



ISU

INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY



**XXXVI INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
CONFERENCE  
«The Latest Trends and  
Transformation of Modern  
Scientific Research»**

**August 28-30, 2024  
Porto, Portugal**

**ISBN 978-617-8427-26-9**



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY

**XXXVI INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND  
PRACTICAL CONFERENCE**  
«The Latest Trends and Transformation of  
Modern Scientific Research»

Collection of abstracts

August 28-30, 2024  
Porto, Portugal

UDC 01.1

XXXVI International scientific and practical conference «The Latest Trends and Transformation of Modern Scientific Research» (August 28-30, 2024) Porto, Portugal. International Scientific Unity, 2024. 133 p.

ISBN 978-617-8427-26-9

The collection of abstracts presents the materials of the participants of the International scientific and practical conference «The Latest Trends and Transformation of Modern Scientific Research».

The conference is included in the Academic Research Index ReserchBib International catalog of scientific conferences.

The materials of the collection are presented in the author's edition and printed in the original language. The authors of the published materials bear full responsibility for the authenticity of the given facts, proper names, geographical names, quotations, economic and statistical data, industry terminology, and other information.

The materials of the conference are publicly available under the terms of the CC BY-NC 4.0 International license.

ISBN 978-617-8427-26-9



© Authors of theses, 2024  
© International Scientific Unity, 2024  
Official site: <https://isu-conference.com/>

<b>Roshchuk O., Havaleshko V.</b> TEACHING OF ORTHOPEDIC DENTISTRY IN EMERGENCY CONDITIONS: PANDEMIC, MARTIAL LAW.....	93
<b>Кібенко Л.М.</b> ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ УСПІШНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	94
<b>Лисенко Т.А.</b> ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ.....	97
<b>SECTION: PHILOSOPHY</b>	
<b>Melyakova Yu.</b> NOWE FORMY SPÓJNOŚCI SPOŁECZNEJ: KONFLIKTY I PRAWA CZŁOWIEKA.....	101
<b>SECTION: PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES</b>	
<b>Скіцка М.В., Крайниченко А.С.</b> МЕТОДИ ОПТИМАЛЬНОГО КЕРУВАННЯ В ЗАДАЧАХ ТЕРМОПРУЖНОСТІ: АНАЛІЗ І ЗАСТОСУВАННЯ.....	108
<b>Нnatenko O., Chaplyhin V.</b> USING FEMTOSECOND LASER EMITTERS IN MODERN SCIENTIFIC RESEARCH.....	112
<b>SECTION: PHYSICAL EDUCATION AND SPORT</b>	
<b>Косенчук В., Колоскова І.</b> ТЕСТУВАННЯ СЕНСОМОТОРНОЇ КООРДИНОВАНОСТІ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ.....	114
<b>SECTION: POLITICS AND SOCIOLOGY</b>	
<b>Marakin V.I., Popovych Y.M.</b> THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE UNDERSTANDING AND INTERPRETATION OF POLITICAL COMMUNICATION IN THE DIMENSION OF POLITICAL SCIENCE.....	118

## ЕФЕКТИВНІСТЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ

**Лисенко Тетяна Анатоліївна**

старша викладачка закладу вищої освіти  
Кафедра аналітичної, фізичної та колоїдної хімії  
Фармацевтичний факультет  
Національний медичний університет  
імені О.О. Богомольця  
<https://orcid.org/0000-0002-7700-9332>

В умовах повномасштабної війни учасники освітнього процесу впроваджують інноваційні стратегії адаптації до нових реалій, базисом яких слугує розробка та застосування моделей дистанційного навчання. При цьому, створення оптимальних умов для навчального процесу, формування стійкої мотивації, підвищення рівня цифрових компетенцій позиціонуються базовими передумовами успішного впровадження дистанційної методики здобуття освіти.

