

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

**НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ**

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
до практичних занять**

Навчальна дисципліна	Компетентнісний підхід у фармацевтичній освіті
Галузь знань	22 «Охорона здоров'я»
Спеціальність	226 «Фармація, промислова фармація»
Спеціалізація	226.01 «Фармація»
Форма навчання	Вечірня
Кафедра	Аналітичної, фізичної та колоїдної хімії

Затверджено на засіданні кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Розглянуто та затверджено на засіданні ЦМК зі спеціальності 226 «Фармація,
промислова фармація»
Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

Методична розробка складена:

Зайцева Г.М. – завідувачка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії,
доцентка

Лисенко Т.А. – старша викладачка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної
хімії

Рева Т.Д. - професорка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії,
професорка

Чхало О.М. – доцентка кафедри аналітичної, фізичної та колоїдної хімії, доцентка.

ЗМІСТ

Тема заняття № 1 «Компетентнісний підхід як парадигма сучасної ВФО. Основні поняття і категорії компетентнісного підходу».....	3
Тема заняття № 2 «Компетенції і компетентності – домінуючі складові психологічного досвіду особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я України».....	7
Тема заняття № 3 «Компетентність як структурна складова професійної самореалізації особистості фахівця фармацевтичного сектора: джерела та рушійні сили розвитку».....	11
Тема заняття № 4 ««Компетентнісна» ідея у вищій фармацевтичній освіті зарубіжжя: успіхи та проблеми реалізації».....	15
Тема заняття № 5 «Компетентнісна модель розвитку фармацевтичного сектора як необхідна умова ефективного функціонування галузі охорони здоров'я».....	19
Тема заняття № 6 «Компетентнісний підхід у вищій фармацевтичній освіті: прикладний аспект».....	23

**Тема заняття № 1: «Компетентнісний підхід як парадигма сучасної ВФО.
Основні поняття і категорії компетентнісного підходу»**

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: ознайомити з поняттями та категоріями компетентнісного підходу в сучасній вищій фармацевтичній освіті, розвиток розуміння важливості формування професійних компетентностей для підготовки висококваліфікованих фахівців.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв’язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці Пошукова	25 хв.

		творча діяльність	
	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені

О.О. Богомольця. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2013укр..Випуск № 6 (72)С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22;>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Що таке компетентнісний підхід у сучасній освіті, і яка його основна мета?
2. Які ключові компетентності повинні бути сформовані у студентів фармацевтичної спеціальності?
3. Які є основні компоненти компетентності?
4. Як інтегруються знання, вміння та навички для формування компетентностей у фармацевтичній освіті?
5. Які виклики існують при впровадженні компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті?
6. Які переваги компетентнісного підходу для підготовки фахівців фармацевтичної галузі?

Тема заняття № 2: «Компетенції і компетентності – домінуючі складові психологічного досвіду особистості фахівця фармацевтичного сектора галузі охорони здоров'я України»

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: формування розуміння значення компетенцій та компетентностей як ключових елементів професійної діяльності фармацевта, які визначають його психологічний досвід та ефективність у сфері охорони здоров'я.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв'язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці	25 хв.

		Пошукова творча діяльність	
	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені

О.О. Богомольця. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2013укр..Випуск № 6 (72)С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22;>
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584.

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Що таке компетенції і чим вони відрізняються від компетентностей у професійній діяльності?
2. Які компетентності є найважливішими для фахівця фармацевтичного сектору?
3. Які професійні компетентності сприяють успішній роботі фармацевта у сфері охорони здоров'я?
4. Які сучасні тенденції розвитку компетентностей у фахівців фармацевтичної галузі в умовах реформування системи охорони здоров'я?

Тема заняття № 3: «Компетентність як структурна складова професійної самореалізації особистості фахівця фармацевтичного сектора: джерела та рушійні сили розвитку»

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: ознайомлення із роллю компетентності як ключової складової професійної самореалізації фахівців фармацевтичного сектора, дослідження джерел і рушійних сил розвитку компетентностей у процесі професійної діяльності.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв’язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці Пошукова творча	25 хв.

