

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до лекцій**

Навчальна дисципліна	Компетентнісний підхід у фармацевтичній освіті
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	226 «Фармація, промислова фармація»
Спеціалізація	226.01 «Фармація»
Форма навчання	Денна
Кафедра	Аналітичної, фізичної та колоїдної хімії

Затверджено на засіданні кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні ЦМК зі спеціальності 226 «Фармація,
промислова фармація»
Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Методична розробка складена:

Зайцева Г.М. – завідувачка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії,
доцентка

Рева Т.Д. - професорка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії,
професорка

Чхало О.М. – доцентка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії, доцентка.

ЗМІСТ

Лекція № 1 «Компетентнісний підхід як парадигма сучасної ВФО. Основні поняття і категорії компетентнісного підходу».....	3
Лекція № 2 «Компетенції і компетентності – домінантні складові психологічного досвіду особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я України».....	7
Лекція № 3 «Компетентність як структурна складова професійної самореалізації особистості фахівця фармацевтичного сектора: джерела та рушійні сили розвитку».....	11
Лекція № 4 ««Компетентнісна» ідея у вищій фармацевтичній освіті зарубіжжя: успіхи та проблеми реалізації».....	15
Лекція № 5 «Компетентнісна модель розвитку фармацевтичного сектора як необхідна умова ефективного функціонування галузі охорони здоров'я».....	19
Лекція № 6 «Компетентнісний підхід у вищій фармацевтичній освіті: прикладний аспект».....	23
Лекція № 7 «Знання як осердя компетентнісного підходу в компетентнісно зорієнтованій ВФО».....	27
Лекція № 8 «Уміння управляти конфліктами – ознака соціально компетентної особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я».....	31

Лекція № 9 «Методика формування предметної компетентності студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» у процесі навчання дисциплін, які входять до складу першого компоненту іспиту	35
ЄДКІ».....	
Лекція № 10 «Методика формування предметної компетентності студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» у процесі навчання дисциплін, які входять до складу другого компоненту іспиту	40
ЄДКІ».....	

Лекція № 1. «Компетентнісний підхід як парадигма сучасної ВФО. Основні поняття і категорії компетентнісного підходу»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – сформувані цілісне бачення компетентнісного підходу в сучасній вищій фармацевтичній освіті та розуміння його ключових елементів; проаналізувати, як компетенції формуються та інтегруються в освітній процес, і як їх розвиток забезпечує підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно адаптуватися до змін і викликів фармацевтичного ринку;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із ключовими поняттями та категоріями компетентнісного підходу в сучасній фармацевтичній освіті, розкрити його значення для формування знань, навичок і вмій, необхідних для професійної діяльності.
2. Пояснити взаємозв'язок між теоретичною підготовкою та практичними компетенціями, показати, як компетентнісний підхід сприяє вирішенню професійних завдань і відповідає вимогам сучасного ринку праці.
3. Сформувані розуміння міжнародних тенденцій у впровадженні компетентнісної освіти та розвиток критичного мислення для успішної адаптації отриманих знань до професійної діяльності.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин
Основна частина	<p>1. Поняття компетенцій та їхня роль у сучасній фармацевтичній освіті. Важливість компетентнісного підходу для підготовки фахівців.</p> <p>2. Розвиток ключових компетенцій у процесі навчання фармацевтів. Знання, навички, вміння та особистісні якості.</p> <p>3. Інтеграція теоретичних знань із практичними навичками, впровадження компетентнісного підходу в навчанні фармацевтів.</p> <p>4. Системи компетентнісної освіти в Україні та за кордоном. Вплив компетенцій на успішну адаптацію випускників до професійної діяльності.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо компетенцій та їх ролі у сучасній фармацевтичній освіті. Розглянути важливість компетентнісного підходу для підготовки фахівців.</p> <p>Розібрати значення ключових компетенцій у процесі навчання фармацевтів.</p> <p>Дослідити інтеграцію теоретичних знань із практичними навичками, впровадження компетентнісного підходу в навчанні фармацевтів.</p> <p>Сформувати знання щодо системи компетентнісної освіти в Україні та за кордоном. Пояснити вплив компетенцій на успішну адаптацію випускників до професійної</p>	30 хвилин

		діяльності.	
Підсумки	Виокремити значущість компетентнісного підходу як парадигми сучасної ВФО.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 ХВИЛИН
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 ХВИЛИН

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).