Наукові напрацювання сучасних вчених містять ґрунтовні дослідження актуальних аспектів впровадження дистанційного навчання. Зокрема, проблематиці принципів та сутності методики приділена увага ряду науковців (Скрипка, 2023; Kovtun та ін., 2024). Науково-методичні підходи і стратегії впровадження дистанційного навчання у освітньому процесі розглядаються у працях низки авторів (Pelo та ін., 2020; Ліннік, 2023; Belova, 2023). Чимало досліджень сучасних науковців присвячено аналітиці дотичних викликів та ризиків (Ando та ін. 2022; Kusmaryono, Jupriyanto & Kusumaningsih, 2021). Здебільшого, наукові результати не враховують деструктивних факторів воєнного часу.

Базовими характеристиками дистанційного типу навчання позиціонуються індивідуалізація та персоналізація освітнього процесу, високий рівень вимог до самоконтролю, впровадження цифрових освітніх ресурсів, які створюють можливості для оптимізації комунікації, а також інтерактивність, адаптивність, варіативність форм навчального контенту, діджиталізація процесів. Варто зауважити, що актуальними залишаються й традиційні характеристики, зокрема, структурованість, науковість, системне викладення навчального матеріалу, наочність (Рева, Зайцева & Чхало, 2022).

Під час пандемії навчальний процес у формі дистанційного навчання засвідчив недостатню гнучкість та обмеженість. Крім того, учасники освітньої комунікації виявились неготовими до цифровізації окремих навчальних процесів. Застосування методики змішаного навчання дозволяє подолати більшість виявлених недоліків дистанційної моделі навчання, при цьому формуючи ряд пріоритетних переваг: можливість організації навчання за індивідуальними освітніми траєкторіями та застосування гнучкого розкладу занять, інтеграційну адаптацію календарно-тематичного планування, освоєння повного модулю матеріалу у відео або за допомогою навчальних матеріалів. Алгоритм поєднання синхронного та асинхронного режимів в структурі

навчального процесу вимагає розробки специфічних адаптивних моделей. При цьому, час заняття максимально використовується для обговорення складних питань або практичного відпрацювання ключових положень матеріалу, забезпечуючи якісний зворотний зв'язок з викладачем. Після заняття здобувачі освіти розширюють знання та вміння більш складними завданнями (Скрипка, 2023; Kovtun та ін., 2024).

Вивчаючи ризики впровадження дистанційної та змішаної форм навчання, можна зауважити, що відсутність технічних можливостей реально надолужити різноманітністю форм і режимів навчання – синхронним, асинхронним, очним. При цьому, важливо не обмежувати час виконання завдань, щоб уникнути додаткового стресового навантаження та підвищувати рівень вмотивованості здобувачів освіти.

Методика дистанційного та змішаного навчання гармонізує використання навчального часу, забезпечує високі адаптивні можливості освітнього процесу до індивідуальних потреб здобувача освіти, впроваджує диверсифікацію джерел отримання знань, пропагує застосування динамічних засобів діагностики і моніторингу навчальних досягнень, забезпечує організацію зворотної комунікації, підвищує рівень продуктивності та вмотивованості навчальної діяльності (Pelo та ін., 2020; Ліннік, 2023; Belova, 2023).

Персоналізований підхід до кожного здобувача освіти у дистанційному та змішаному навчанні дозволяє оптимізувати освітній процес шляхом адаптації факторів швидкості та часу, що позиціонується як практична реалізація принципів рівності та індивідуального підходу в освіті. За допомогою використання інтерактивних панелей стає можливою організація навчання таким способом, що всі учасники комунікаційного освітнього процесу отримують одну й ту ж саму інформацію, водночас, кожен має змогу самостійно визначити, скільки часу витратити на навчання. Володіючи доступом як до матеріалу заняття, так і до відеозапису, здобувачі освіти можуть переглядати його стільки разів, скільки їм це потрібно, що дозволить суттєво підвищити успішність. Процес та інструментарій реалізації оцінювання мають гарантувати рівні можливості учасникам процесу навчання та відкривати можливості для усвідомлення власного прогресу у навчанні.

