритичність, нести відповідальність за наслідки прийнятих рішень, володіти навичками: знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел, інтерпретувати її; використовувати різні методи мотивації для стимулювання праці; оволодіти навичками письмової та усної професійної комунікації державною мовою; розрізняти етичні та естетичні категорії, піднімати проблеми на рівні етики і акумулювати їх у практичній професійній діяльності; застосовувати сучасні методи моделювання інформації та мовних засобів моделювання сучасного інформаційного простору. Самостійно вирішувати: практичні задачі, пов'язані з професійним самовдосконаленням.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.

ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 8 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК11 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

ЗК12 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

ФК 1. Здатність до збирання та критично опрацювання, аналізу та узагальнення медичної та психологічної інформації з різних джерел.

ФК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

Результати навчання з дисципліни:

РН 7. Інтерпретувати та прогнозувати вплив лікування на перебіг хвороби/розладу з метою оптимізації програм медичної, психологічної та медико-психологічної допомоги.

Критерії оцінювання результатів навчання.

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність
- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та практичні заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

Орієнтовні норми оцінювання відповідей студента:

«Відмінно» – якщо студент глибоко і всебічно знає зміст курсу, ознайомлений з рекомендованою навчально-методичною літературою, науковими першоджерелами, логічно і самостійно мислить, будує правильно і повно відповідь, що викладена літературною мовою у логічній послідовності, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує матеріал із профілем медичного вищого навчального закладу, демонструє високий рівень засвоєння знань, протягом семестру отримувач переважно "5".

«Добре» – коли студент твердо знає курс і рекомендовану літературу, добре засвоїв матеріал і аргументовано викладає його, висловлює свої міркування про ті чи інші психологічні феномени, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу. Недоліки легко виправляються при відповідях на додаткові запитання викладача. Протягом семестру отримувач переважно "4".

«Задовільно» – якщо студент в основному знає курс, ознайомлений з рекомендованою літературою, але непереконливо відповідає, плутає терміни, невпевнено почувається, демонструє розуміння навчального матеріалу при недостатній повноті засвоєння понять або непослідовному викладі матеріалу, виявляє неточності у знаннях, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутнім фахом. Протягом семестру відповідав в основному на “3”.

«Незадовільно» – коли студент не опанував зміст курсу, вкрай слабо знає загальну літературу курсу, не володіє науковими фактами, визначеннями, категоріями, правилами та законами. Відсутнє загально гуманітарне та наукове мислення, практичними навичками не володіє. Відповідь неправильна, студент виявляє незнання основних понять предмету. Часто пропускав лекції. На заняттях отримував в основному “2”.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога.

Змістовий модуль I. Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога.

Тема 1. Теоретичні засади критичного мислення. Критичне мислення: історія й сучасність. Творче, логічне, ірраціональне мислення. Типи інтелекту. Принципи формування критичного мислення. Ключові навички критичного мислення. Увага, сприйняття, пам'ять та їхня роль у когнітивних процесах.

Тема 2. Стратегії критичного мислення. Взаємозв'язок мети й стратегії. Основні стратегії розвитку критичного мислення: виклик, рефлексія, обговорення. Візуалізація та підбір асоціацій як каталізатори ідей. Навички об'єктивного аналізу.

Тема 3. Способи впливу на цільову аудиторію. Поняття «цільової аудиторії». Мета і засоби впливу на цільову аудиторію. Маркетингові формули AIDA, DIBABA, DAGMAR. Методи дослідження потреб цільової аудиторії. Адаптація принципів впливу до обраної професійної діяльності.

Тема 4. Критичне мислення у повсякденному житті. Принципи використання критичного мислення у повсякденності: аналіз проблемних ситуацій, пошук. Правило Міллера. Ефект краю. Метод римської кімнати (ланцюжок Цицерона) під час виступу. Мистецтво прийняття рішень. Моделювання проблемних ситуацій. Техніки командної та індивідуальної генерації ідей. Відмінність індивідуальної та командної роботи. Креативність та її межі. Техніка «квітка лотоса». Морфологічний аналіз. Метод фокальних об'єктів. SCAMPER. Метод «персони».

