

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія професійного розвитку лікаря» підготовки на другому (магістерському) рівні, галузі знань 22 Охорона здоров'я, спеціальності 221 Стоматологія, спеціалізація: лікар-стоматолог, II курсу стоматологічного факультету

Розробник: Лазуренко О.О., доцентка кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидат психологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної та медичної психології
Протокол від «13» червня 2024 року №22

Завідувач кафедри, професор _____ Матяш М.М.

Робочу програму схвалено на засіданні Циклової методичної комісії з психологічних дисциплін для лікарських спеціальностей
Протокол №1 від «30» серпня 2024 року

Голова комісії, професор _____ Матяш М.М.

Перезатверджено:

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

На 20__/20__ н.р. _____ «__» _____ 20__р. протокол №__
(підпис) (ПІБ)

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		Денна форма навчання
Кількість кредитів - 3 кредити	Галузь знань: 22 Охорона здоров'я	Вибіркова
Модулів - 1	Спеціальність: 221 Стоматологія	Рік підготовки: 2.
Змістових модулів - 1		Семестр: 1.
Індивідуальне науково-дослідне завдання: Психологічна компетентність лікаря		Лекції: 10 годин
Загальна кількість годин - 90		Практичні заняття: 20 годин
Тижневих годин: аудиторних – 4, самостійна робота студента - 2	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «магістр»	Самостійна робота: 60 годин
		Вид контролю: диф. залік

2. МЕТА, ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Мета: сформувати систему знань про професійний розвиток особистості фахівця, сприяти розвитку у студентів початкових навичок рефлексії власної майбутньої діяльності, вміння аналізувати професійну діяльність в цілому, розуміння особливостей професійного розвитку, ефективного використання індивідуальних особливостей з урахуванням можливостей самореалізації кожного фахівця, а також розвиток суб'єкта праці в процесі професіоналізації та професіогенезу особистості, професійної орієнтації та переорієнтації людини, вибору професії, побудови кар'єри тощо, аналіз психологічних аспектів стимулювання професійного потенціалу майбутніх фахівців, розкриття змісту самореалізації особистості у професійній діяльності

Результати навчання:

- **знати:** основні категорії та складові професійної діяльності лікаря, професійні вимоги до особистості лікаря, психофізіологічну складову діяльності фахівців, що допомагають іншим; сутність та принципи професійного відбору спеціалістів; основні підходи до організації раціонального режиму праці та відпочинку; види аналізу та оцінки власної професійної діяльності; організаційно-методологічні принципи психологічної служби в організації; особливості розвитку суб'єкта праці в процесі професіоналізації та професіогенезу особистості, професійної орієнтації та переорієнтації людини, вибору професії, побудови кар'єри тощо,

- **вміти:** використовувати психодіагностичні методики для оцінки індивідуальних якостей фахівців, методики для діагностики синдрому емоційного вигорання; застосовувати психокорекційні та психотерапевтичні техніки у професійній діяльності; створювати сприятливу психологічну атмосферу при роботі з клієнтами та в професійному колі, професійній спільноті; розвивати навички рефлексії, оцінки та аналізу власного емоційного стану, професійної та інших компетентностей; застосовувати техніки та прийоми стрес- та тайм-менеджменту у власній професійній діяльності, пояснити специфіку психологічних аспектів стимулювання професійного потенціалу майбутніх фахівців, розкрити зміст самореалізації особистості у професійній діяльності

Критерії оцінювання результатів навчання.

Основні критерії:

- Правильність, повнота та обсяг знань, їх точність
- Якість відповіді студента (обґрунтування, грамотність, чіткість)
- Навички використання теоретичних знань та вмінь.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою, кількістю балів за виконання індивідуального завдання. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою. Студент отримує позитивну оцінку, якщо він виконав усі види робіт, передбачених навчальною програмою з дисципліни, відвідав усі лекції та семінарські заняття, визначені тематичними планами, а за наявності пропусків – своєчасно їх відпрацював. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент з дисципліни за поточну навчальну діяльність і виконання індивідуального завдання – 200 балів. Мінімальний пороговий рівень оцінки – 111 балів.

Компетентності та результати навчання, формуванню яких сприяє дисципліна (взаємозв'язок з нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованим у термінах результатів навчання у Стандарті).