Методика змішаного навчання позиціонується як адаптивна структура, а тому оцінювання також має бути динамічним, поєднувати індивідуальні оцінки із оцінюванням групової роботи і командних проєктів. При цьому, процес оцінювання може реалізовувати як педагог, так і онлайн-інструментарій. Варто зазначити, що апробація самооцінювання значно підвищує мотивацію здобувача освіти, стимулюючи відповідальність за результативність навчання. Особливої уваги вимагає також індикатор психологічного добробуту усіх учасників освітнього процесу. Інструментарій ефективного подолання стресу має стати усталеною практикою серед педагогів та здобувачів знань (Ando та ін. 2022; Kusmaryono, Jupriyanto & Kusumaningsih, 2021).

Військовий час формує особливі загрози та виклики для змішаного навчання. Так, освітні заклади не забезпечені необхідною матеріально-технічною базою,

постійна напруга та стрес призводять до погіршення психічного здоров'я учасників освітньої комунікації, що спричиняє зниження мотивації до навчання та викладання. Існують проблеми із самими серверами, а також технічні обмеження, що значно ускладнює процес навчання, адже змішана форма обов'язково включає онлайн-процеси, залежні від інтернету, комп'ютерів, та цифрових навичок. Окрім того, серед пріоритетних проблем ідентифікуються невисокий рівень цифрової грамотності та навичок роботи з інформаційно-комп'ютерними технологіями. Фактори, які перешкоджають широкому та більш ефективному впровадженню змішаного типу навчання в Україні, зумовлені суттєвою вартістю процесу розробки курсів цифрової грамотності, недостатністю розвитку інфраструктури, складністю процедур ліцензування та акредитації (Pelo та ін., 2020; Ліннік, 2023; Belova, 2023).

Водночас, змішане навчання, не зважаючи на кризовий режим його апробації, зайняло пріоритетну нішу в освітній діяльності, чому сприяли ряд незаперечних переваг методики. Серед них, першочергово, необхідно виділити свободу та адаптивність у навчанні, індивідуалізацію та персоналізацію процесу здобуття освіти, значну мобільність, можливість самостійного вибору оптимального темпу навчання, можливість формування віртуальних спільнот для вирішення спільної проблематики, обміну інформацією та досвідом. У разі змішаного навчання реальний освітній процес синергізує з віртуальними компонентами, що формує концепцію більш персоналізованого та ефективного навчання. Такий підхід дає можливість закладам освіти різних рівнів переймати найрезультативніший досвід з обох методик навчального процесу, зокрема – особисті зв'язки та взаємодію з системи очного навчання, а також адаптивність, зручність та динаміку із онлайн-навчання. Методика змішаного навчання також формує сприятливі передумови підготовки здобувачів освіти до цифрового майбутнього, адже цінність компетенції у роботі з цифровими технологіями неможливо переоцінити у світлі глобальної тенденції діджиталізації всіх сфер суспільної життєдіяльності. Такі навички, як аналіз інформації, креативність та емоційний інтелект, котрі активно розпрацьовуються у процесі змішаного навчання, наразі надзвичайно затребувані та часто мають вирішальне значення в усуненні прогалин у навчальному процесі (Лисенко та ін., 2023).

Серед незаперечних переваг застосування методики змішаного навчання також необхідно виділити інформаційну доступність, що передбачає постійну дотичність здобувача освіти до навчальних матеріалів з вільним визначенням часу, місця, способу й темпів навчання; забезпечення системності різних форм роботи – традиційної та дистанційної; а також позиціонування адекватних й оптимальних цілей, змісту і прийомів навчання для кожної форми роботи. У технології змішаного навчання немає переваги очної, чи дистанційної форми навчання, вони функціонують рівноправно, діють у паритеті, кожна спрямована на реалізацію певних цілей.

