

НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ
Кафедра загальної і медичної психології

**МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«СТРАТЕГІЇ ТА МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ ГРОМАДСЬКОГО
ЗДОРОВ'Я»**

Освітній рівень	<u>другий рівень вищої освіти - магістр</u>
Галузь знань	<u>22 «Охорона здоров'я»</u>
Спеціальність	<u>229 «Громадське здоров'я»</u>
Освітня програма	<u>Громадське здоров'я</u>

Автори:

доцент кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, **Гладун Т.С.**

професор кафедри загальної і медичної психології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця, **Філоненко М.М.**

Затверджено на засіданні кафедри

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № 2 від «12» вересня 2024 року

Завідувач кафедри загальної
і медичної психології,
професор



Матяш М.М.

Тема № 1. Моделі навчальних технологій для викладання громадського здоров'я.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: Ознайомити студентів з сучасними моделями навчальних технологій для викладання громадського здоров'я.

План заняття:

1. Моделі навчальних технологій у вищій медичній школі.
2. Характеристика сучасних моделей навчання у медичному ЗВО
3. Інформаційна модель.
4. Структурно-логічна (операційно-діяльнісна, або технологічна) модель.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Особистісно-орієнтовна модель.
2. Інтеграційна модель.
3. Модель проектного навчання.
4. Ігрова (симуляційна) модель навчання.
5. Охарактеризуйте сучасні моделі навчання у медичному ЗВО.
6. У чому полягає сутність інноваційної технології навчання в медичній освіті.
7. Проведіть диференціацію між освітніми, педагогічними і навчальними технологіями.
8. Які принципи визначають теорію і практику вищої медичної освіти.

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 2. Теорія навчання у медичних закладах вищої освіти.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: засвоїти основні поняття теми: методичне забезпечення навчальних дисциплін, дидактика, нормативні документи програмно-методичного забезпечення, зміст освіти, освітня програма, навчальний план, навчальна програма, робоча програма, навчально-методичний комплекс дисципліни.

План заняття:

1. Поняття про дидактику.
2. Категорії дидактики.
3. Система вищої освіти. Державний стандарт вищої освіти.
4. Характеристика нормативних документів.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Основні нормативні документи програмно-методичного забезпечення освітнього процесу.
2. Компетентнісний підхід у системі вищої професійної освіти.
3. Критерії відбору, принципи структурування змісту дисципліни у вищій школі.
4. Сутність та підготовка навчально-методичних та дидактичних матеріалів з дисциплін.
5. Складання навчально-методичного комплексу дисципліни.
6. Сучасні інтерактивні методи навчання студентів як фактор інтенсифікації навчання.
7. Характеристика матеріальних та ідеальних засобів навчання.
8. Навчально-методичний комплекс дисципліни.
9. Освітня програма, навчальний план, навчальна програма, робоча програма.
10. Державний стандарт вищої медичної освіти.

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 3. Зміст вищої медичної освіти.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: Ознайомити студентів зі змістом вищої медичної освіти в Україні, з основними формами неперервної медичної освіти.

План заняття:

1. Стратегія розвитку вищої медичної освіти в Україні.
2. Безперервна медична освіта.
3. Основні форми та поняття безперервної медичної освіти.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Документи змісту медичного закладу вищої освіти.
2. Сутність та структура процесу навчання.
3. Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студентів спеціальності “229 громадське здоров’я”.
4. Розкрийте основні напрями розвитку вищої медичної освіти в Україні.
5. Встановіть пріоритетні напрями розвитку медичної освіти в Україні.
6. Назвіть систему вищої медичної освіти в Україні.
7. Охарактеризуйте структурні компоненти системи медичної освіти в Україні. Зробіть порівняльну характеристику з іншими галузевими системами.
8. Що таке безперервна освіта в медицині? Яка система навчальних закладів забезпечить безперервну медичну освіту?
9. Види післядипломної освіти.
10. Визначіть типи вищих навчальних медичних закладів України.
11. Які документи визначають зміст освіти? Охарактеризуйте галузевий стандарт медичної освіти.
12. Розкрийте сутність стандарту вищого медичного навчального закладу.