Згідно з вимогами стандарту, дисципліна забезпечує набуття студентами компетентностей:

Загальні:

- ЗК 1 Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2 Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професії.
- ЗК 3 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

Спеціальні:

- СК 2. Здатність узагальнювати інформацію щодо суб'єктивних і об'єктивних проявів психологічних проблем, субклінічних хворобливих станів та захворювань.
- СК 3. Здатність до формулювання повного функціонального діагнозу та/або діагностичного формулювання в т.ч. реєстр-синдрому з урахуванням оцінки фізичного, психічного розвитку, клінічного діагнозу та диференційної діагностики.

Результати навчання з дисципліни:

- РН 1. Обирати та застосовувати надійний діагностичний та психодіагностичний інструментарій для здійснення медичних та психологічних інтервенцій.
- РН 2. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження, критично оцінювати достовірність

одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки, представляти результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії. РН 10. Відшукувати необхідну інформацію у професійній та науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати цю інформацію, застосовувати її для вдосконалення медичної практики.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Психологія професійного розвитку лікаря

Тема 1. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності. Психологічний зміст та структура діяльності. Основні види діяльності, їх характеристика. Трудова діяльність, її особливості. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності. Професійна діяльність та її структура. Місце професійної діяльності в житті кожної людини. Професійні знання, вміння та навички. Мотиви професійної діяльності. Завдання та методи психології професійної діяльності.

Тема 2. Психологія професійного самовизначення. Сутність поняття «професійне самовизначення» майбутнього фахівця. Проблема вибору професії. Професійна орієнтація як система підготовки особистості до свідомого професійного самовизначення. Професійне самовизначення особистості та його етапи. Професіографія та її використання в профорієнтаційній роботі і професійному навчанні. Психограма фахівця. Професійні здібності особистості фахівця.

Тема 3. Розвиток особистості в процесі професіоналізації. Професіогенез особистості. Взаємозв'язок професійного і особистісного розвитку. Вікові особливості розвитку особистості і професійного становлення. Особистісні чинники професійного розвитку. Мотивація особистісного і професійного розвитку. Психологічні особливості особистості фахівця. Професійна Я-концепція як детермінанта професійного шляху особистості. Професійна підготовка. Саморегуляція професіогенезу особистості.

Тема 4. Поняття професійного становлення фахівця. Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця. Сутність та етапи професійного становлення. Психологічні особливості та передумови професійного вибору. Складові та чинники професійного становлення. Поняття трудової адаптації. Соціально-психологічна адаптація фахівця.

Тема 5. Психологічні особливості професійного становлення фахівців. Психологічні особливості професійного розвитку фахівців професій типу "людина-людина". Значення професій типу "людина-людина" для сучасного суспільства. Загальні особливості діяльності та вимоги у професіях типу "людина-людина". Особливості професійного становлення лікарів. Вимоги та особливості професійної діяльності працівників медичної галузі. Особливості різних етапів професійного становлення лікарів. Передумови успішності діяльності лікарів.

Тема 6. Розвиток професійної спрямованості та компетентності лікарів на різних етапах професійного становлення. Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців. Загальні особливості професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців медичної галузі. Чинники професійної спрямованості та компетентності лікарів на етапі професійної підготовки. Особливості розвитку професійної спрямованості та компетентності фахівців від етапу професійної адаптації до етапу професійної майстерності. Особливості розвитку професійної компетентності та окремих професійно-важливих якостей у фахівців медичної галузі. Особливості вияву чинників, які впливають на успішність професійного становлення лікарів.

Тема 7. Психологічний супровід професійного становлення фахівців. Зміст психологічного супроводу професійного становлення фахівців та загальні підходи до його здійснення. Основні зміст, принципи та напрямки психофізіологічного забезпечення професійного становлення фахівця. Заходи та рекомендації щодо сприяння професійному становленню фахівців медичної галузі. Загальні рекомендації щодо оптимізації професійного

становлення фахівців медичної галузі. Практичні підходи та заходи щодо сприяння професійному становленню лікарів.

Тема 8. Формування професійної ідентичності лікаря. Професійна орієнтація та методи профорієнтації. Система професійної орієнтації. Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації. Модель професійної ідентичності лікаря. Особистісне самовизначення. Ситуативне самовизначення. Професійні стереотипи.

