

навчальною ефективністю, слухачі вмотивовані близькою перспективою самостійного вирішення непростих клінічних задач [4, с. 65].

Найголовнішою умовою підготовки кваліфікованого та компетентного спеціаліста в інтернатурі, поряд із зусиллями університету, слід вважати мотивацію інтерна для отримання якісної освіти, конкурентні умови працевлаштування на високооплачувану посаду, соціальну захищеність лікаря, престижність професії та повагу з боку держави.

Література:

1. Акімова О. В. Методичні рекомендації до комплексного екзамену для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи» освітньо-кваліфікаційного рівня магістра. Вінниця, 2015. 49 с.
2. Власенко О. Педагогічна діяльність викладача вищої школи: теоретичний аспект. *Таврійський вісник освіти*, 2014. № 3(47). С. 73–78.
3. Каплинский В. В. Анализ подходов к формированию коммуникативных умений. *APRIORI. Серия: Гуманитарные науки*. 2015. № 1. URL: <http://apriori-journal.ru/serial/1-2015/Kaplinskij.pdf>.
3. Стинська В.В. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2016. 65 с.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ ВИШІВ КРАЇН ЄС

Камінський Р. Ф.

кандидат медичних наук,

доцент кафедри анатомії людини

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

м. Київ, Україна

Дисципліна анатомія людини – одна із найголовніших теоретичних дисциплін, наряду з гістологією, що вивчають на перших курсах вищих медичних закладів.

Анатомія людини вивчає органи та системи органів людського тіла, ювнішні форми і пропорції тіла людини та його частин, окремі органи, їх будову [2].

Ця дисципліна орієнтована на морфологічну та функціональну анатомію організму людини. Отже, студенти медичних вишів країн Євросоюзу, як і студенти медичних ВНЗ України вивчають будову тіла людини. Вони розтинають труп, вивчають секційний матеріал, досліджують скелетні тканини, анатомічні моделі, рентгенівські знімки, анатомічні атласи та мультимедійні засоби.

Одна із особливостей навчання в сучасних медичних вишах – є мультинаціональність студентів. В літературі описані відмінності між американськими, азіатськими та європейськими студентами-медиками щодо різних методів вивчення анатомії та як ці методи впливають на їх набуті навички.

З'ясувалось, що на підходи до вивчення, які використовувалися для досягнення цілей навчання, впливали культурні норми кожної групи студентів. Ці відмінності можуть бути також пов'язані з технологічними, релігійними та мовними бар'єрами, які формують способи навчання студентів-медиків [1, 3].

Так, польські та американські студенти віддали перевагу розтинам та використанню паталогоанатомічних препаратів для вивчення анатомії. Тайванські та йорданські студенти виявили меншу зацікавленість у вивченні паталогоанатомічних препаратів, але визнали, що цей метод був більш ефективним, ніж використання атласів, пластикових моделей або компакт-дисків. Малайзійські студенти були більш зацікавлені у використанні зображень з поперечними перерізами та виготовлення власних зображень перегляду.

Мультимедійні інструменти використовувалися в основному для рентгенологічної анатомії та оглядів, а також для вивчення власних назв структур з використанням точної анатомічної термінології [1, 3]. Як йорданські, так і малайзійські студенти-медики також поклалися на читання визначень і запам'ятовування фактів для вивчення анатомії, а також були більш зацікавлені в вивченні анатомії через клінічні випадки [3].

Висновок

Отже, відмінності у методах навчання серед учнів різних етнічних груп демонструє їх різні потреби та дає змогу сформувавши навчальні плани та організувати заняття зі студентами відповідно до їх потреб задля більшої результативності.

Література:

1. Mustafa, A.G., Allouh, M.Z., Mustafa, I.G. et al. Anatomy learning styles and strategies among Jordanian and Malaysian medical students: the impact of culture on learning anatomy Surg Radiol Anat (2013) 35: 435.