



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

**ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В
НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
(НА ПРИКЛАДІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 229 «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»)**

Організація дистанційного навчання в університетах в умовах війни може бути важливим завданням для забезпечення неперервності освіти та безпеки студентів та викладачів. У Національному медичному університеті імені О.О. Богомольця (НМУ) також наявне як аудиторне, так і дистанційне навчання. Наприклад, студенти спеціальності 229 «Громадське здоров'я» навчаються аудиторно (денна форма навчання) та дистанційно (заочна форма навчання).

Наведемо декілька прикладів організації дистанційного навчання в Національному медичному університеті О.О. Богомольця (на прикладі спеціальності 229 «Громадське здоров'я»):

Онлайн-платформи та платформи для навчання. НМУ використовує спеціалізовані платформи для створення віртуальних класів та завантаження навчальних матеріалів. Такі платформи, як Moodle, Blackboard, Canvas тощо, дозволяють викладачам та студентам взаємодіяти, завантажувати завдання та обговорювати матеріали. У НМУ присутня платформа Likar, до якої кожен студент та викладач мають доступ. На цій платформі завантажені всі матеріали з дисциплін (лекції, методичні рекомендації, робочі зошити, тести, рекомендована література) у вільному доступі для студентів. Студенти мають можливість їх переглянути у будь-який час.

Віддалені лекції та відеоконференції. Викладачі НМУ, які викладають для студентів спеціальності 229 «Громадське здоров'я», проводять віддалені лекції та відеоконференції, де студенти можуть слухати лекції, спілкуватися з викладачами та однокурсниками в режимі реального часу. Це дозволяє студентам отримувати зворотний зв'язок та задавати питання.

Забезпечення доступу до інтернету. НМУ забезпечує студентам та

викладачам доступ до Інтернету. Wi-fi точки розміщені в навчальних корпусах університету, а також в гуртожитках.

Адаптація навчальних матеріалів. Важливо адаптувати навчальні матеріали для дистанційного навчання, забезпечуючи їх доступність та зрозумілість для студентів, навіть в умовах війни.

Психологічна підтримка. Університети можуть надавати психологічну підтримку студентам і викладачам, які можуть відчувати стрес або тривожність у військових умовах. У НМУ організовано Центр психологічної підтримки, куди може звернутися кожен студент або викладач за консультацією чи психологічною підтримкою.

Оцінювання та заліки. Університети розробляють процедури для оцінювання студентів, які навчаються дистанційно. Це може включати в себе онлайн-тести, курсові роботи та інші завдання. У НМУ для студентів спеціальності 229 «Громадське здоров'я» оцінювання відбувається очно в аудиторії під час практичних занять, так і дистанційно. Наприклад, на платформі Lika студенти можуть пройти тестування у певний проміжок часу і відразу побачити свій результат. Також, під час практичних занять, які проходять на платформах Zoom або Google Meet, викладач оцінює усні відповіді студентів у формі проведення бесід, презентацій, складанні діалогів, дискусій тощо.

Дистанційне навчання в університетах відкриває безліч можливостей для студентів та надає можливість отримати вищу освіту, якщо у них є доступ до інтернету та бажання вчитися. Отже, дистанційна освіта надає можливість студентам навчатися з будь-якого місця та отримувати якісну освіту.

Список використаних джерел:

1. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., & Bond A. The difference between emergency remote teaching and online learning. *Educaution Review*. 2020. №27.

2. Chu A., Liu C., Benson L. Factors for Sustainable Online Learning in Higher Education during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*. 2021. №13. DOI:[10.3390/su13095038](https://doi.org/10.3390/su13095038)