Таким чином, змішане навчання являє собою різновид гібридної освітньої методики, яка передбачає поєднання елементів дистанційного навчання, традиційного та самостійного навчання, що володіє рядом переваг. У той же час,

мається на увазі не лише використання сучасних інтерактивних технологій як доповнення до традиційних, а якісно новий, трансформуючий підхід до навчання. Наразі не існує єдиної універсальної моделі змішаного навчання, оскільки процес його реалізації зумовлюється контекстом, національними особливостями, стратегічними перевагами та специфікою певного закладу освіти. Водночас, невід'ємною концептуальною основою методики позиціонується інтеграція цифрових інструментів та елементів електронного навчання, часткова діяльність в очній формі та персоніфікований спосіб здобуття знань.

### Список використаних джерел

1. Скрипка, Г.В. (2023). Впровадження технології віртуальної реальності в умовах дистанційного та змішаного навчання сучасної школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, 211, 201–208. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-211-201-208>
2. Kovtun, O., Melnyk, N., Pomytkina, L., Ladohubets, N., & Kokariev, A. (2024). Конструктивні чинники розвитку вищої освіти в умовах після пандемії та війни: досвід України. *Proceedings of the National Aviation University. Series: Pedagogy, Psychology*, 23, 45–58. <https://doi.org/10.18372/2411-264X.23.18172>
3. Pelo I.M., Reva T.D., Nizenkovska I.V., Kozak N.D., & Konovalova L.V. (2020). Trends in the professional training of pharmacy specialists in Ukraine. *Medicni perspektivi*, 25(3), pp. 4-8. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2020.3.214543>
4. Ліннік, О. (2023). Змішане навчання як стратегія адаптації освітнього процесу в школі до війни. *Педагогічна освіта: Теорія і практика. Психологія. Педагогіка.*, 39 (1). 25–32. <https://doi.org/10.28925/2311-2409.2023.394>
5. Belova, V. (2023). Features of distance education in higher educational institutions in the conditions of war and pandemic. *European Science*, 3, 105–116. <https://doi.org/10.30890/2709-2313.2023-20-03-006>
6. Ando, K., Basilisco, J., Deniega, A., Gador, K., & Geraldo, P. (2022). Learning without Learning in the New Normal: College Education Students Lived Experiences in Blended Learning Modality. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 2(6), 455–464. [https://scimatic.org/show\\_manuscript/394](https://scimatic.org/show_manuscript/394)
7. Kusmaryono, I., Jupriyanto, J., & Kusumaningsih, W. (2021). A systematic literature review on the effectiveness of distance learning: Problems, opportunities, challenges, and predictions. *International Journal of Education*, 14(1), 62–69. <https://doi.org/10.17509/ije.v14i1.29191>
8. Рева, Т. Д., Зайцева, Г. М., & Чхало, О. М. (2022). Формування фахових компетентностей студентів фармацевтичного факультету при вивченні хімічних дисциплін в умовах воєнного стану. *Науково-методичні засади освітнього процесу у закладах фахової передвищої освіти* (с. 131–133). Житомир. <https://stlnau.in.ua/samoosvita/item/2022/zhbfbk221215.pdf>
9. Лисенко, Т. А., Панченко, С. В., Привалко, Е. Г., & Калібабчук, В. О. (2023). Дистанційне навчання майбутніх фармацевтів в умовах воєнного стану (досвід медичних ЗВО України). *Академічні візії*, 18. <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7861534>



Collection of abstracts  
XXXVI International Scientific and Practical Conference  
**«The Latest Trends and Transformation of Modern Scientific Research»**  
August 28-30, 2024  
Porto, Portugal

Organizing committee may not agree with the authors' point of view.  
Authors are responsible for the correctness of the papers' text.

**Contact details of the organizing committee:**

Sole Proprietor Viktoriia Tsiundyk

E-mail: [info@isu-conference.com](mailto:info@isu-conference.com)

URL: <https://isu-conference.com/>

Certificate of the subject of the publishing business: ДК №7980 of 03.11.2023.



INTERNATIONAL SCIENTIFIC UNITY