



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

1. Остапович Н. Використання відео для навчання майбутніх лікарів медичної та біологічної фізики – потреба сьогодення. *Acta Paedagogica Volynienses*, 2021. № 3. С. 225–232. DOI: <https://doi.org/10.32782/apv/2021.3.33>
2. Vember V. P., Vuchynska D. L. Сучасні типи навчального відео та особливості їх використання у навчальному процесі. OD, 2016. № 1(13). С. 19–29. DOI: <https://doi.org/10.28925/2312-5829.2016.1.1929>
3. Allgaier, Joachim. Science and medicine on YouTube. *Second international handbook of Internet research*. 2020. P. 7–27.
4. Khrapiychuk G.V., Chaliy A.V., Momot O.V. Application of mobile technologies and google forms in educational process. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. V. 68. 164, p.23–25. DOI: <http://doi.org/10.31174/SEND-PP2018-164VI68-05>
5. The use of modern technologies and web tools for organizing distance learning at medical universities / S. Blahun, O. Naumenko, N. Stuchynska, N. Lytvynenko // Наукові записки Серія: Педагогічні науки : Київ :, 2021. Вип. СЛІ (151). С.205–213. DOI: <https://doi.org/10.31392/NZ-npu-151.2021.23>
6. Team Buliding in Training Medical and Biological Physics OV Chalyi, NV Stuchynska, NV Ostapovych Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology II (17) , 35. P 6 – 9.

*доктор педагогічних наук, професор,
кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,
Національний медичний університет імені О.О. Богомольця*

Шабацька С.

викладач закладу вищої освіти

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ СТОМАТОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИЧНИМ ДИСЦИПЛІНАМ ЗА ТЕХНОЛОГІЄЮ FLIPPED CLASSROOM

Актуальні виклики у сфері сучасних стоматологічних послуг, глобальна цифровізація медичної сфери України зумовлюють потребу пошуку новітніх підходів до підготовки майбутніх магістрів стоматології у медичних закладах вищої освіти України. В сучасних умовах аудиторно-дистанційної форми навчання зростає роль самостійної роботи (СР) майбутніх магістрів стоматології, яка стає однією з основних елементів навчального процесу, основним засобом засвоєння знань, умінь та навичок. Жодні знання, які не підкріплені самостійною діяльністю, не можуть стати справжнім надбанням студента[1]. Концепція організації самостійної роботи студентів - стоматологів в умовах досягнення пріоритетних цілей медичної реформи «Стратегії розвитку медичної освіти в Україні», спрямована на розвиток особистості фахівців галузі охорони здоров'я, здатних сприймати інновації, пристосовуватись до змін, самостійно здобувати знання та навчатися впродовж усього професійного життя. Підготовка фахівців галузі охорони здоров'я, зокрема майбутніх магістрів стоматології, в Україні унормована низкою законів та підзаконних актів, зокрема Законами України «Про вищу освіту», Указами Президента України «Стратегія сталого розвитку «Україна-2020», «Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» тощо. Форми і зміст СР студентів-стоматологів визначаються робочою програмою з навчальної інформатичної дисципліни, підтримка виконання забезпечується навчально-методичним комплексом, до складу якого входять: методичні вказівки для

студентів, навчальні посібники, підручники, тести тощо. Стійка тенденція щодо зміни балансу аудиторної й самостійної роботи (на користь останньої) у процесі професійної підготовки майбутніх магістрів стоматології спонукає викладача до пошуку новітніх, ефективних освітніх технологій, розвитку у студентів-стоматологів мотивації до самостійної пізнавальної діяльності в освітньому процесі зокрема й під час вивчення інформатичних дисциплін. Сучасні цифрові технології, їх використання у медичній науці та практиці зумовлюють технічні і програмні нововведення, відкривають доступ до світових інформаційних Internet ресурсів та надають широкі можливості для їх застосування у сфері освіти, впровадженні інноваційних за змістом методів, засобів та форм освітньої діяльності. Поява та широке застосування у всіх сферах життя мобільних девайсів зумовили освітню потребу у впровадженні нових технологій навчання у вищих М(Ф)ЗВО.

