

SCI-CONF.COM.UA

**INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF SCIENCE, TECHNOLOGY
AND EDUCATION**



**PROCEEDINGS OF XII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
AUGUST 29-31, 2024**

**VANCOUVER
2024**

INNOVATIVE DEVELOPMENT OF SCIENCE, TECHNOLOGY AND EDUCATION

Proceedings of XII International Scientific and Practical Conference

Vancouver, Canada

29-31 August 2024

Vancouver, Canada

2024

UDC 001.1

The 12th International scientific and practical conference “Innovative development of science, technology and education” (August 29-31, 2024) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2024. 367 p.

ISBN 978-1-4879-3792-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Innovative development of science, technology and education. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Vancouver, Canada. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/xii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-innovative-development-of-science-technology-and-education-29-31-08-2024-vankuver-kanada-arhiv/>.

Editor

Komarytsky M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: vancouver@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua/>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 Perfect Publishing ®

©2024 Authors of the articles

25.	<i>Кирилюк О. В., Питель О. С.</i> ВИКОРИСТАННЯ ДИТЯЧОЇ ЖУРНАЛІСТИКИ ЯК ЗАСОБУ ПІЗНАВАЛЬНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКА (ПРОЄКТ)	152
26.	<i>Лисенко Т. А.</i> ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	159
27.	<i>Попова І. О., Чаусов С. В., Квітка С. О.</i> ОСОБИСТІ ЯКОСТІ ВИКЛАДАЧА ЗВО ЕНЕРГЕТИЧНОГО НАПРЯМУ, ЩО ФОРМУЮТЬ ЙОГО АВТОРИТЕТ	164
28.	<i>Сосяк М. М., Сенечин С.-М. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ЛІНГВІСТИЧНІ АСПЕКТИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	173
29.	<i>Швець Н. В., Швець О. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ПЕРЕКЛАДУ У МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	180
PSYCHOLOGICAL SCIENCES		
30.	<i>Hasanova G.</i> THE POSSIBILITIES OF USING THE SCORE MODEL IN NEURO GRAPHICS	189
31.	<i>Астремська І. В., Грубань А. В.</i> EMOTIONAL CLOSENESS AS A PSYCHOLOGICAL PHENOMENON	195
32.	<i>Ткач Ю. В.</i> ПСИХОЛОГІЯ КЕРУВАННЯ БІЗНЕСОМ ПІД ЧАС ВІЙНИ	203
SOCIOLOGICAL SCIENCES		
33.	<i>Денісов М. А.</i> УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ТА КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПРОДУКЦІЇ	208
JOURNALISM		
34.	<i>Demetska O., Kolesnichenko O.</i> MEDIA CONSUMER PREFERENCES OF UKRAINIANS DURING THE WAR	211
HISTORICAL SCIENCES		
35.	<i>Пефтиц В. М.</i> У КОЛИСЦІ МІЖ ДВОХ РІК: ЗАРОДЖЕННЯ ТА НАЙДАВНІША ІСТОРІЯ ВАВИЛОНУ	214
36.	<i>Толочко О. О.</i> ОСОБЛИВОСТІ ІСТОРІЇ ПІВДЕННІЙ ІТАЛІЇ В ПЕРІОД РАННЬОГО СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ	222

ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Лисенко Тетяна Анатоліївна,
старша викладачка закладу вищої освіти,
кафедра аналітичної, фізичної та колоїдної хімії,
Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна

Анотація. Інноваційні напрями розвитку вищої освіти наразі трансформуються із рідкісної новації до практичного педагогічного методу навчальної практики. Серед них – інтеграція віртуального навчального середовища, використання онлайн-платформ та мобільних додатків, інтерактивне навчання, що вдало доповнюють уже звичну дистанційну та змішану форми освітнього процесу. Такі підходи інтенсифікують процес опанування знань, умінь та навичок, активно задіюючи емоційно-сенсорну сферу, розвиваючи уміння критичного мислення, креативність та комунікаційну компетентність.

