



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

**МАТЕРІАЛИ**

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:  
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

**14 жовтня 2024**

**КИЇВ 2024**

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ  
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

**КУЧИН Юрій Леонідович**, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

**НАУМЕНКО Олександр Миколайович** – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

**ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна** – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

**СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна** – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

**ЛИМАР Леся Володимирівна** – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

**КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна** – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

**ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна** – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

*Андрійчук М.,*

*викладач кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,  
Національний медичний університет імені О.О Богомольця*

**Павлюк Д.**

*Студентки 1 курсу, М-2 ,групи 14202*

*Національного медичного університету імені О.О Богомольця*

## **ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ В ДОДИПЛОМНІЙ ОСВІТІ, ЯК ПЕРЕДУМОВА РОЗВИТКУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ.**

Післядипломна медична освіта є критично важливою для підтримки професійної компетентності лікарів та інших медичних фахівців. Традиційні методи навчання все більш наповнюються інноваційними технологіями, що сприяє кращому та легшому засвоєнню нової інформації.

*Симуляційні технології* в медицині є важливою частиною сучасної медичної освіти та підготовки медичних працівників. Вони забезпечують реалістичну імітацію різних клінічних ситуацій і дозволяють студентам практикувати свої навички в безпечному середовищі. Використання манекенів, програм-симуляторів різноманітних захворювань та складних медичних випадків, які можуть включати операції ,пологи, реанімаційні заходи та багато іншого перевагами цього метода є безпечне вивчення нового, без шкоди для пацієнта ,це підвищує кваліфікацію та обізнаність лікаря. Недоліками є те, що деякі симуляції ще не дуже розвинені і не можуть дати повне відчуття тієї чи іншої проблеми ,що згодом у медичній практиці може зашкодити як і лікарю, так і пацієнту. Завдяки таким технологіям, студенти мають можливість без ризику для пацієнтів вивчати складні процедури, виправляти помилки та вдосконалювати свої вміння перед реальним клінічним досвідом.

Згідно з дослідженнями симуляційне навчання покращує показники професійної діяльності медичного працівника.

*Телемедицина.* телемедицина базується на онлайн спілкуванні ,що дає змогу пацієнтам та медикам розмовляти на відстані, проводити конференції навіть під час війни чи пандемії, без загрози життю та здоров'ю. Використання телемедицини активно розпочалося у 2019 році під час пандемії і з того часу прогрес все

збільшується та збільшується. Її використовують для дистанційних лекцій, консультацій з експертами та обговорення клінічних випадків.

*Гейміфікація* - інтеграція ігрових механік у сферу медичного навчання, коли за допомогою ігрових симуляцій ми можемо спостерігати за перебігом захворювань та за реакцією на ті чи інші препарати.

Гейміфікація підвищує продуктивність та мотивація медичного працівника та сприяє кращому засвоєнню інформації. Дослідження свідчать, що використання ігрових методик підвищує активність учасників і створює більш сприятливе середовище для вивчення складних тем, таких як хірургія або діагностика складних випадків.

*Електронне навчання (e-learning)*. Використання онлайн-платформ, де медичні працівники можуть переглядати відеолекції, проходити тестування, взаємодіяти з викладачами та колегами через форуми та чати.

переваги базуються на гнучкості навчання, можливості вивчати матеріал у будь-який зручний час, доступу до актуальної інформації та нових досліджень.

Програми на платформах Moodle, Coursera та спеціалізовані медичні ресурси, такі як Medscape, забезпечують доступ до інтерактивного контенту і тестів для самоперевірки. Дослідження показують, що e-learning підвищує мотивацію та здатність до самостійного навчання, особливо коли інтегровані тести й віртуальні симуляції. Мобільні додатки для медичної освіти

Використання спеціалізованих мобільних додатків для лікарів, які надають доступ до протоколів лікування, рекомендацій, наукових статей та інших навчальних матеріалів. Швидкий доступ до нових даних, інтерактивні тести та клінічні кейси, можливість відслідковування нових публікацій та рекомендацій. Додатки типу Up To Date, Epocrates, MedPage Today надають лікарям можливість швидко отримати інформацію в реальному часі.

Висновок:

Інноваційні технології є невід'ємною частиною сучасної додипломної медичної освіти. Вони забезпечують доступність, гнучкість і інтерактивність навчального процесу. Важливою умовою ефективності є інтеграція кількох

технологій у єдину систему навчання, що дозволяє максимально ефективно використовувати їх потенціал. Подальший розвиток цих технологій дозволить лікарям швидше адаптуватися до нових викликів у медичній практиці та підтримувати високий рівень кваліфікації.

Список використаних джерел:

1. Степаненко О.Ю., Деєва Т.В., Трач О.О., Панасенко В.О. ВПРОВАДЖЕННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ МАТЕРІАЛИ XVI Всеукраїнської науково-практичної конференції. м. Тернопіль 16–17 травня 2019 року
2. [https://www.researchgate.net/publication/369936692\\_GEJMIFIKACIA\\_V\\_SISTEMI\\_PIDGOTOVKI\\_MEDICNIH\\_PRACIVNIKIV](https://www.researchgate.net/publication/369936692_GEJMIFIKACIA_V_SISTEMI_PIDGOTOVKI_MEDICNIH_PRACIVNIKIV)
3. <https://medplatforma.com.ua/article/637-efektivnst-simulyatsynih-metodv-navchannya>
4. <https://core.ac.uk/download/pdf/162592917.pdf>
5. [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/76\\_2024/part\\_1/39.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/76_2024/part_1/39.pdf)
6. [http://www.apfn-journal.in.ua/archive/76\\_2024/part\\_1/39.pdf](http://www.apfn-journal.in.ua/archive/76_2024/part_1/39.pdf)