		діяльність	
	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2013укр..Випуск № 6 (72)С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Що таке професійна компетентність і яка її роль у самореалізації фахівця фармацевтичного сектору?
2. Які основні структурні елементи професійної компетентності?
3. Які зовнішні та внутрішні фактори (рушійні сили) сприяють розвитку компетентності у фармацевта?
4. Яку роль відіграють безперервна освіта і самоосвіта у розвитку професійних компетентностей?
5. Як практичний досвід впливає на рівень професійної самореалізації фахівця?

Тема заняття № 4: «Компетентнісна» ідея у вищій фармацевтичній освіті зарубіжжя: успіхи та проблеми реалізації»

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: ознайомлення з компетентнісним підходом у вищій фармацевтичній освіті зарубіжних країн, аналіз успіхів та викликів у реалізації цієї концепції.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв’язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	25 хв.

	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. : монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2013 укр.. Випуск № 6 (72) С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Що таке компетентнісний підхід у вищій освіті, і як він впроваджується в фармацевтичній освіті за кордоном?
2. Які переваги надає компетентнісна модель для підготовки фахівців у фармацевтичній галузі?
3. Які можливі шляхи вирішення проблем впровадження компетентнісного підходу у фармацевтичній освіті за кордоном?

Тема заняття № 5: «Компетентнісна модель розвитку фармацевтичного сектора як необхідна умова ефективного функціонування галузі охорони здоров'я»

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– **загальні:**

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– **фахові:**

1. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: ознайомлення з компетентнісною моделлю розвитку фармацевтичного сектора, розуміння її ролі та значення для забезпечення ефективного функціонування галузі охорони здоров'я.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв'язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці Пошукова творча	25 хв.

		діяльність	
	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. :монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2013укр..Випуск № 6 (72)С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Що таке компетентнісна модель розвитку фармацевтичного сектора, і яка її основна мета?
2. Яка роль безперервної професійної освіти у розвитку компетентностей фармацевтів?
3. Які фактори впливають на формування та розвиток компетентностей у фахівців фармацевтичного сектора?
4. Як впровадження компетентнісної моделі у фармацевтичній освіті сприяє підвищенню ефективності галузі охорони здоров'я?

Тема заняття № 6: «Компетентнісний підхід у вищій фармацевтичній освіті: прикладний аспект»

Компетентності:

– **інтегральна компетентність:** здатність розв’язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фармації.

– загальні:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 01).
2. Знання та розуміння предметної області; розуміння професійної діяльності (ЗК 02).
3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК 03).
4. Здатність працювати в команді (ЗК 06).
5. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності (ЗК 10).

– фахові:

1. Здатність інтегрувати знання та розв’язувати складні задачі фармації у широких або мультидисциплінарних контекстах (ФК 01).
2. Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані, необхідні для професійної діяльності, здійснення досліджень та реалізації інноваційних проєктів у сфері фармації (ФК 02).

Мета: ознайомлення із практичними аспектами впровадження компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті, розвиток вмінь і навичок, необхідних для професійної діяльності.

Обладнання: практичні завдання (тести, ситуаційні задачі), робочий зошит.

План та організаційна структура заняття:

Назва етапу	Опис етапу	Рівні засвоєння	Час
Підготовчий	Організаційні питання (перевірка присутності студентів)	Ознайомлення	1 хв.
	Формування мотивації, активація пізнавальної діяльності	Сприйняття	3 хв.
	Контроль початкового рівня підготовки: тестовий контроль та/або індивідуальне опитування, перевірка виконання завдань позааудиторної самостійної роботи	Репродуктивний	10 хв.
Основний	Диспут та обговорення теоретичних питань відповідно до теми заняття	Осмислення Розуміння	10 хв.
	Розв’язування розрахункових та ситуаційних задач	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	25 хв.

	Самостійна робота студента під курацією викладача (аудиторна робота студента)	Застосування на практиці Пошукова творча діяльність	10 хв.
	Узагальнення знань	Закріплення	5 хв.
Заключний	Контроль кінцевого рівня підготовки (розв'язування розрахункових та ситуаційних задач)	Відтворювання	15 хв.
	Загальна оцінка навчальної діяльності студента	Ознайомлення	10 хв.
	Інформування студентів про тему наступного заняття та завдання до самостійної роботи	Ознайомлення	1 хв.