Ключові слова: інноваційні педагогічні технології, освітні платформи, модернізація освіти, інтерактивне навчання, імерсивні технології.

Глобальні тенденції розвитку освітнього середовища вищої школи вимагають переосмислення педагогічних підходів, інструментів та концепцій. Формування професійної компетентності наразі зосереджене у векторності жорстких навичок (hard skills), м'яких навичок (soft skills) [1], цифрових навичок (digital skills). Формування digital skills, при цьому, неможливе без соціальних медіа, аналізу даних, імерсивних технологій тощо.

Сучасні вчені Y. Melnychuk [2], О. Вьюненко та ін. [2] окреслюють взаємозв'язок між цифровізацією освіти та суспільними інноваціями, аналізують педагогічний інструментарій для формування цифрових

компетенцій в процесі здобуття вищої освіти. Дослідники N. Bakhmat, L. Sydoruk, H. Poberezhets [4], O. Yuldashev, S. Khomiachenko, S. Yuldashev [5], O. Popov, Y. Kyrylenko, I. Kameneva [6] досліджують імерсивні технології та освітні платформи, а Д. Лубко, С. Шаров [7], О. Чичкан, М. Костовський [8] вивчають можливості штучного інтелекту в контексті освіти.

У цілому, серед основних перспективних напрямів інноваційного розвитку навчання у вищій школі варто виокремити:

- технології віртуальної та змішаної реальності, що дозволяють отримати унікальний досвід у поєднанні із іншими навчальними стратегіями - моделюванням, візуалізацією, практико-орієнтованим навчанням;
- онлайн-платформи: цільові ресурси, які надають максимальні можливості для ефективного самостійного навчання, мотивують до самовдосконалення, відпрацьовують навички аналізу даних у мережі, тайм-менеджменту, самокритичності;
- соціальна методологія – застосування соціальних мереж для інтеграції освітніх онлайн-проектів, що вимагає зусиль у комунікаційному процесі, соціальних медіа, розробці контенту;
- проектна методологія, що передбачає використання цифрового інструментарію для планування, розроблення, корегування та презентації проектів;
- адаптивне (персоналізоване) навчання: технології із залученням штучного інтелекту адаптують навчальний матеріал до потреб професійної підготовки, персоналізують рівень складності та вимог;
- дистанційне або змішане навчання – синергізація традиційних аудиторних та віртуальних занять, елементів самоосвіти та онлайн-модулів інтенсифікує адаптивність та гнучкість навчання, розвиває самоконтроль та самовдосконалення, підвищує вмотивованість щодо освоєння інтернет-комунікацій;
- кейс-методологія, основою якої є акумуляція та упорядкування навчально-практичного досвіду;

- перевернуте практико-орієнтоване навчання [9] та самоосвіта: студенти освоюють новий матеріал самостійно, водночас, аудиторні заняття мають практичне спрямування; метод стимулює навички пошуку, вибору та освоєння значного об'єму інформації, уміння «серфити» у мережі, критично оцінювати онлайн-ресурси.

Особливим потенціалом розвитку володіють соціальні медіа - платформи, на яких студенти вільно взаємодіють з однолітками, демонструють власні таланти, шукають взаємопідтримку щодо опанування певних компетентцій. Завдяки широкій варіативності вибору платформ, студенти використовують соціальні медіа для обговорення проєктів, інтенсифікуючи ефективність занять та закріплюючи отримані навички. Зважаючи, що кількість платформ соціальних медіа стрімко зростає, варіації способів передачі навчальних матеріалів збільшилися, тому студенти можуть ефективно освоювати навчальний матеріал усвоєму власному формату простору і часу, з почуттям повного особистого контролю над процесом навчання.

