

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN DIRECTIONS
OF SCIENTIFIC RESEARCH
DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF VIII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JANUARY 26-28, 2022**

**CHICAGO
2022**

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of VIII International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

26-28 January 2022

Chicago, USA

2022

УДК 378: 613

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТА ВИЩОГО ОСВІТНЬОГО ЗАКЛАДУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19

Прудка Лілія Миколаївна

к.пед. наук

Національний медичний
університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна

Анотація. У даній роботі проаналізовано вплив технологій дистанційного навчання на психічне здоров'я студентів в умовах пандемії COVID-19. Визначено, що після впровадження дистанційного навчання у студентів, почали спостерігатися прояв страху, фобій депресивних станів, спотворене сприйняття навколишньої дійсності, у зв'язку з непристосованості викладача та студента до технологій дистанційного навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання, психічне здоров'я, страх, пандемія COVID-19, психологічна допомога.

В наш час сучасна вітчизняна система освіти України під час пандемії COVID-19 потерпіла значних змін, перш за все відбулося запровадження дистанційної форми навчання, використання у навчальному процесі інформаційно-комп'ютерних. Варто зазначити, що в процесі цього виникли значні проблеми психолого-педагогічного характеру, до яких входять, складнощі з самоорганізацією власного часу в процесі дистанційного навчання; відбувається зниження працездатності та продуктивності, простежується низький рівень концентрації уваги, погіршення запам'ятовування інформації з навчальних дисциплін; навчального матеріалу; збільшення вразливості до соціальних ризиків в Інтернеті; відсутність живого спілкуватися з одногрупниками та науково-педагогічними працівниками [2, с. 58].

Сьогодні проблемні аспекти щодо дистанційної освіти вивчають практично всі заклади вищої освіти [3, с. 142]. У зв'язку з тим, що основою навчання майбутніх медичних психологів є безперервна освіта, в усіх навчальних закладах, які здійснюють підготовку таких фахівців було втілено дистанційну форму навчання.

Як відомо, дистанційне навчання має переваги та недоліки. До позитивних рис, належить: напрацювання викладачем значного обсягу презентацій, наукових тестів та надає час і можливість більш детально здійснювати контроль над засвоєння студентами відповідних знань з навчального предметів та зменшує. Безумовно, дистанційне навчання знижує ризик поширення хвороби між викладачами і студентів в умовах корона вірусної інфекції [1, с. 74].

Але проаналізувавши позитивні сторони дистанційного навчання, необхідно акцентувати увагу, на його негативних рис. Сьогодні, відбувається погіршення психічного стану студентів, що здійснює негативний вплив на здобуття вищої освіти. Так, запровадження карантинних заходів в результаті пандемії COVID-19 та впровадження технологій дистанційного навчання виявилось стресовою реакцією для майбутніх фахівців, у зв'язку з тим, що позбавило їх звичних форм існування в суспільстві та навчання.

Необхідно зазначити, що дистанційне навчання сприяло виникненню значної кількості психологічних проблем, серед яких важливу роль відіграє емоційного вигорання майбутнього фахівця, що проявляється у таких негативних фізіологічних реакціях організму, як: порушення сну, постійна втома, виникнення захворювань психосоматичного характеру, і рушійних психологічних станах, а саме: поганий настрій, апатія, високий рівень тривоги, дратівливість. Основними детермінантами стосовно даних реакцій є виникнення пандемії, що призвела до вимушеної самоізоляції особистості, а також у незвичності та непристосованості викладача та студента до технологій дистанційного навчання та позначається на психічному здоров'ї студента.

Всесвітня організація охорони здоров'я, надає наступне трактування поняттю «психічне здоров'я» – це певний стан повного фізичного, душевного і

соціального благополуччя, в процесі якого, кожна особистість має можливість реалізувати свій особистісний потенціал, справлятися із будь-якими стресами у своєму житті, активно та реалізувати здійснювати свою професійну діяльність.

Відповідно до проведеного дослідження зарубіжних вчених Sankhi S, Marasine N. було визначено, що у великій кількості студентів простежується високий рівень стресу, тривоги і є прояв депресивних станів в результаті зміни форм навчання та відсутності чіткого визначення університетської освіти, виникнення технологічних проблем під час онлайн-курсів, соціальної ізоляції [4; 5].

Аналізуючи у нашому дослідженні вплив пандемії COVID-19 та впровадження дистанційного навчання на студентів, необхідно підкреслити, що почали спостерігатися не лише прояв фобії, депресії, спотворене сприйняття навколишньої дійсності, які інколи можуть виникати в у студентів при традиційному навчальному процесі, але і виникають страхи різного характеру.

Основна проблема прояву страху, свідчить про те, що більша частка студентів не спроможні самостійно визнати його наявність в себе, та зробити висновки щодо його негативного і рушійного впливу на психічне здоров'я майбутніх фахівців.

У зв'язку з цим, необхідно реалізувати у вищих освітніх закладах професійне втручання психолога, для вирішення даної ситуації.

Саме психологічна допомога студентам в університеті має бути спрямована на мотивування майбутніх фахівців до самопомоги, самооцінки, саморефлексії та самосвідомості та сприяти тому, щоб не давати можливості виникненню у студентів страхів та депресивних станів.

Визначено, що сьогодні є проблема, яка пов'язана із порушенням психічного здоров'я студентів, у зв'язку з виникнення пандемії COVID-19, що негативно вплинула на нормальне функціонування молодого покоління, навчальну сферу та сприяла виникненню різних психічних станів у студентів.

Таким чином, вважаємо за необхідним, зосередити свою увагу на дослідженні даної проблеми з метою створення відповідних пропозицій для

здійснення профілактики виникнення психічних станів у студентів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Вишнівський В. В., Гніденко М. П., Гайдур Г. І., Ільїн О. О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів: навч. посібн. К.: ДУТ, 2014. 140 с.

2. Панок, В.Г., Марухіна, І.В., & Романовська, Д.Д. (2020). Психологічний супровід освіти в умовах пандемії. Вісник Національної академії педагогічних наук України, 2(2). <https://doi.org/10.37472/2707-305X-2020-2-2-12-2>

3. Романенкова Д. Ф. Педагогічний супровід дистанційного навчання. Інноваційні інформаційні технології: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. М.: МІЕМ, 2012. С. 142–144.

4. Sankhi S., Marasine N.R. Impact of COVID-19 pandemic on mental health of the general population, students, and health care workers: A review preprints.org 2020. <http://doi.org/10.20944/preprints202007.0616.v1>.

5. Stieger S, Lewetz D, Swami V. Psychological well-being under conditions of lockdown: An experience sampling study in Austria during the COVID-19 Pandemic. PsyArXiv.com. –2020.