Тема 5. Недоліки ірраціонального мислення у професійній діяльності. Перешкоди на шляху до критичного мислення. Ірраціоналізм, його ознаки та особливості. Вплив та типологія ірраціональних думок. Причини появи і стійкості ірраціонального мислення. Для чого боротися з ірраціональністю та як це робити. Виявлення ірраціональних думок та протидія їхньому впливу як спосіб турботи про психологічне здоров'я.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	л	п	сам.р.
Модуль 1.Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога.				
<u>Змістовий модуль I. Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога.</u>				
Тема 1. Теоретичні засади критичного мислення.	16	2	4	10

Тема 2. Стратегії критичного мислення.	16	2	4	10
Тема 3. Способи впливу на цільову аудиторію.	16	2	4	10
Тема 4. Критичне мислення у повсякденному житті.	16	2	4	10
Тема 5. Недоліки ірраціонального мислення у професійній діяльності.	26	2	4	20
Всього:	90	10	20	60

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Теоретичні засади критичного мислення.	2
2.	Тема 2. Стратегії критичного мислення.	2
3.	Тема 3. Способи впливу на цільову аудиторію.	2
4.	Тема 4. Критичне мислення у повсякденному житті.	2
5.	Тема 5. Недоліки ірраціонального мислення у професійній діяльності.	2
Всього:		10

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога» семінарські заняття не заплановані.

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Тема 1. Теоретичні засади критичного мислення.	4
2.	Тема 2. Стратегії критичного мислення.	4
3.	Тема 3. Способи впливу на цільову аудиторію.	4
4.	Тема 4. Критичне мислення у повсякденному житті.	4
5.	Тема 5. Недоліки ірраціонального мислення у професійній діяльності.	4
Всього:		20

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно робочої програми навчальної дисципліни «Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога» лабораторні заняття не заплановані.

9. САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ

№ п/п	Тема	Кіль-ть годин
1.	Мислення, Інтелект, Пам'ять	5
3.	Зв'язок між мисленням і мовою	5
4.	Моделі критичного мислення і технічні прийоми	5
5.	Аргументація. Логічні судження.	5
6.	Вірогідність і невизначеність	5
7.	Процес прийняття рішення	5
8.	Розвиток навичок рішення задач	5
9.	Творче мислення	5
10.	Труднощі при рішенні задач: функціональна прив'язаність і трафаретне мислення.	5
11.	Евристика наочності. Евристика репрезентативності. Тенденція приймати бажане за дійсне. Капкан. Психологічна реактивність. Легкодумність.	5
12.	Схематизація прийняття рішення. Напрацювання альтернативних варіантів. Розрахунок рішення. Обов'язки і оцінки після прийняття рішення. Когнітивний дисонанс. Оцінка минулим числом і передбачуваність	5
Всього:		60

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Виконання індивідуального завдання передбачає підготовку повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на запропоновані завдання чи запитання:

Завдання 1. Описати інтерес до власної клінічної діяльності. Якщо вас цікавить багато питань стосовно вашої щоденної практичної діяльності, то можливо, ви вже почали задавати питання, які лягли в основу практики заснованої на доказах. Наприклад, вас цікавить чи буде зменшуватись спастичність у м'язах у пацієнтів після перенесеного інсульту після тривалого їх мануального пасивного розтягу? Без цього запиту наступні кроки у процесі практичної діяльності заснованої на доказах, швидше за усе, не відбудуться.

Завдання 2. Сформулюйте клінічне питання у форматі PICO. Питання у цьому форматі розшифровуються як: P – (Problem/Patient) популяція пацієнтів або їх проблема, яка представляє інтерес для пошуку. Друга літера I – (Intervention), це здійснення пошуку інформації за конкретним видом втручання. Третя літера C – (Comparison), це порівняння основного виду втручання з альтернативним. Четверта літера O – (Outcome), це очікуваний результат, якій можна виміряти. Формулювання клінічного питання у форматі PICO забезпечить ефективну структуру пошуку у електронних базах даних.