В закордонній та вітчизняній педагогічній теорії та практиці накопичено суттєвий потенціал, який може бути застосовано для поліпшення якості освітнього процесу з підготовки майбутніх фахівців із вищою стоматологічною освітою. Аналіз інформаційних джерел дав змогу з'ясувати, що науково-методичному супроводу інформатичної підготовки студентів медичних закладів вищої освіти присвячені праці І. Булах, О. Волосовця, Н. Стучинської, О. Чалого, К. Чалого, О. Войтенко, І. Кучеренко, П. Микитенко та інших науковців. Питання проблеми організації самостійної роботи студентів, формування самоосвітньої компетентності стали предметом дисертаційних досліджень багатьох вітчизняних учених, зокрема таких як О. Головченко, О. Василенко, Т. Лободи, М. Мартиненка та інших. Питання використання інноваційних засобів у процесі самостійної роботи в закладах вищої медичної освіти досліджували зарубіжні науковці, зокрема Y. Academician, A. I. Aşkin, Harold C Slavkin, Amit Vanka, Shanthi Vanka, Othman Wali G. Maslak, G. Dolgich[2], V. Harvey-Smith, A. Chickie-Wolfe Loise, Broad J. та інші.

В сучасних умовах аудиторно-дистанційної форми навчання студентів-стоматологів, особливо з появою технології «перевернутого» навчання, відкриваються нові можливості. Перевернутий клас (англ. flipped classroom) –

принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу студентами-стоматологами відбувається вдома, а час аудиторної роботи приділяється виконанню практичної частини роботи (виконання завдань, вправ, індивідуальних консультацій викладача тощо) [3]. В умовах переходу до «перевернутого» навчання в освітньому процесі підготовки студентів-стоматологів, зокрема під час вивчення інформатичних дисциплін, зміниться роль викладача. З перетворенням викладача на ментора, наставника, координатора пізнавальної діяльності майбутні магістри стоматології при вивченні інформатичних дисциплін зможуть вибудувати індивідуальну траєкторію самоосвіти в процесі самостійної діяльності. Для організації «перевернутого» навчання сучасний викладач з інформатичних дисциплін має володіти потрібним інструментарієм щодо створення нових навчальних матеріалів (Canva, Power Point, Google Drive, YouTube, Movie Masher, Book Creator, Kotobee Author, Google Forms тощо). Використання технології «перевернутого» навчання сприятиме реалізації індивідуального підходу в навчанні, активацію навчальної діяльності студентів в час, вільний від аудиторних навчальних занять [4].

Значні потенціальні можливості технології «перевернутого» навчання в системі вищої медичної (стоматологічної) освіти підсилить використання інтерактивного навчального посібника. Зокрема актуальним постає питання теоретичного обґрунтування основних етапів створення інтерактивного навчального посібника, його впровадження в процес навчання інформатичним дисциплінам та ґрунтовному науково-методичному супроводу.

Список використаних джерел:

1. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Т.І. Туркот. – К.: Кондор, 2011.
2. Maslak G.S., Dolgich G.V., Tsokur N.I., Shevtsova K.V. Independent work of students – the basis of the high professional level of a specialist (doctor). The experience of the department of biochemistry and medicinal chemistry of Dnipropetrovsk Medical

Academy. *Medical Education*. 2017. №1. URL: <https://doi.org/10.11603/me.2414-5998.2017.1.7621> (application date: 17.04.2019).

3. Flipped classroom in dental education: A scoping review. Vanka A, Vanka S, Wali O. *Eur J Dent Educ*. 2020 May;24(2):213-226. doi: 10.1111/eje.12487. Epub 2019.

4. Пилипчук О. «Перевернене» навчання інформатики / О. Пилипчук [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://qoo.by/2B1> .