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 4. Методи навчання у медичних закладах вищої освіти.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: Засвоїти основні методи навчання в медичних закладах вищої освіти.

План заняття:

1. Поняття про методи, їх класифікація.
2. Інтерактивні методи навчання.
3. Навчальні та науково-дослідні методи навчання

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Дайте визначення методу навчання. За якими ознаками здійснюється класифікація методів навчання?
2. Назвіть структурні компоненти методу.
3. Які функції виконують методи навчання?
4. Назвіть класифікацію методів навчання за О.М. Алексюком.
5. Назвіть відомі групи методів навчання.
6. яка група методів навчання є найактуальнішою для студентів-медиків. Охарактеризуйте декілька методів.
7. Встановіть сутність активних методів навчання у медичному закладі вищої освіти.
8. Назвіть інтерактивні методи навчання студентів медичного закладу вищої освіти. Охарактеризуйте декілька методів.
9. Дайте визначення поняття “методика навчання”. Які критерії вибору методів навчання?
10. Назвіть дослідницькі методи навчання. Яку роль вони виконують?

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 5. Форми організації навчання та методика викладання у закладах вищої освіти.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: Засвоїти форми організації навчання студентів у медичних закладах вищої освіти.

План заняття:

1. Поняття про форми організації навчання студентів.
2. Навчальна лекція та методика її викладання.
3. Семінарські та практичні (лабораторні) заняття, методика їх викладання.
4. Самостійна навчальна діяльність студентів.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Лекція як провідна форма організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Функції та види лекцій.
2. Структура лекції. Етапи підготовки до лекції. Вимоги до лекції.
3. Продуктивність лекції. Методика читання лекції. Оцінка якості лекції, її критерії.
4. Методика проведення занять у вищих навчальних закладах.
5. Семінарське, практичне та лабораторне заняття як важлива форма навчальної роботи вищої школи.
6. Призначення семінарських практичних та лабораторних занять, їх цілі та завдання. Види семінарських занять.
7. Методика підготовки та проведення різних видів аудиторних навчальних занять.
8. Порядок підготовки і проведення семінарів в активній та інтерактивній формі. Переваги та недоліки семінарських, практичних та лабораторних занять.
9. Методика проведення індивідуальних та консультаційних занять.
10. Організація та контроль самостійної роботи здобувачів освіти.
11. Самостійна робота як компонент самореалізації студентів. Вимоги до самостійної роботи.
12. Умови ефективності самостійної роботи студентів. Контроль виконання.

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 6 . Контроль за навчальними досягненнями студентів.

(практичне заняття – 4 години)

Мета заняття: Ознайомитися із сутністю та особливостями контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у вищій школі; знати види, форми, методи контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

План заняття:

1. Сутність, функції та види контролю.
2. Методи контролю успішності студентів.
3. Особливості контролю за навчальною діяльністю студентів у медичних закладах вищої освіти.
4. Моніторинг формування і розвитку компетентностей студентів, випускників медичних закладів вищої освіти.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Методика добору методів і форм контролю.
2. Форми контролю успішності студентів.
3. В чому сутність педагогічного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти в ЗВО?
4. Які види та форми контролю навчальних досягнень здобувачів освіти застосовують на різних етапах вивчення навчальної дисципліни?
5. Які методи контролю навчальних досягнень здобувачів освіти є ефективними під час практичного, семінарського заняття? Для контролю самостійної роботи?

6. Індивідуально-творче завдання:

Підготувати доповідь на тему: «Модульна система організації навчального процесу й рейтинговий контроль знань здобувачів освіти».

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Тема № 7. Організація методичної роботи викладача медичних закладів вищої освіти.

(практичне заняття – 6 години)

Мета заняття: Ознайомитися з методичною роботою викладача медичних закладів вищої освіти.

План заняття:

1. Сутність і напрями методичної роботи.
2. Попередня підготовка викладача до викладацької діяльності.
3. Удосконалення професійної діяльності викладача.