Рекомендована література:

Базова

1. Kuchyn, I. L., Stuchynska, N. V., Saveliuk, N. M., Lytvynenko, N. P., Khaustova, O. O., Mykytenko, P. V., & Kucherenko, I. I. (2024). Studying of psycholinguistic features of doctors' professional communication under war conditions. *INDEXED IN PUBMED/MEDLINE, SCOPUS, EMBASE, EBSCO, INDEX COPERNICUS, POLISH MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE, POLISH MEDICAL BIBLIOGRAPHY*, 77(4), 670-675.
2. Кучин, Ю. Л., & Кучеренко, І. І. (2023). КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК ЕЛЕМЕНТ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. *Медицина та фармація: освітні дискурси*, (1), 3-8.
3. Кучин, Ю. Л., Власенко, О. М., & Кучеренко, І. І. (2022). Освітнє онлайн середовище здобувачів вищої освіти НМУ імені ОО Богомольця в умовах військового стану.
4. Компетентнісний підхід у навчанні хімії майбутніх провізорів: теоретичні і методичні засади. : монографія / Т.Д. Рева.; за наук.ред. І.В. Ніженковської - К.: Видавниче підприємство «Едельвейс», 2017. _456 с.

Допоміжна

1. Коляденко, К. В., Стучинська, Н. В., Федоренко, О. Є., & Кучеренко, І. І. (2022). Система медичної освіти Франції: еволюція та сучасний стан.
2. Фармацевтичний факультет у складі Національного медичного університету О.О. Богомольця. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nmuofficial.com/zagalni-vidomosti/fakultety/farmatsevtichnyj/>
3. Рева Т.Д. Стан і перспективи удосконалення змісту навчання хімії студентів фармацевтичного факультету Національного медичного університету імені О.О. Богомольця. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. 2013 укр.. Випуск № 6 (72) С. 167 – 172.

4. Рева Т. Д. Формування професійних компетентностей майбутнього провізора при вивченні дисципліни «Неорганічна хімія» / Т. Д. Рева // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Додаток 1 до Вип. 36, Том III (63): Тематичний випуск «Вищої освіти України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К.: Гнозис, 2015. – С. 451-459.

Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення 28.08.2024).
2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19;18> (дата звернення 28.08.2024).
3. Закон України «Основи законодавства України про охорону здоров'я». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12> (дата звернення 28.08.2024).
4. Закон України «Про лікарські засоби». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/%20123/96-%D0%B2%D1%80#Text> (дата звернення 28.08.2024).
5. Національна рамка кваліфікацій. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п> (дата звернення 28.08.2024).
6. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> (дата звернення 28.08.2024).
7. Постанова Кабінету Міністрів України 4 «Про затвердження Порядку здійснення єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань «Охорона здоров'я» від 28.03.2018 р. № 33. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/212-2018-%D0%BF> (дата звернення 28.08.2024).
8. Постанова Кабінету Міністрів України «Про атестацію здобувачів ступеня фахової передвищої освіти та ступенів вищої освіти на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту» від 19.05.2021 р. № 497. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/497-2021-%D0%BF#Text> (дата звернення 28.08.2024).
9. Наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 226 «Фармація, промислова фармація» від 04.04.2022 р. № 621. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0436-22>;
10. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення 28.08.2024).
11. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Затверджені Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30.04.2020 р. № 584).

Питання до самопідготовки студента до практичного заняття:

1. Які основні компетентності повинні бути сформовані у студентів фармацевтичної спеціальності?
2. Які методи навчання найбільш ефективні для формування професійних компетентностей у фармацевтів?
3. Яка роль практичних занять у формуванні професійних компетентностей?
4. Як інтегруються теоретичні знання та практичні навички в рамках компетентнісного підходу у фармацевтичній освіті?
5. Які інструменти та технології використовуються для розвитку професійних компетентностей у студентів?
6. Які є основні виклики та проблеми впровадження компетентнісного підходу у вищій фармацевтичній освіті?
7. Які приклади успішного застосування компетентнісного підходу в освітніх програмах фармацевтичних навчальних закладів можна навести?