5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Що таке компетентнісний підхід і які основні компоненти компетентності формуються у процесі навчання фармацевтів?
2. Як теоретичні знання інтегруються з практичними навичками у фармацевтичній освіті?
3. Яка роль компетентностей у підготовці фахівців до вимог сучасного ринку праці?
4. Які міжнародні підходи до компетентнісного навчання можна застосувати у вищій фармацевтичній освіті України?

Лекція № 2. «Компетенції і компетентності – домінантні складові психологічного досвіду особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я України»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – формування розуміння ролі компетенцій та компетентностей у професійному становленні фахівця фармацевтичної галузі, показуючи їх вплив на психологічну адаптацію, самореалізацію та розвиток навичок взаємодії з колегами й пацієнтами, а також сприяння підвищенню професійної ефективності та зміцненню психологічної стійкості у професійному середовищі;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із поняттями компетенцій та компетентностей як ключових елементів професійного становлення фахівця у фармацевтичній галузі.
2. Пояснити вплив компетенцій на психологічну адаптацію, самореалізацію та ефективну взаємодію з колегами й пацієнтами у сфері охорони здоров'я.
3. Сформувати у студентів розуміння важливості компетентнісного підходу для підвищення професійної ефективності та зміцнення психологічної стійкості в умовах професійної діяльності.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення	Розкрити актуальність теми лекції;	5 хвилин

	мети лекції, коротка характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	ознайомити студентів з планом лекції.	
Основна частина	<p>1. Поняття компетенцій та компетентностей у професійному становленні фахівця.</p> <p>2. Вплив компетенцій на психологічну адаптацію та професійну самореалізацію.</p> <p>3. Роль компетенцій у взаємодії з колегами та пацієнтами.</p> <p>4. Компетентнісне навчання як основа професійної ефективності.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо визначень та класифікацій компетенцій і компетентностей, значення компетенцій для фармацевтичної галузі.</p> <p>Проаналізувати вплив компетенцій на самореалізацію та професійний розвиток.</p> <p>Пояснити важливість компетентностей у налагодженні ефективної професійної взаємодії.</p> <p>Сформувати знання щодо зміцнення психологічної стійкості через розвиток компетенцій.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість компетенцій і компетентності як домінуючої складової психологічного досвіду особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я України.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).

9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;

10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Що таке компетенції та компетентності, і як вони впливають на професійне становлення фахівця у фармацевтичній галузі?

2. Як розвиток компетенцій допомагає фахівцю адаптуватися до психологічних викликів у професійному середовищі?

3. Яка роль соціальних і комунікативних компетенцій у взаємодії фармацевтів з колегами та пацієнтами?

Як компетентнісне навчання сприяє підвищенню професійної ефективності та психологічної стійкості фахівця?

Лекція № 3. «Компетентність як структурна складова професійної самореалізації особистості фахівця фармацевтичного сектора: джерела та рушійні сили розвитку»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомлення із значенням компетентності як основного елементу професійної самореалізації фахівця у фармацевтичному секторі, а також визначення джерел і рушійних сил, що сприяють її розвитку в рамках професійної діяльності.
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити з поняттям компетентності як ключової складової професійної самореалізації у фармацевтичному секторі.
2. Пояснити джерела розвитку компетентності та фактори, що впливають на її формування та вдосконалення у професійній діяльності.
3. Розкрити рушійні сили розвитку професійної компетентності та їх вплив на ефективність і успішність фахівця в галузі фармації.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем,	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин

	які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.		
Основна частина	<p>1. Поняття компетентності у професійній самореалізації.</p> <p>2. Джерела розвитку компетентності.</p> <p>3. Рушійні сили розвитку професійної компетентності.</p> <p>4. Вплив компетентності на професійну ефективність і самореалізацію.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо визначення компетентності та її ролі у професійній діяльності магістрів фармації.</p> <p>Визначити роль освіти, безперервного професійного розвитку, практичного досвіду та самоосвіти як основних джерел компетентності.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо впливу внутрішньої мотивації, особистісних якостей і професійних викликів в розвитку професійної компетентності.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість компетентності як структурної складової професійної самореалізації особистості фахівця фармацевтичного сектора.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с

2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за

- спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Яку роль відіграє компетентність у професійній самореалізації фахівця фармацевтичного сектора?
2. Які основні джерела сприяють розвитку професійної компетентності у фармацевтичній діяльності?
3. Які внутрішні та зовнішні рушійні сили впливають на розвиток професійної компетентності фахівця?