Теми доповідей і рефератів (презентацій):

1. Дайте визначення методичній роботі. Визначіть напрями методичної роботи.
2. Визначіть форми методичної роботи у медичному ЗВО в цілому, на факультеті та кафедрі.
3. З яких етапів складається підготовка викладача до педагогічної діяльності?
4. Диференціюйте два поняття “програма нормативної навчальної дисципліни” і “робоча програма навчальної дисципліни”.
5. Які критерії визначають модель випускника медичного закладу вищої освіти?
6. Визначіть вимоги до розробки робочої навчальної програми. Назвіть структурні складові.
7. Охарактеризуйте поняття “портфоліо” викладача.

8. Сутнісна характеристика інноваційної педагогічної діяльності викладача.
9. Як ви розумієте поняття «інноваційні методики».
10. Загальна характеристика авторських інноваційних методик.

Рекомендації до завдання: (на аркушах формату А 4 2-4 сторінки тезисного тексту відражаючого основну суть теми: актуальність, основні положення і висновки та список використаної літератури не менш 5-6 джерел, (шрифт 14, інтервал 1,5).

Список рекомендованої літератури:

1. Березівська, Т. С. Педагогічні умови ефективності семінарських занять (у вузі) / Т. С. Березівська // Вісник ЧДУ. Педагогічні науки. – 2002. – Вип. 41. – С. 9–14.
2. Булгакова, Н. В. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Н. В. Булгакова, В. О. Рахманов. – Київ : НАУ, 2012. – 204 с.
3. Дроздова, І. П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти : навч. посіб. / І. П. Дроздова. – Харків : ХНАМГ, 2008. – 142 с.
4. Кіржнер, Л. О. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Л. О. Кіржнер, Т. І. Лепейко. – Харків : ХНЕУ, 2006. – 96 с.
5. Козлова, Г. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / Г. М. Козлова. – Одеса : ОНЕУ, 2014. – 200 с.
6. Нагаєв, В. М. Методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / В. М. Нагаєв. – Київ : Центр учбової літ., 2007. – 232 с.
7. Організація самостійної роботи студентів / В. О. Ушкаренко, Н. Д. Смолієнко, І. В. Осадчук, Т. І. Виноградова. – Херсон : Айлант, 2005. – 96 с.
8. Перспективні освітні технології: наук.-метод. посіб. / за ред. Т. С. Сазоненко. – Київ : Гопак, 2000. – 560 с.

9. Резван, О. Методика викладання у вищій школі / О. О. Резван. – Харків : ХНАДУ : Міськдрук, 2012. – 152 с.
11. Січкарук, О. Інтерактивні методи навчання у вищій школі / О. Січкарук. – Київ : Тансоа, 2006. – 88 с.
12. Стинська, В. В. Методика викладання у вищій школі : метод. рек. / В. В. Стинська. – Івано-Франковськ, 2016. – 65 с.
2. Винославська, О. В. Психологія та методика викладання фахових навчальних дисциплін у вищій школі. Комплекс навч.-метод. забезпечення для підготовки магістрів усіх спеціальностей / О. В. Винославська. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2016. – 73 с.
3. Вітвицька, С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С.Вітвицька. – Київ : Центр навч. літ., 2006. – 384 с.
4. Дичківська, І. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. – 352 с.
5. Кузьмінський, А. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / А. Кузьмінський. – Київ : Знання, 2005. – 486 с.
6. Максименко С.Д., Філоненко М.М. Педагогіка вищої медичної освіти. Підручник. — Київ: Центр учбової літератури, 2014. — 321 с.
7. Ортинський, В. Л. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / В. Л. Ортинський. – Київ : Центр учбової літ., 2009. – 472 с.
8. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / З. Н. Курлянд [та ін.]. – 2-ге вид., перероб. і допов. – Київ : Знання, 2005. – 399 с.
9. Педагогічні технології в неперервній освіті : монографія / С. О. Сисоєва [та ін.]. – Київ : Віпол, 2001. – 502 с.
10. Прокопів, Л. М. Інформаційні технології в педагогіці : метод. рек. до самоств. роботи / Л. М. Прокопів. – Івано-Франківськ, 2013. – 60 с.
11. Професійна освіта. Словник : навч. посіб. / С. Гончаренко [та ін.] ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Київ : Вища шк., 2000. – 380 с.