Тема 9. Психологічні складові професіоналізму. Поняття професіоналізму в психології. Компоненти професіоналізму фахівця. Психологічні показники професіоналізму фахівця. Професіонал як суб'єкт професійної діяльності. Критерії визначення професіоналізму. Складові професіоналізму лікаря.

Тема 10. Психологічна компетентність як складова професійної діяльності лікаря. Проблема визначеності компетентності у психології. Поняття психологічної компетентності. Психологічна компетентність як ключова компетентність сучасного фахівця. Професійна психологічна компетентність лікаря. Характеристика структурних компонентів.

Тема 11. Вплив професійної діяльності на особистість. Етап формування професійних намірів. Етап базової професійної освіти. Етапи професійної діяльності: стадія професійного становлення, стадія професійного росту, стадія професійної майстерності, стадія професійної реадаптації. Фактори професійного успіху. Фактори кризи професійного розвитку. Кризи професійного становлення та їх подолання. Професійні деструкції, вигорання, їх профілактика та подолання.

Тема 12. Особливості свідомого планування й корекції професійного розвитку майбутнього лікаря. Особливості професійного розвитку лікаря. Психологічна готовність до свідомого планування професійного розвитку. Бар'єри професійного розвитку. Саморегуляція професіогенезу особистості лікаря. Організація неперервного професійного навчання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ п.п.	Назва теми	Лекції	Практичні	Самостійна робота	Всього годин
1.	Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.	-	2	5	7
2.	Психологія професійного самовизначення.	-	2	5	7
3.	Розвиток особистості в процесі професіоналізації.	2	2	5	9
4.	Поняття професійного становлення фахівця.	-	2	5	7
5.	Психологічні особливості професійного становлення фахівців.	2	2	5	7
6.	Розвиток професійної спрямованості та компетентності лікарів на різних етапах професійного становлення.	2	2	5	9
7.	Психологічний супровід професійного становлення фахівців.	-	2	5	7
8.	Формування професійної ідентичності лікаря.	-	2	5	7
9.	Психологічні складові професіоналізму.	-	2	5	7

10.	Психологічна компетентність як складова професійної діяльності лікаря.	2	-	5	7
11.	Вплив професійної діяльності на особистість.	2	-	5	7
12.	Особливості свідомого планування й корекції професійного розвитку майбутнього лікаря.	-	2	5	7
	ВСЬОГО:	10	20	60	90

5. ТЕМИ ЛЕКЦІЙНИХ ЗАНЯТЬ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Розвиток особистості в процесі професіоналізації.	2
2.	Психологічні особливості професійного становлення фахівців.	2
3.	Розвиток професійної спрямованості та компетентності лікарів на різних етапах професійного становлення.	2
4.	Психологічна компетентність як складова професійної діяльності лікаря.	2
5.	Вплив професійної діяльності на особистість.	2
	ВСЬОГО:	10

6. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Згідно з навчальним планом семінарські заняття не передбачаються.

7. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.	2
2.	Психологія професійного самовизначення.	2
3.	Розвиток особистості в процесі професіоналізації.	2
4.	Поняття професійного становлення фахівця.	2
5.	Психологічні особливості професійного становлення фахівців.	2
6.	Розвиток професійної спрямованості та компетентності лікарів на різних етапах професійного становлення.	2
7.	Психологічний супровід професійного становлення фахівців.	2
8.	Формування професійної ідентичності лікаря.	2
9.	Психологічні складові професіоналізму.	2
10.	Особливості свідомого планування й корекції професійного розвитку майбутнього лікаря.	2
	ВСЬОГО:	20

8. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Згідно з навчальним планом лабораторні заняття не передбачаються.

9. ТЕМИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

№ п.п.	Тема	К-ть годин
1.	Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця	2
2.	Сутність та етапи професійного становлення	2
3.	Професійне самовизначення особистості та його етапи	2
4.	Складові та чинники професійного становлення	2
5.	Психологічна готовність майбутнього лікаря до професійної діяльності	2
6.	Поняття професіоналізму	2
7.	Кризи професійного становлення фахівця та їх подолання	2
8.	Професійні деструкції, вигорання, їх профілактика та подолання	2
9.	Психологічні особливості професійного становлення лікаря	2
10.	Професійна компетентність лікаря.	2
11.	Розвиток психологічної компетентності лікаря на різних етапах професійного становлення	2
12.	Саморегуляція професійного розвитку лікаря.	2
13.	Тенденції розвитку вищої медичної освіти в Україні та світі	2
14.	Організація системи підготовки спеціалістів сфери охорони здоров'я	2
15.	Післядипломна медична освіта	2
16.	Безперервний професійний розвиток лікарів	2
17.	Підвищення кваліфікації лікарів в системі медичної освіти	2
18.	Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.	2
19.	Психологічні складові професіоналізму	2
20.	Супервізія та менеджмент як супровід професійної діяльності лікаря	2
21.	Формування професійної ідентичності лікаря	2
22.	Психологічне забезпечення ефективної діяльності лікаря	2
23.	Вплив професійної діяльності на особистість	2
24.	Психодіагностика синдрому емоційного/професійного вигорання в медичних закладах	2
25.	Формування професійної психологічної компетентності лікаря	2
26.	Психологія професій як психологічний феномен	2
27.	Мотивація професійної діяльності особистості	2
28.	Психологічні особливості та чинники професійного розвитку і кар'єри лікарів	2
29.	Особливості свідомого планування й корекції професійної діяльності майбутнього лікаря	2
30.	Психологічні особливості саморегуляції самовизначення і професійного розвитку особистості лікаря	2
	ВСЬОГО:	60

10. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (далі - ІНДЗ) є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Вид ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Види ІНДЗ - підготовка повідомлення або написання повідомлення-відповіді (на основі опрацювання першоджерел) на запропоновані запитання чи завдання:

Тематика рефератів та доповідей за переліком

1. Психологічні проблеми розвитку особистості в процесі професіоналізації.
2. Психологічні особливості адаптації до професійної діяльності.
3. Професійна орієнтація та її специфіка.
4. Суб'єкт праці та його структура.
5. Психологічне вивчення людини як суб'єкта професійної діяльності.
6. Психологічна готовність лікаря до професійної діяльності.
7. Взаємозв'язок особистісного і професійного розвитку.
8. Методи активізації особистісного і професійного розвитку майбутніх фахівців.
9. Професійно важливі якості особистості лікаря та умови їх розвитку.
10. Психологічні особливості професійного самовизначення майбутніх лікарів.
11. Проблема вибору професії майбутніми лікарями.
12. Профорієнтація як чинник успішного професійного самовизначення.
13. Професіоналізм як інтегративна характеристика зрілої особистості.
14. Психологічні особливості і типологія криз професійного розвитку.
15. Післядипломна освіта і професійний розвиток медичних працівників.

11. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі викладання дисципліни «Психологія професійного розвитку лікаря» застосовуються наступні методи навчання:

- усне обговорення питань теми із залученням більшості студентів групи;
- розв'язування ситуаційних завдань;
- робота в групах;
- аналіз кейсів;
- дискусії з проблемних ситуацій;
- реферативні виступи;
- тестування в письмовій формі;
- виконання письмових завдань тощо.

12. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ, РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ОЦІНЮВАННЯ

Методами контролю є: усний, письмовий, програмований, підсумковий контроль.

Формою підсумкового контролю успішності навчання з дисципліни є **диференційований залік**.

Диференційований залік з дисципліни «Психологія професійного розвитку лікаря» – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентами навчального матеріалу виключно на підставі результатів поточного навчання та виконання завдань самостійної роботи і, відповідно до навчального плану, не передбачає окремого навчального заняття для приймання заліку. На останньому тематичному навчальному занятті, після закінчення обговорення теми заняття викладач навчальної групи оголошує суму балів студента за результатами поточного контролю і за виконання індивідуального завдання.

Оцінка з дисципліни визначається як сума оцінок поточної навчальної діяльності у балах, що виставляються на кожному практичному занятті за відповідною темою і кількістю балів за виконання індивідуального завдання.

Самостійну роботу студентів оцінюють під час поточного контролю на практичному занятті.

Номер модуля кількість навчальних годин/кількість кредитів ECTS	Кількість змістових модулів, їх номери	Кількість оцінюваних практичних занять	Конвертація у бали традиційних оцінок					Мінімальна кількість балів з дисципліни*
			Традиційні оцінки				Бали за виконання індивідуального завдання	
			"5"	"4"	"3"	"2"		
Модуль 1 90\3.0	1	10	19	15	11	0	10	111

Вага кожної теми у межах курсу в балах має бути однаковою.

