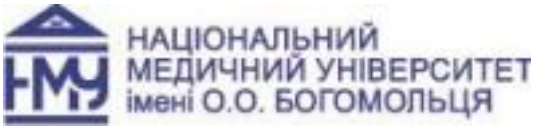

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

МАТЕРІАЛИ

МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ «ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ: ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:
НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

Naumenko O.,
First Vice-Rector for Research,
Academic and Postgraduate Affairs,
Corresponding Member of the NAMS of Ukraine,
Doctor of Medical Sciences, professor
Bogomolets National Medical University
Musiienko L.
Lecturer at the Department of Language Studies
Bogomolets National Medical University

STRATEGIC LANGUAGE LEARNING ACROSS MEDICAL ENGLISH CONTEXT: UNDERGRADUATE VS. POSTGRADUATE STUDENTS

In today's knowledge-driven society, 21st-century healthcare professionals need to possess far more than just specialized knowledge. They must have creativity, critical thinking, collaborative problem-solving, digital skills, as well as the ability to embrace life-long learning since it is crucial for staying ahead in this constantly evolving field. On top of this, proficiency in English, the global language of communication, greatly enhances a specialist's competitiveness and opens up more opportunities.

To meet the demands, higher medical schools incorporate 21st century skills into their curricula, providing students with a range of opportunities for personal development. However, upon embarking on university studies, freshmen students face numerous challenges. In medical English specifically, undergraduates struggle with the complexity of medical terminology, processing large amounts of information in a limited framework, memorizing and effectively using new vocabulary in real-life communicative situations. These difficulties are compounded by different levels of English proficiency within heterogeneous groups, variety in learning styles and motivational factors.

The reasons for these challenges are diverse. Generation Z is known for being "innovative and passionate", “more individualistic”, deeply influenced by digital media, adept at multitasking, however with a lack of communication skills and shorter attention spans [2]. The situation has worsened with COVID-19 and the war in Ukraine, which have left students struggling to reintegrate into classroom-based learning and collaborate

effectively with peers. Furthermore, the traditional teacher-directed approach many experienced in school has left some first-year students expecting to passively receive knowledge rather than actively engaging with it.

Given the need for a learner-centered approach, that is more suited to preparing students for the demands of the 21st century, there is a clear necessity for a mindset shift. Nowadays higher education serves as a platform for autonomous learning, encouraging active engagement, exploration, and discovery. Students should learn to self-regulate their learning, acquire skills that can be applied both inside and outside the classroom, and develop the ability to tackle future job challenges. Strategic learning, in turn, is key to academic success, allowing undergraduates to effectively manage their own learning processes.

Strategies are treated as a resource that learners can intentionally turn to in solving language tasks and making learning more effective [3] with the ability to influence their motivational and affective state, or the way they select, acquire, organize or integrate new knowledge [3]. In the context of medical English, where specific vocabulary acquisition is critical, strategic learning can empower students to boost their learning.

To understand how strategic undergraduate students are in learning medical English vocabulary, we conducted a survey involving 86 freshmen and sophomore students of the Medical faculty at Bogomolets National Medical University. As a tool, we used a questionnaire based on Schmitt's taxonomy of vocabulary learning strategies with minor changes. The findings reveal, that respondents preferred mostly strategies aimed at discovering the meaning of new medical terms (asking a teacher or peers, using printed or online dictionaries, guessing from the context etc.) and memorizing (mostly mechanical repetition). However, these vocabulary learning strategies often lead to shallow knowledge, making it difficult for students to retain and appropriately use new vocabulary.

In contrast, research into postgraduate students' vocabulary learning strategies [1;4] as well as personal experience reveal a preference for a wider range of cognitive, social, and metacognitive strategies (for instance, learning affixes and roots of words, applying association, categorizing, mnemonic techniques etc). Although these methods

require more time and effort, they result in deeper knowledge and better retention. Metacognitive strategies, in particular, involve planning learning activities, monitoring progress, and regularly evaluating one's performance, helping students develop individual learning pathways and self-regulation skills.

The data highlights a gap between undergraduate and postgraduate students in their approach to learning. Bridging this gap requires efforts from both students and lecturers. Students need to engage in diverse activities, explore learning environments, and take control of their own learning. Lecturers, on the other hand, should tailor their teaching methods and tools to accommodate students' needs, learning styles, and strategies, making the learning process more engaging and effective while promoting self-study.

Ultimately, teaching and learning medical English are dynamic, evolving processes that require both students and lecturers to stay continuously updated.

References:

1. Ali, L. F., & Zaki, S. (2019). Exploring Vocabulary Learning Strategies across ESL/EFL Contexts: Juggling between Experiential and Traditional Modes of Learning. *Journal of Education and Educational Development, 6(*2), 201-218.
2. Demir, B., & Sonmez, G. (2021). Generation Z students' expectations from English language instruction. *Journal of Language and Linguistic Studies,* 17(S1), 683-701.
3. Katsarou, E. (2022). ESP vocabulary learning strategies: the effect of self-esteem, self-regulation and learning styles.
4. Samarakoon, L., Fernando, T., Rodrigo, C., & Rajapakse, S. (2013). Learning styles and approaches to learning among medical undergraduates and postgraduates. *BMC medical education,* 13, 1-6.