Лекція № 4. «Компетентнісна» ідея у вищій фармацевтичній освіті зарубіжжя: успіхи та проблеми реалізації»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомити із концепцією компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті за кордоном, проаналізувати успіхи та проблеми його реалізації. Пояснити, як ці аспекти можуть бути використані для вдосконалення фармацевтичної освіти в Україні;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити студентів із суттю компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті зарубіжних країн.
2. Проаналізувати успішні приклади впровадження компетентнісного підходу у різних освітніх системах та їх вплив на якість підготовки фахівців.
3. Визначити основні проблеми, з якими стикаються закордонні освітні системи при реалізації компетентнісного підходу, та можливості застосування цього досвіду в Україні.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів	5 хвилин

	характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	з планом лекції.	
Основна частина	<p>1. Поняття компетентнісного підходу в зарубіжній фармацевтичній освіті.</p> <p>2. Приклади та проблеми впровадження компетентнісного підходу.</p> <p>3. Застосування зарубіжного досвіду в Україні.</p>	<p>Ознайомити з ключовими аспектами особливостей застосування компетентнісної моделі в різних країнах.</p> <p>Забезпечити розуміння успішних кейсів у фармацевтичній освіті зарубіжжя. Розкрити основні проблеми та труднощі, з якими стикаються зарубіжні навчальні заклади під час реалізації компетентнісного підходу.</p> <p>Озброїти знаннями щодо впровадження позитивного досвіду компетентнісної освіти для вдосконалення вищої фармацевтичної освіти в Україні.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість «Компетентнісної» ідеї у вищій фармацевтичній освіті зарубіжжя.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).

9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;

10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Які основні принципи компетентнісного підходу використовуються у фармацевтичній освіті за кордоном, і як вони відрізняються від традиційних підходів?

2. Які приклади успішної реалізації компетентнісного підходу у фармацевтичних навчальних закладах за кордоном можна навести, і як вони впливають на підготовку фахівців?

3. Яким чином міжнародний досвід впровадження компетентнісної освіти може бути використаний для покращення фармацевтичної освіти в Україні?

4. Як компетентнісний підхід впливає на підготовку фахівців до роботи в умовах сучасного фармацевтичного ринку?

Лекція № 5. «Компетентнісна модель розвитку фармацевтичного сектора як необхідна умова ефективного функціонування галузі охорони здоров'я»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомити із суттю компетентнісної моделі розвитку фармацевтичного сектора, її роллю як ключової умови для підвищення ефективності функціонування галузі охорони здоров'я. Пояснити, як розвиток компетенцій фахівців впливає на якість медичних послуг і інновації у сфері охорони здоров'я;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із поняттям компетентнісної моделі розвитку фармацевтичного сектора та її значенням для ефективного функціонування галузі охорони здоров'я.
2. Пояснити вплив розвитку професійних компетенцій фахівців фармацевтичної галузі на якість медичних послуг та інноваційні процеси.
2. Проаналізувати, як впровадження компетентнісної моделі сприяє підвищенню ефективності роботи фармацевтичних підприємств та забезпеченню потреб сучасного ринку охорони здоров'я.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин

	характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.		
Основна частина	<p>1. Поняття компетентнісної моделі у фармацевтичному секторі.</p> <p>2. Вплив компетентностей на якість медичних послуг.</p> <p>3. Впровадження компетентнісної моделі для підвищення ефективності фармацевтичного сектора.</p> <p>4. Роль компетентнісного підходу у сучасній охороні здоров'я.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо визначення компетентнісної моделі та її ролі у розвитку галузі.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо взаємозв'язка між професійною компетентністю та інноваціями в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Розвинути здатність аналізувати як компетентнісний підхід сприяє підвищенню ефективності роботи фармацевтичних підприємств і їх конкурентоспроможності.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо впливу компетентнісної моделі на адаптацію фармацевтичного сектора до нових викликів і змін у системі охорони здоров'я.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість компетентнісної моделі розвитку фармацевтичного сектора як необхідної умови ефективного функціонування галузі охорони здоров'я.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я»

від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).

9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;

10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Що таке компетентнісна модель у фармацевтичному секторі та які її ключові елементи?
2. Як розвиток компетенцій фахівців впливає на якість медичних і фармацевтичних послуг?
3. Які приклади впровадження компетентнісної моделі у фармацевтичних компаніях можна навести, і як вони підвищують ефективність роботи?
4. Яким чином компетентнісний підхід сприяє адаптації фармацевтичного сектора до нових викликів у галузі охорони здоров'я?

