

МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. Я. ГОРБАЧЕВСЬКОГО
МІНІСТЕРСТВА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

МАТЕРІАЛИ
XVII Всеукраїнської
науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ВИЩОЇ
МЕДИЧНОЇ (ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ)
ОСВІТИ

(в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams)

05–06 листопада 2020 року
м. Тернопіль

Тернопіль
ТНМУ
«Укрмедкнига»
2020

УДК 378:61(063)(477)

Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти (в онлайн режимі за допомогою системи Microsoft Teams) : матеріали XVII Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 05–06 лист. 2020 р.) / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – 328 с.

НОВІ АСПЕКТИ ОРГАНІЗАЦІЙНОГО ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА КАФЕДРІ ФАРМАКОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ О.О. БОГОМОЛЬЦЯ

Зайченко Г.В., Горчакова Н.О., Дорошенко А.І.

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця,
м. Київ, Україна*

Вступ. Модернізація та удосконалення навчального процесу на кафедрі фармакології Національного медичного університету імені О.О. Богомольця пов'язані з трансформацією відношення до організаційно-методичного забезпечення [1].

Основна частина. Значна увага приділяється створенню у холі нових стендів, на яких представлені методичні матеріали для студентів медичних, фармацевтичного та стоматологічного факультетів, окремо для українських та іноземних студентів: російськомовних та англомовних.

У студентських учбових кімнатах поступово з'являються інтерактивні дошки, які дозволяють викладачам більше розкрити свої педагогічні здібності та більш зрозуміло пояснити механізми дії лікарських засобів [2]. Використовуються також сучасні таблиці, що є дуже наочними та висвітлюють необхідні питання – класифікацію препаратів, фармакологічні груп, механізми дії, показання до застосування, побічні ефекти, для деяких препаратів – симптоми передозування та заходи невідкладної допомоги.

Новим та прогресивним кроком у розвитку організаційно-методичної роботи є створення тематичного класу, який присвячений фармакології препаратів, що впливають на центральну та вегетативну нервову систему [3]. Створені таблиці, що включають АТС-класифікацію вегетотропних та нейротропних лікарських засобів. Окрім інтерактивної дошки у цьому класі є інтерактивна модель синапсу, за допомогою якої можна вивчати процес передачі імпульсу.

Колектив кафедри постійно працює над створенням методичних матеріалів для українських та іноземних студентів, розробки переліку обов'язкових лікарських препаратів для іспиту, які узгоджені з викладачами клінічних кафедр. До цього списку включені обов'язкові препарати до іспиту «КРОК-1» і ті, що включені до Державного формуляру.

Викладачі поступово переакцентовують роботу зі студентами з процесу пасивного запам'ятовування певних фармакологічних догм на мислительську працю, що привчає студентів до самостійного активного вирішення завдань, пов'язаних з клінікою [4].

Паралельно з трансформацією учбово-методичної роботи на практичних заняттях змінюється і лекційний процес [5]. Під час лекції застосовуються інтерактивні методи, такі як зворотній процес заснований на питаннях за матеріалами лекції конкретному студенту або всій аудиторії [6, 7].

Висновки. Застосування інтерактивних прийомів дозволяє максимально наблизити студентів до реальної практичної діяльності, інтенсифікує процес засвоєння матеріалу та робить його творчим і професійно розвиваючим для студентів, дає можливість у повній мірі засвоїти матеріал, що сприяє кращій підготовці майбутнього лікаря.

Література

1. Вороненко Ю. В., Мінцер О. П. Оцінювання знань у медицині. Стан, тенденції розвитку, необхідні кроки в Україні / Ю. В. Вороненко, О. П. Мінцер // Збірник наукових праць науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи. – К. : КІМ, 2016. – С. 51-54.
2. Лалак Н. В. Інтерактивна модель навчання студентів: проблеми та перспективи / Н. Лалак // Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. – 2011. – Вип. 20. – С. 69-71.
3. Подковко Х. В. Сучасні педагогічні технології – необхідні складові інновації в освітньому просторі / Х. В. Подковко // Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ – Чернівці, 2–4 листоп. 2015 р.). – Чернівці : Друк ФОП Горюк, 2015. – С. 70–72.
4. Шабарова М.Н., Яковлева Т.М. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 8 (часть 1) – С. 113-114.
5. Дерезюк А. В. Деякі аспекти сучасної педагогіки медичної освіти / А. В. Дерезюк // Медична освіта. – 2015. – № 3. – С. 26-28.
6. Митус Н.В., Гарницька Л.А. Досвід проведення інтерактивної лекції // Збірник наукових праць науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища медична освіта: сучасні виклики та перспективи. – К. : КІМ, 2016. – С. 316-317.

7. Киричок В. А. Використання інтерактивних технологій при підготовці фахівців у системі вищої медичної освіти / В. А. Киричок // Якість неперервної освіти в умовах євроінтеграційних процесів: тенденції, проблеми, прогнози : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ – Чернівці, 2–4 листопада 2015 р.). – Чернівці : Друк ФОП Горюк, 2015. – С. 139–141

ВПРОВАДЖЕННЯ “КЕЙС”-МЕТОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ 5 ТА 6 КУРСУ НА КАФЕДРІ ВНУТРІШНЬОЇ МЕДИЦИНИ № 2 І КЛІНІЧНОЇ ІМУНОЛОГІЇ ТА АЛЕРГОЛОГІЇ ХАРКІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Т.С. Заїкіна, О.Ю. Борзова, Д.В. Мінухіна

Харківський національний медичний університет (м. Харків)

Вступ. Основний акцент в сучасній парадигмі вищої медичної освіти України полягає у формуванні у студентів низки професійних компетентностей, які б відповідали потребам майбутньої професії. З огляду на це, важливою складовою успішної реалізації поставленої мети є впровадження поряд з класичними підходами до навчання інноваційних методик, спрямованих на оволодіння навичками вирішення нестереотипних професійних завдань, розвиток клінічного мислення [3].

Основна частина. Цікавим, з нашої точки зору, є використання “кейс”-методу, який відноситься до імітаційних методів активного навчання та базується на моделюванні професійної діяльності, за рахунок чого відбувається активізація клінічного мислення за допомогою навчальних алгоритмів, оптимізація професійних умінь та навичок. Кейси представляють собою ілюстровані матеріали, які у певній послідовності демонструються студенту. Студент отримує данні щодо скарг пацієнта, результатів лабораторних та інструментальних методів обстеження у вигляді графічних зображень, відеоматеріалів з метою встановлення діагнозу та призначення лікування [1].

Необхідно підкреслити, що кейси, які використовуються викладачами кафедри внутрішньої медицини № 2 і клінічної імунології та алергології імені академіка Л.Т. Малої Харківського національного медичного університету під час викладання дисциплін “Внутрішня медицина” побудовані за принципом провідного синдромукомплексу. Наприклад, не