



**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О.БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ
ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**

МАТЕРІАЛИ

**МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«ІННОВАЦІЇ У ПІСЛЯДИПЛОМНІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ:
ДОСВІД І ПЕРСПЕКТИВИ»**

14 жовтня 2024

КИЇВ 2024

УДК 378.6.046-021.68:61]:001.895](06)

Інновації у післядипломній медичній освіті: досвід і перспективи : матеріали міжнародної наук.-практ. конф. 14 жовтня 2024р. м.Київ / Нац. мед. ун-т імені О. О. Богомольця, Навчально-науковий центр неперервної професійної освіти; уклад. та відп. за вип.: Л.В. Лимар. – Київ, 2024. – 145 с.

ОРГАНІЗАТОР:

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЦЕНТР НЕПЕРЕРВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ:

КУЧИН Юрій Леонідович, ректор Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри хірургії, анестезіології та інтенсивної терапії Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, голова організаційного комітету.

НАУМЕНКО Олександр Миколайович – перший проректор з науково-педагогічної та післядипломної освіти, член-кореспондент НАМНУ, доктор медичних наук, професор, професор кафедри отоларингології Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, Заслужений лікар України, заступник голови організаційного комітету.

ВЕЖНОВЕЦЬ Тетяна Андріївна – директорка Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О.Богомольця, доктор медичних наук, професор, професорка кафедри менеджменту Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, заступник голови організаційного комітету.

СТУЧИНСЬКА Наталія Василівна – зав.кафедри медичної та біологічної фізики та інформатики Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, докторка педагогічних наук, професорка, заступник голови організаційного комітету.

ЛИМАР Леся Володимирівна – директорка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка психологічних наук, доцентка, заступник голови організаційного комітету.

КЕФЕЛІ-ЯНОВСЬКА Олена Ігорівна – ст. викладач Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук, відповідальний секретар.

ДУМЕНКО Тетяна Михайлівна – асистентка Навчально-наукового центру неперервної професійної освіти Інституту післядипломної освіти Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, кандидатка медичних наук., відповідальний секретар.

Укладачі та відповідальні за випуск:

ЛИМАР Леся Володимирівна

©Л.В. ЛИМАР

Андрійчук М.,

*викладач кафедри медичної і біологічної фізики та інформатики,
Національний медичний університет імені О.О Богомольця,*

Даців С.

Студентки 1 курсу, М-2 ,групи 14202

Національного медичного університету імені О.О Богомольця

УКРАЇНСЬКА ПІСЛЯДИПЛОМНА МЕДИЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ВІЙНИ: ВИКЛИКИ ТА ЗМІНИ

В умовах війни система післядипломної медичної освіти в Україні стикається з багатьма викликами, які вимагають термінових змін та адаптацій. Цей період відзначається не лише необхідністю збереження та підвищення кваліфікації медичних працівників, але й вимогами реалій, що виникають внаслідок збройного конфлікту. Відтак, важливо проаналізувати ключові виклики, з якими стикається система освіти, та запропонувати можливі рішення для її ефективного функціонування.

Одним із найзначніших викликів є нестача фінансових, матеріальних та кадрових ресурсів. Війна призвела до зниження бюджетних витрат на охорону здоров'я, що негативно вплинуло на можливості навчальних закладів. Багато медичних закладів зазнали руйнувань, що ускладнює проведення навчальних заходів. Рішення: Важливо розвивати партнерство між державою та приватними структурами для залучення інвестицій в освіту. Впровадження грантових програм та міжнародної допомоги може допомогти забезпечити необхідні ресурси.

Втрата кадрового потенціалу з початком війни багато медичних працівників виїхали за межі країни, що призвело до значного скорочення кадрового потенціалу. Це ускладнює надання медичних послуг та підвищує навантаження на тих, хто залишився.

Сучасні виклики вимагають термінової адаптації навчальних програм до реалій війни. Потреба в спеціалістах, здатних працювати в екстремальних умовах, стала пріоритетною. Рішення: Необхідно оновити навчальні плани, включивши до них елементи військової медицини, кризового управління та психологічної

підтримки. Співпраця з міжнародними організаціями також може сприяти обміну досвідом та знаннями.

З метою забезпечення безперервності освіти важливо активізувати використання дистанційних технологій. Це дозволяє навчатися навіть у складних умовах, зберігаючи зв'язок між викладачами та студентами. Рішення: Розробка інтерактивних платформ для онлайн-навчання, впровадження відеолекцій, онлайн-семінарів та доступу до електронних бібліотек. Це підвищить доступність освіти для всіх медичних працівників, незалежно від їхнього місця знаходження.

Сучасна медицина вимагає об'єднання знань з різних галузей. В умовах війни важливо навчати медичних працівників працювати в командах, що складаються з фахівців різного профілю. Рішення: Запровадження програм, які включають міждисциплінарні тренінги, симуляційні заняття та спільні курси з іншими професіями, такими як психологи та соціальні працівники. Це сприятиме створенню більш стійкої та ефективної медичної системи.

Але вихід медики шукають, і багато наукових організацій використовує метод електронного навчання (e-learning), де медичні працівники можуть переглядати відео лекції, проходити тестування, взаємодіяти з викладачами та колегами через форуми та чати також давати поради та направлення пацієнтам за допомогою онлайн конференції у різноманітних програмах.

Висновок.

В умовах війни українська післядипломна медична освіта стикається з серйозними викликами, але ці труднощі можуть стати поштовхом для позитивних змін. Адаптація навчальних програм, використання дистанційних технологій та розвиток міждисциплінарного підходу є ключовими факторами для забезпечення ефективності системи медичної освіти. Лише спільними зусиллями держави, медичних закладів та міжнародних партнерів можна подолати ці виклики та забезпечити майбутнє медичної сфери в Україні.

Список використаних джерел:

1. Білоконна Н. С. Особливості проведення післядипломної медичної освіти у воєнний час. Тези доповідей навчально-методичної конференції м. Вінниця, 7 лютого 2024 року.
2. <https://nmuofficial.com/announcement/u-nmu-vidbudetsya-mizhnarodna-naukovo-praktychna-konferentsiya-z-innovatsij-u-pislyadyplomnij-medychnij-osviti/>
3. <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/19894/1/2023%20vyshcha%20osv.pdf>
4. <https://repository.tdmu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/17747/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%202023.pdf?sequence=3&isAllowed=y>