При цьому, необхідно враховувати дотичні виклики та потенційно негативні аспекти інноваційних педагогічних рішень. Зокрема, онлайн-навчання та відсутність "живого" спілкування призводять до зменшення можливостей для соціалізації, ймовірним є порушення балансу навчального процесу на користь інтерактивних засобів навчання, а також зниження рівня взаємодії в навчальному процесі, що в результаті призведе до зниження успішності. За відсутності рефлексивних практик з боку викладача деякі учасники можуть непропорційно домінувати над іншими, що підкреслює важливість цілеспрямованого поділу на пари та групи. Можливою є втрата контролю з боку педагога, а також непланомірно завищений рівень суперництва.

Таким чином, можна систематизувати теоретико-методологічні засади інноваційної оптимізації системи навчання у вищій школі, серед яких: активна інтеграція діджитал-інструментів до навчального процесу; безперервна самоосвіта на основі набутого досвіду та досвіду наставників; реалізація

цільових завдань, спрямованих на розвиток компетентностей; застосування кейс-методів та електронних інструментів в процесі навчання.

Таким чином, інтеграція інноваційних педагогічних рішень до вищого освітнього середовища підвищує рівень вмотивованості здобувачів, стимулює розвиток критичного мислення, адаптивності, здатності до самоосвіти, інтенсифікує відповідальність та самоорганізацію. Активне використання інформаційно-комунікативних технологій у навчальному процесі впливає на формування цифрових навичок у студентів – мобільності, здатності швидко знаходити необхідну інформацію, компетенції щодо застосування цифрових інструментів й сервісів для професійного та особистісного розвитку. Ефективність процесу, при цьому, детермінується результативністю прийнятих педагогічних методологій, готовністю педагогічного та управлінського персоналу вищої освіти до динаміки та суттєвих змін навчального процесу, наявністю підтримки на державному рівні.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Лисенко, Т. А., & Привалко, Е. Г. (2023). Soft skills як необхідний компонент конкурентоспроможності майбутніх фахівців у галузі фармації. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі* (с. 246-248). Видавничий дім «Гельветика». https://cuesc.org.ua/images/informlist/advanced_training_PSAU_6%20%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%BD%D1%8F%20%E2%80%93%2016%20%D0%BA%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8F%202023%20%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83.pdf
2. Melnychuk, Y.Y. (2023). Принципи побудови інформаційних систем освітнього призначення. *Computer-integrated technologies: education, science, production*, 50, 77-83. <https://doi.org/10.36910/6775-2524-0560-2023-50-11>
3. Вьюненко, О., Гонзалес-Агаджанов, К., Агаджанова, С., & Руденко, Ю. (2023). Інформаційні комунікаційні технології електронного навчання як база інновацій у вищій освіті. *Освіта. Інноватика. Практика*, 11(4), 13-19.

<https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol11i4-002>

4. Bakhmat, N., Sydoruk, L., & Poberezhets, H. (2023). Features of Using the Opportunities of the Digital Environment of the Higher Educational Institution for the Development of Future Economists' Professional Competence. *Economic Affairs (New Delhi)*, 68(1), 43-50.

5. Yuldashev, O. K., Khomiachenko, S. I., & Yuldashev, S. O. (2022). Organizational and legal model of competency-based education as a means of the transition to innovative economy. *Danube*, 13(2), 107-118. <https://doi.org/10.2478/danb-2022-0007>

6. Popov, O.O., Kyrylenko, Y.O., & Kameneva, I.P. (2022). The use of specialized software for liquid radioactive material spills simulation to teach students and postgraduate students. *CEUR Workshop Proceedings*, 3085306-322.

7. Лубко, Д. В., & Шаров, С. В. (2021). Напрямки використання інтелектуальних систем в освітньому процесі. *Українські студії в європейському контексті: зб. наук. пр.*, 3, 305-310. <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11680>

8. Чичкан, О., & Костовський, М. (2021). Використання інформаційних технологій під час дистанційного навчання здобувачів вищої освіти. *Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кращі практики*, 56. https://fzfv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/ilid/kfr/plani/Abstacts_FH PES_2021.pdf#page=56

9. Bolotnikova, A., & Pushkarova, Y. (2021). The model of «flipped» class. *Грааль науки*, 1, 329–332. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.19.02.2021.070>