Форми оцінювання поточної навчальної діяльності мають бути стандартизованими і включати контроль теоретичної та практичної підготовки.

Підсумковий бал за поточну діяльність визнається як арифметична сума балів за кожне заняття.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за поточну діяльність під час вивчення дисципліни, вираховується шляхом множення кількості балів, що відповідають оцінці «5», на кількість тем у модулі.

Мінімальна кількість балів з дисципліни, яку повинен набрати студент при її вивченні для отримання диференційованого заліку становить 111 балів.

Оцінювання самостійної роботи студентів

Самостійна робота студентів (доповідь написаного реферату, презентація тощо), яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

ЗАГАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Види роботи	Сума балів	Форма підсумкового контролю
Поточна успішність (тем практичних занять – 10; 1 тема – 19 балів)	190	Диф. залік
Самостійна робота –	10	
ВСЬОГО:	200	

Успішність навчання студентів визначається за шкалою ECTS, яка є 7-бальною. 5-бальна нормована для успішних студентів

Оцінка за національною шкалою	Границі оцінок ECTS	Оцінка ECTS	Описання
Відмінно	170-200	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
Добре	155 -169	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
	140 - 154	C	Добре (в цілому правильне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
Задовільно	125 - 139	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю недоліків)
	111 - 124	E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
Незадовільно	60 - 110	Fx	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
	1 - 59	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)

13. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Рекомендована література.
2. Мультимедійний лекційний матеріал.
3. **Перелік питань та завдань для поточного і проміжного контролю знань з дисципліни:**

1. Психологічні поняття та критерії професійної діяльності.
2. Психологічний зміст та структура діяльності.
3. Основні види діяльності, їх характеристика.
4. Трудова діяльність, її особливості.
5. Професія як система соціальних відношень між людьми у трудовій діяльності.
6. Професійна діяльність та її структура.
7. Місце професійної діяльності в житті кожної людини.
8. Професійні знання, вміння та навички.
9. Мотиви професійної діяльності.
10. Завдання та методи психології професійної діяльності.
11. Сутність поняття «професійне самовизначення» майбутнього фахівця.
12. Проблема вибору професії.
13. Професійна орієнтація як система підготовки особистості до свідомого професійного самовизначення.
14. Професійне самовизначення особистості та його етапи.
15. Професіографія та її використання в профорієнтаційній роботі і професійному навчанні.

16. Психограма фахівця.
17. Професійні здібності особистості фахівця.
18. Професіогенез особистості.
19. Взаємозв'язок професійного і особистісного розвитку.
20. Вікові особливості розвитку особистості і професійного становлення.
21. Особистісні чинники професійного розвитку.
22. Мотивація особистісного і професійного розвитку.
23. Психологічні особливості особистості фахівця.
24. Професійна Я-концепція як детермінанта професійного шляху особистості.
25. Професійна підготовка.
26. Саморегуляція професіогенезу особистості.
27. Сучасні наукові уявлення про професійне становлення фахівця
28. Сутність та етапи професійного становлення.
29. Психологічні особливості та передумови професійного вибору.
30. Складові та чинники професійного становлення.
31. Поняття трудової адаптації. Соціально-психологічна адаптація фахівця.
32. Психологічні особливості професійного розвитку фахівців професій типу "людина-людина".
33. Загальні особливості діяльності та вимоги у професіях типу "людина-людина".
34. Особливості професійного становлення лікарів.
35. Вимоги та особливості професійної діяльності працівників медичної галузі.
36. Особливості різних етапів професійного становлення лікарів. Передумови успішності діяльності лікарів.
37. Особливості формування професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців.
38. Загальні особливості професійної спрямованості та компетентності майбутніх фахівців медичної галузі.
39. Чинники професійної спрямованості та компетентності лікарів на етапі професійної підготовки
40. Особливості розвитку професійної спрямованості та компетентності фахівців від етапу професійної адаптації до етапу професійної майстерності.
41. Особливості розвитку професійної компетентності та окремих професійно-важливих якостей у фахівців медичної галузі.
42. Особливості вияву чинників, які впливають на успішність професійного становлення лікарів.
43. Зміст психологічного супроводу професійного становлення фахівців та загальні підходи до його здійснення.
44. Основні зміст, принципи та напрямки психофізіологічного забезпечення професійного становлення фахівця.
45. Заходи та рекомендації щодо сприяння професійному становленню фахівців медичної галузі.
46. Загальні рекомендації щодо оптимізації професійного становлення фахівців медичної галузі.
47. Практичні підходи та заходи щодо сприяння професійному становленню лікарів.
48. Професійна орієнтація та методи профорієнтації.
49. Система професійної орієнтації.
50. Основні підходи щодо сутності професійної орієнтації.
51. Модель професійної ідентичності лікаря.
52. Особистісне самовизначення.
53. Поняття професіоналізму в психології.
54. Компоненти професіоналізму фахівця.
55. Психологічні показники професіоналізму фахівця.