Лекція № 6. «Компетентнісний підхід у вищій фармацевтичній освіті: прикладний аспект»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомити із прикладними аспектами компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті, показати його практичне застосування для підготовки фахівців. Пояснити, як цей підхід сприяє розвитку професійних навичок, необхідних для успішної роботи у фармацевтичній галузі;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити з практичними аспектами компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті та його значенням для професійної підготовки фахівців.
2. Пояснити, як компетентнісний підхід сприяє розвитку ключових професійних навичок і підвищує готовність випускників до роботи в реальних умовах фармацевтичної галузі.
3. Розглянути приклади успішного впровадження компетентнісного підходу в освітніх програмах та їхній вплив на якість підготовки фахівців.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем,	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин

	які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.		
Основна частина	<p>1. Поняття компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті.</p> <p>2. Прикладне застосування компетентнісного підходу в навчальних програмах.</p> <p>3. Розвиток професійних навичок через компетентнісний підхід.</p> <p>4. Приклади впровадження компетентнісного підходу.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо понять компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті.</p> <p>Формувати розуміння про методи та підходи, які використовуються для розвитку компетенцій студентів у фармацевтичній освіті.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо формування ключових професійних навичок, таких як комунікація, критичне мислення та практичні вміння.</p> <p>Ознайомити з прикладами впровадження компетентнісного підходу.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).

8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).

9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;

10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).

11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Що таке компетентнісний підхід у вищій фармацевтичній освіті та які його основні принципи?
2. Як компетентнісний підхід сприяє формуванню професійних навичок у майбутніх фармацевтів?
3. Які методи та завдання використовуються для розвитку компетенцій студентів у фармацевтичній освіті?
4. Які приклади успішного впровадження компетентнісного підходу у фармацевтичних навчальних закладах можна навести, і як вони вплинули на якість підготовки фахівців?

Лекція № 7. «Знання як осердя компетентнісного підходу в компетентнісно зорієнтованій ВФО»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– фахові:

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – розкрити значення знань як центрального елементу компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті, показати їх роль у формуванні професійних компетенцій та підготовці фахівців, здатних ефективно застосовувати знання у практичній діяльності;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із роллю знань як основи компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті.
2. Пояснити, як знання впливають на формування професійних компетенцій та їх інтеграцію в практичну діяльність магістра фармації.
3. Розглянути приклади ефективного застосування знань для вирішення професійних завдань у сфері фармації.
4. Сприяти розвитку розуміння того, як знання та компетенції взаємодіють для підвищення якості професійної підготовки.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом	5 хвилин

	характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	лекції.	
Основна частина	<p>1. Знання як основа компетентнісного підходу.</p> <p>2. Вплив знань на формування професійних компетенцій.</p> <p>3. Інтеграція знань у практичну діяльність.</p> <p>4. Знання та компетенції: підвищення якості підготовки фахівців.</p>	<p>Пояснити роль знань у компетентнісно зорієнтованій освіті. Сформувати цілісне уявлення про взаємозв'язок знань та компетенцій у професійній підготовці магістрів фармації.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо теоретичних та практичних аспектів знань у фармацевтичній освіті.</p> <p>Провести аналіз інтеграції знань у практичну діяльність.</p> <p>Розкрити роль знань у підвищенні професійної ефективності та конкурентоспроможності випускників.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість знань як осердя компетентнісного підходу в компетентнісно зорієнтованій вищій фармацевтичній освіті.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 хвилин
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с

2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за

- спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Яку роль відіграють знання у формуванні компетентнісно зорієнтованої вищої фармацевтичної освіти?
2. Як знання інтегруються в процес формування професійних компетенцій у сфері фармації?
3. Які приклади показують ефективне застосування теоретичних знань у практичній діяльності фармацевтів?
4. Чим знання відрізняються від навичок, і як ці дві складові взаємодіють у професійній підготовці фахівців?
5. Як знання та компетенції взаємодіють для підвищення якості освіти та конкурентоспроможності випускників у фармацевтичній галузі?