Завдання 3. Пошук наявних доказів. Знайти наукову інформацію у форматі PICO, що забезпечує швидке виявлення наявних результатів досліджень, що можуть використовуватись у клінічній практиці. Введені у форматі PICO ключові слова або

фрази, виявляють відповідні статті у великих базах даних досліджень, таких як MEDLINE, CINAHL або PEDro. Використання цього формату, що стосується обраного клінічного питання, звужує результати пошуку і дуже часто після цього залишається не більше 20 статей з обраної теми.

Завдання 4. Критично оцінити докази. Після того, як був здійснений вибір статей по обраній темі у форматі PICO, необхідно їх критично оцінити. Така критична оцінка потрібна для відсіювання недостовірних досліджень. Серед наукових статей у електронних базах даних доволі часто зустрічаються недостовірні дослідження, які містять багато систематичних та випадкових помилок, що впливають безпосередньо на результат. На цьому етапі лікарі-психологи повинні критично оцінити знайдену інформацію. Однією з причин чому практикуючі фахівці не провадять практичну діяльність засновану на доказах, це відсутність достатніх навиків критичного аналізу отриманих даних. Критичний аналіз, це послідовне та системне оцінювання інформації на предмет її достовірності згідно встановлених критеріїв.

Завдання 5. Інтегрувати докази з клінічним досвідом та перевагами і цінностями пацієнта. Знайдені докази, які були отримані згідно виконаних попередніх кроків, є недостатніми для того, щоб провадити практичну діяльність засновану на доказах. Необхідною умовою її провадження, є інтеграція отриманих доказів, з урахуванням цінностей та переваг пацієнта (тобто, застосування знайденого доказу необхідно обговорити з пацієнтом щодо того, як він співвідноситься з його конкретними бажаннями та очікуваннями від його реалізації у реабілітаційній програмі). Для повноцінної інтеграції знайдених доказів, також необхідно включити клінічний досвід та умови, у яких він провадить свою діяльність.

У процесі викладання дисципліни застосовуються різні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшої частини студентів групи;
- розв'язування ситуаційних завдань;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- круглі столи, дебати з соціально важливих проблем;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

12. МЕТОДИ ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль. Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є диференційний залік. Диференційний залік з дисципліни «Критичне мислення в професійній діяльності лікаря-психолога» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання відповідно програми з дисципліни і не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання самостійної роботи та виконання індивідуального завдання. Результати складання заліків оцінюються за чотирибальною шкалою: «2», «3», «4», «5».

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Оцінювання результатів: складання ДЗ здійснюється за 200 бальною системою контролю знань, прийнятого в університеті та національною шкалою і відображаються у відповідних відомостях.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за 200-бальною шкалою з використанням прийнятих та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни.

ШКАЛА ECTS

Успішність навчання студентів визначається за шкалою ECTS, яка є 7-бальною. 5-бальна нормована для успішних студентів

Оцінка за національною шкалою	Границі оцінок ECTS	Оцінка ECTS	Описання
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155 -169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140 - 154	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125 - 139	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	111 - 124	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
Незадовільно	60 - 110	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1 - 59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою програми для вивчення теми. Студент повинен отримати **оцінку з кожної теми**. Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали залежно від кількості тем у модулі.

Вага кожної теми у межах одного модуля в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Номер модуля кількість	Кількість змістових	Кількість оцінюв	Конвертація у бали традиційних оцінок		Мінімальна кількість
			Традиційні оцінки	Бали за	

навчальн их годин/кіл ькість кредитів ECTS	модулі в, їх номери	аних практичн их занять	"5"	"4"	"3"	"2"	виконан ня індивіду ального завдання	балів
Модуль 1 90\3.0	1	10	19	15	11	0	10	111

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття та за індивідуальну роботу.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення модуля, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі з додаванням балів за індивідуальне завдання студента.

Мінімальна кількість балів за модуль, яку повинен набрати студент при його вивченні для допуску до заліку, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «3», на кількість тем у модулі.