56. Професіонал як суб'єкт професійної діяльності.
57. Критерії визначення професіоналізму.
58. Складові професіоналізму лікаря.
59. Проблема визначеності компетентності у психології.
60. Поняття психологічної компетентності. Психологічна компетентність як ключова компетентність сучасного фахівця.
61. Професійна психологічна компетентність лікаря.
62. Вплив професійної діяльності на особистість.
63. Фактори професійного успіху.
64. Кризи професійного становлення та їх подолання.
65. Професійні деструкції, вигорання, їх профілактика та подолання.
66. Особливості свідомого планування й корекції професійного розвитку майбутнього лікаря.
67. Саморегуляція професіогенезу особистості лікаря.
68. Організація неперервного професійного навчання медичного працівника.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Вежновець Т.А. Соціально-психологічне моделювання кадрового менеджменту у сфері охорони здоров'я: автореф. дис....д-ра мед.наук: 14.02.03/ Т.А. Вежновець. – К., 2017. – 44 с.
2. Лазуренко О.О., Сміла Н.В. Психологічна готовність майбутнього лікаря до професійної діяльності. Навчально-методичний посібник. - К.: Інтерсервіс, 2018. - 111 с.
3. Лазуренко О.О. Проблема особистісно-професійного становлення майбутнього лікаря та шляхи її вирішення у практиці вищої медичної школи // Психологічний часопис. - №4 (14) 2018.
4. Лазуренко О.О. Формування емоційної компетентності майбутнього лікаря. – К., 2017.
5. Лазуренко О.О. Проблема саморегуляції та професійного самоздійснення особистості фахівця// Теорія і практика сучасної психології. - №3, 2018. – С.34-39
6. Лазуренко О.О. Тенденції модернізації професійно-психологічної підготовки лікарів: компетентнісний підхід / О.О. Лазуренко // Психологічний часопис. – №1 (11) 2018. – С. 87-100.
7. Тертична Н.А., Лазуренко О.О. Фаховий досвід та професійне вигорання медичних працівників // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Volume 25, Number 1, 2018. – С. 129-134.

Допоміжна:

1. Кокун О.М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. – К.: ДП «Інформ.-аналіт.агенство», 2012. – 200 с.
2. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Ельга, Ника-Центр, 2009. – 400 с.Лазуренко О.О. Емоційна компетентність лікаря: теоретичні підходи дослідження, проблема формування. – К., 2018.
3. Лазуренко О.О. Психологічні особливості формування емоційної компетентності майбутнього лікаря: дис. ... канд. психол. н. : 19.00.07. – Київ, 2017. – 270 с.
4. Максименко С. Д., Максименко К.С., Папуча М.В. Психологія особистості.: - К.: Видавництво ТОВ «КММ», 2017, - 296 с.
5. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти: Навч. посіб. для студ.вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядиплом. освіти/За наук. ред.. С.Д.Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової – К.: Міленіум, 2014. – 264 с.

6. Тертична Н.А., Лазуренко О.О. Компетентність як ціннісна орієнтація у професійній підготовці медичного психолога / О. О. Лазуренко, Н.А. Тертична // Особистість та її історія: Зб. матеріалів VII Міжнародної науково-практичної конференції. – Ніжин, 2017. – С. 103-105.

15. ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. <http://pidruchniki.com/>
2. Наукова бібліотека ім. М. Максимовича www.library.univ.kiev.ua
3. Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» <http://www.ukma.kiev.ua/ukmalib>
4. Національна бібліотека України <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Національна Парламентська бібліотека України <http://www.nplu.kiev.ua/>