Лекція № 8. «Уміння управляти конфліктами – ознака соціально компетентної особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – сформуванню розуміння управління конфліктами як важливої складової соціальної компетентності фахівця фармацевтичного сектора, розкрити його роль у професійній діяльності та показати, як ці навички сприяють ефективній взаємодії з колегами і пацієнтами в системі охорони здоров'я;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із поняттям управління конфліктами та його значенням для професійної діяльності у фармацевтичному секторі.
2. Пояснити роль навичок управління конфліктами у формуванні соціально компетентної особистості фахівця.
3. Розкрити вплив управління конфліктами на ефективну взаємодію з колегами та пацієнтами в галузі охорони здоров'я.
4. Проаналізувати практичні стратегії та методи вирішення конфліктів у професійному середовищі фармацевтів.
5. Сформуванню розуміння того, як навички управління конфліктами підвищують професійну ефективність і покращують робочу атмосферу в колективах.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин
Основна частина	<p>1. Поняття управління конфліктами та його значенням для професійної діяльності у фармацевтичному секторі.</p> <p>2. Роль навичок управління конфліктами у формуванні соціально компетентної особистості фахівця.</p> <p>3. Вплив управління конфліктами на ефективну взаємодію з колегами та пацієнтами в галузі охорони здоров'я.</p> <p>4. Методи вирішення конфліктів у професійному середовищі фармацевтів.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо поняття управління конфліктами та його значенням для професійної діяльності у фармацевтичному секторі.</p> <p>Проаналізувати роль навичок управління конфліктами у формуванні соціально компетентної особистості фахівця.</p> <p>Пояснити вплив управління конфліктами на ефективну взаємодію з колегами та пацієнтами в галузі охорони здоров'я.</p> <p>Оволодіти знаннями щодо методів вирішення конфліктів у професійному середовищі фармацевтів.</p>	30 хвилин
Підсумки	Виокремити значущість що навички управління	Засвоєння фактичного матеріалу лекції,	5 хвилин

	конфліктами є ключовою складовою соціальної компетентності фахівців фармацевтичного сектора.	основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 хвилин

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).

6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Яку роль відіграють навички управління конфліктами у формуванні соціальної компетентності фахівця фармацевтичного сектора?
2. Як уміння управляти конфліктами впливає на ефективність професійної діяльності у сфері охорони здоров'я?
3. Які основні стратегії та методи вирішення конфліктів використовуються у фармацевтичному середовищі?
4. Яким чином навички управління конфліктами сприяють покращенню взаємодії з колегами та пацієнтами?
5. Як управління конфліктами впливає на загальну атмосферу та продуктивність у робочих колективах?

Лекція № 9. «Методика формування предметної компетентності студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» у процесі навчання дисциплін, які входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомити із методикою формування предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» через навчання дисциплін, які входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ, та розкрити їх роль у підготовці фахівців до професійної діяльності і складання кваліфікаційного іспиту;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із суттю першого компоненту іспиту ЄДКІ та його роллю у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».
2. Пояснити які основні дисципліни, які входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.
3. Розкрити методи і підходи, що використовуються для формування предметної компетентності у процесі навчання.
4. Проаналізувати зв'язок між теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання першого компоненту ЄДКІ.
5. Сформулювати розуміння важливості інтеграції знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин
Основна частина	<p>1. Суть першого компоненту іспиту ЄДКІ та його роль у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».</p> <p>2. Основні дисципліни, які входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.</p> <p>3. Методи і підходи, що використовуються для формування предметної компетентності у процесі навчання.</p> <p>4. Зв'язок між теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання першого компоненту ЄДКІ.</p> <p>5. Інтеграція знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо суті першого компоненту іспиту ЄДКІ та його ролі у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».</p> <p>Оволодіти знаннями щодо переліку основних дисциплін, які входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.</p> <p>Формувати розуміння щодо методів і підходів, що використовуються для формування предметної компетентності у процесі навчання.</p> <p>Формувати розуміння щодо зв'язку між</p>	30 хвилин

		<p>теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання першого компоненту ЄДКІ.</p> <p>Сприяти інтеграції знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.</p>	
Підсумки	<p>Виокремити значущість, що формування предметної компетентності студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» через навчання дисциплін першого компоненту іспиту ЄДКІ є важливим етапом у підготовці фахівців, оскільки воно забезпечує інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок, необхідних для успішної професійної діяльності.</p>	<p>Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.</p>	5 ХВИЛИН
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	<p>Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.</p>	5 ХВИЛИН

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с

2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за

- спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Яка роль першого компоненту іспиту ЄДКІ у формуванні предметної компетентності студентів за спеціальністю «Фармація, промислова фармація»?
2. Які дисципліни входять до складу першого компоненту іспиту ЄДКІ та як вони впливають на професійну підготовку студентів?
3. Які методи навчання використовуються для розвитку предметної компетентності у студентів в рамках дисциплін першого компоненту ЄДКІ?
4. Як поєднання теоретичних знань і практичних навичок впливає на успішне складання іспиту ЄДКІ?
5. Чому важливо інтегрувати знання та компетенції для підвищення професійної готовності студентів до роботи у фармацевтичній галузі?