Оцінювання індивідуальних завдань студента

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Поточна успішність – 190 б. Тем практичних занять - 10	Сума	Підсумковий контроль
Змістовий модуль 1 – 10 тем 1 тема – 19 балів Разом – 190 балів		
Самостійна (індивідуальна) робота – 10 балів		
ВСЬОГО:	190+10 балів	200
		Диф. залік

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплекс вивчення дисципліни, робоча програма навчальної дисципліни, програма навчальної дисципліни, ілюстративні матеріали. Мультимедійний лекційний матеріал, опорні конспекти практичних занять, документальні фільми, рекомендована література.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ТА ЗАВДАНЬ ДЛЯ ПОТОЧНОГО І ПРОМІЖНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ:

1. Взаємозв'язок логічного і психологічного.
2. Сутність критичного мислення.
3. Критичне мислення в соціології.
4. Критичне мислення і лінгвістика.

5. Критичне мислення в педагогічній науці.
6. Роль природологічних законів в практиці міркувань.
7. Сучасні теорії логічного слідування.
8. Софізми, паралогізми та парадокси, їх значення для розвитку мислення.
9. Межі ефективних визначень.
10. Роль визначень в науці.
11. Визначення в художній творчості
12. Апорії Зенона та їх сучасне тлумачення.
13. Логічні парадокси та способи їх вирішення.
14. Аналіз категоричних висловлювань засобами сучасної логіки.
15. Мова логіки висловлювань.
16. Функції закону з суперечності в природній мові.
17. Доведення та істина.
18. Роль доведення в аргументації.
19. Логічна помилка: сутність, засоби аналізу та усунення помилки
20. Роль софістів (ранніх і пізніх) у становленні логічного знання.
21. Застосування аналогії в наукових дослідженнях.
22. Роль аналогії в мистецтві.
23. Діалог як засіб пошуку істини та форма спілкування.
24. Теорії пошуку інформації за допомогою запитань.
25. Практичні міркування та ігрові моделі.
26. Індуктивне обґрунтування оцінок.
27. Проблема надійності індуктивних висновків.
28. Аналогія в науці та практиці спілкування.
29. Логічні основи переконання.
30. Сутність та логічні особливості спростування.
31. Суперечка та її види.
32. Коректні та некоректні прийоми в суперечці.
33. Логічні основи полеміки.
34. Значення логіки в розвитку ораторської майстерності.
35. Софізми як особлива форма постановки проблеми.
36. Софізми як інтелектуальне шахрайство.
37. Роль індукції в процесі пізнання.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Гуменюк Л. Й. Соціальна конфліктологія: підручник / Л. Й. Гуменюк // Львів. держ. ун-т внутр. справ. – Львів, 2018. – 563 с.
2. Критичне мислення: Підручник для студентів навчальних закладів вищої освіти усіх спеціальностей / А. Є. Конверський. – Київ : Центр учб. літ., 2020. – 344 с.
3. Тягло О.В. Критичне мислення: Навчальний посібник. – Харків : Основа, 2018. – 234 с.

Додаткова:

1. Council recommendation of 22 May 2017 on the European Qualification Framework for lifelong learning and repealing the recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning [Electronic resource]. // Official Journal of the European Union. – 2017. Т. 60. – Р. 15–28. – Mode of access: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H0615(01)&from=EN)
2. Національна рамка кваліфікацій : Додаток до Постанови від 23.11.2011 р. № 1341, в ред. від 12.06.2019 р. № 509 / Кабінет Міністрів України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text> (дата звернення : 25.06.2020).

15. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека ім. М.Максимовича www.library.univ.kiev.ua
2. Наукова бібліотека Національного університету «Кієво-Могилянська академія»
<http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib>
3. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>
4. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>
5. Українські підручники он-лайн: <http://pidruchniki.ws/>
6. Психологічна бібліотека Псі-фактор: <http://psyfactor.org>
7. Бібліотека психологічної літератури: <http://psylib.kiev.ua>