Лекція № 10. «Методика формування предметної компетентності студентів спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» у процесі навчання дисциплін, які входять до складу другого компоненту іспиту ЄДКІ»

Вид лекції: традиційна (інформаційна).

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета:

- 1) дидактична мета – ознайомити із методикою формування предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» через навчання дисциплін, які входять до складу другого компоненту іспиту ЄДКІ, та розкрити їх роль у підготовці фахівців до професійної діяльності і складання кваліфікаційного іспиту;
- 2) виховна мета – сприяти формуванню наукового світогляду;
- 3) розвивальна мета – розвивати інтелектуальні здібності, мислення, самостійність.

Обладнання лекції: мультимедійна система, відповідне програмне забезпечення.

Завдання лекції:

1. Ознайомити із суттю другого компоненту іспиту ЄДКІ та його роллю у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».
2. Пояснити які основні дисципліни, які входять до складу другого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.
3. Розкрити методи і підходи, що використовуються для формування предметної компетентності у процесі навчання.
4. Проаналізувати зв'язок між теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання другого компоненту ЄДКІ.
5. Сформувати розуміння важливості інтеграції знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.

План лекції:

Назва етапу лекції	Зміст етапів	Освітня мета етапу	Час
Вступна частина	Оголошення теми лекції, плану лекції, визначення мети лекції, коротка характеристика проблем, які пропонується розглянути під час лекції, коротка характеристика літератури.	Розкрити актуальність теми лекції; ознайомити студентів з планом лекції.	5 хвилин
Основна частина	<p>1. Суть другого компоненту іспиту ЄДКІ та його роль у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».</p> <p>2. Основні дисципліни, які входять до складу другого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.</p> <p>3. Зв'язок між теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання другого компоненту ЄДКІ.</p> <p>4. Інтеграція знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.</p>	<p>Оволодіти знаннями щодо суті другого компоненту іспиту ЄДКІ та його ролі у формуванні предметної компетентності за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація».</p> <p>Оволодіти знаннями щодо переліку основних дисциплін, які входять до складу другого компоненту іспиту ЄДКІ, та їх значення для професійної підготовки фахівців.</p> <p>Формувати розуміння щодо зв'язку між теоретичною підготовкою та практичними навичками, необхідними для успішного складання другого компоненту ЄДКІ.</p>	30 хвилин

		Сприяти інтеграції знань і компетенцій для підвищення професійної готовності до складання іспиту та роботи у фармацевтичній сфері.	
Підсумки	Виокремити значущість мети та змісту компонентів II етапу іспиту ЄДКІ.	Засвоєння фактичного матеріалу лекції, основних теоретичних положень за допомогою логічних вузлів – основних питань лекції.	5 ХВИЛИН
Відповіді на запитання	Активні діалог / дискусія / обговорення.	Роз'яснити незрозумілі та найбільш складні моменти лекції.	5 ХВИЛИН

Рекомендована література:

Базова

1. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с
2. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.

Допоміжна

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Медицина та фармація: освітні дискурси, (1), 3-8.
3. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22;>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання для самопідготовки студента до лекції:

1. Які дисципліни включені до другого компоненту іспиту ЄДКІ і як вони впливають на формування предметної компетентності студентів спеціальності «Фармація, промислова фармація»?
2. Як другий компонент іспиту ЄДКІ сприяє розвитку практичних навичок та компетенцій, необхідних для професійної діяльності у фармацевтичній галузі?
3. Які основні методи навчання використовуються для формування предметної компетентності студентів у рамках другого компоненту ЄДКІ?
4. Які практичні навички найважливіші для складання другого компоненту ЄДКІ та як вони формуються під час навчання?

5. Як інтеграція теоретичних знань із практичною підготовкою впливає на загальну успішність студента під час складання другого компоненту ЄДКІ?
6. Яку роль відіграє самостійна робота студентів у процесі підготовки до другого компоненту іспиту ЄДКІ?
7. Як дисципліни другого компоненту ЄДКІ допомагають формувати професійну компетентність студентів для успішної роботи у фармацевтичній галузі?