

30

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний педагогічний університет
імені Г. С. Сковороди

ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я

Збірник наукових праць
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
18-19 травня 2018 року

Харків-2018

Наукове видання

ПЕДАГОГІКА ЗДОРОВ'Я

Збірник наукових праць
VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції
18-19 травня 2018 року

Відповідальність за наукову достовірність матеріалів
та відсутність плагіату несуть автори

Статті видано в авторській редакції та за кошти авторів

Підписано до друку 04.05.2018. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times ET. Умов. друк. арк. 46,73. Наклад 240 прим.
Замов. № 0504/3-18. Ціна договірна.

Надруковано з готових оригінал-макетів у друкарні ФОП Петров В. В.
Єдиний державний реєстр юридичних осіб та фізичних осіб-підприємців.
Запис № 2400000000106167 від 08.01.2009 р.
61144, м. Харків, вул. Гв.Широнінців, 79в, к. 137, тел. (057) 778-60-34.
e-mail:bookfabrik@mail.ua

Редакційна колегія:

Головний редактор – Прокопенко Іван Федорович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, ректор ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Заступник головного редактора – Бондар Віталій Іванович, доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України, заслужений дія науки і техніки України, професор кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Відповідальний секретар – Бойчук Юрій Дмитрович, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної, інклюзивної і здоров'язбережувальної освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди

Члени редакційної колегії:

Бережна Таміла Іванівна – кандидат педагогічних наук, вчений секретар ДУ «Інститут модернізації змісту освіти»;

Гончаренко Марія Степанівна – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри валеології ХНУ імені В. Н. Каразіна, голова ВГО «Українська асоціація валеологів»;

Карпова Лариса Георгіївна – кандидат педагогічних наук, начальник Департаменту освіти і науки Харківської обласної державної адміністрації;

Кукліна Галина Іванівна – директор КЗ «Харківський обласний спеціальний навчально-виховний комплекс» Харківської обласної ради;

Маркіна Тетяна Юріївна – доктор біологічних наук, професор, декан природничого факультету ХНПУ імені Г. С. Сковороди;

Страшко Станіслав Васильович – кандидат біологічних наук, професор, завідувач кафедри медико-біологічних та валеологічних основ охорони життя та здоров'я Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова

Рецензенти:

Гриньова Марина Вікторівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка;

Солошенко Ельвіра Миколаївна – доктор медичних наук, професор, завідувач лабораторії алергології ДУ «Інститут дерматології і венерології НАМН України»

Рекомендовано Вченою Радою Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, протокол № 3 від 24 квітня 2018 р.

П 24 **Педагогіка** здоров'я : збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції / за загальною редакцією акад. І. Ф. Прокопенка. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 804 с.

Збірник містить наукові праці, які присвячені висвітленню результатів психолого-педагогічних досліджень щодо збереження та формування здоров'я дітей, учнівської та студентської молоді. Розглянуті теоретико-методологічні основи педагогіки здоров'я; сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища; роль фізичного виховання у збереженні здоров'я; психолого-педагогічні основи профілактики шкідливих звичок та соціально-небезпечних захворювань; здоров'язбережувальні освітні технології; актуальні проблеми корекційної педагогіки та сучасних інклюзивних процесів у загальноосвітніх навчальних закладах.

| | |
|---|-----|
| Брусенцева О.М. Викладання філософії – здоров'язбережувальна освітня технологія | 79 |
| Василенко І.О., Савенко Д.В. Студентство – проти тютюнопаління | 82 |
| Ващенко О.М. Загальнометодичні та специфічні принципи оздоровчої педагогіки початкової школи | 83 |
| Виноградова В.Г. Формування здоров'язбережувальної компетентності у поглядах відомих педагогів | 86 |
| Волик Г.П., Скоропадська С.О. Реалізація програми профілактики шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя в умовах закладу спортивного профілю | 90 |
| Влащенко С.В., Воронцова І.А. Здоров'я людини та переоцінка в його розумінні | 94 |
| Воскобойнікова Г.Л., Довжук В.В., Довжук Н.Ш., Коновалова Л.В. Профілактика порушень індивідуального здоров'я в процесі професійної адаптації науково-педагогічного працівника | 97 |
| Гаврилін В.О., Мердов С.П., Миронов Ю.О. Мотивація студентів до самостійної оздоровчої діяльності | 98 |
| Галій А.І., Кічка Д. Вплив тривожності на стан самопочуття студентської молоді | 102 |
| Гевкалюк Н.О. Пинда М.Я., Пудяк В.Є. Головні аспекти гігієни порожнини рота як основа профілактики стоматологічних захворювань | 106 |
| Геманова М.О. Здоров'язбережувальні технології: теоретичний аспект | 109 |
| Гільман А.Ю. Формування саногенного мислення студентської молоді в контексті розбудови громадського здоров'я в Україні | 111 |
| Гойдіна В.С. Життя сучасного світу в аспекті інтернет простору та аккаунти у соціальних мережах, як об'єкти авторського права людини | 113 |
| Горобей М.П. Особливості формування культури здоров'я студентської молоді | 117 |
| Двигун А.Ю. Диференційований підхід на уроках англійської мови як психологічна умова створення «ситуації успіху» | 119 |
| Дрожик Л.В., Осинський М.І. Старіння населення в Україні як соціально-демографічна і валеологічна проблема | 123 |
| Дронова В.М., Харченко О.В. Особливості розвитку здоров'язбережувальної компетентності вчителів під час курсів підвищення кваліфікації | 125 |
| Євсєєва О.В. Від валеології фізичного розвитку до гуманної екології | 128 |
| Єрьоміна Т.А. Використання ігрової терапії як засобу здоров'язбереження школярів у початковій школі | 132 |
| Жога А.В. Впровадження здоров'язбережувальних технологій у системі проектування освітнього процесу Центру дитячої та юнацької творчості № 3 м. Харкова | 134 |
| Зборовський В.П. Успішність роботи шкільного психолога з батьками учнів | 137 |
| Здирок О.М. Здоров'язбережувальні технології – інноваційний крок в освіті | 140 |

Література

1. Васильєва Н. Ю. Развитие представления о здоровом способе жизни в подростковом и юношеском возрасте // Известия РГПУ имени А.И. Герцена. 2010. – № 125. – С. 13-18.
2. Воронцова І.А., Гура В.В., Морозовська І.В., Чорненька Ю.А. Формування здорового способу життя у молоді // Тенденції розвитку вищої освіти в Україні: європейський вектор. – Ч. 1. Ялта. – 2014. – С. 80-87.
3. Воронцова І.А., Влащенко С.В., Калінін К.Є. Здоров'я людини і здоровий спосіб життя // Зб. наук. пр. VII Всеукр. наук.-практ. конф. «Педагогіка здоров'я» (7-8 квітня 2017 р., м. Чернігів). – Чернігів: ЧНТУ, 2017. – Т. 1. - С.150-155.
4. Федько О. Здоровий спосіб життя як цінність: проблеми формування // Наук. зап. Ін-ту політ. і етнонац. дослідж. – 2009. – Вип. 43. – С. 369-379.

**КОПІЯ
ВІРНА**

Г. Волосова



**Воскобойнікова Г.Л.¹, Довжук В.В.²,
Довжук Н.Ш.², Коновалова Л.В.²**

¹Київський Міжнародний університет

²Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

ПРОФІЛАКТИКА ПОРУШЕНЬ ІНДИВІДУАЛЬНОГО ЗДОРОВ'Я В ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА

Якісна професійна підготовка студентів у закладах вищої освіти включає належні умови освітніх процесів, однією з яких є індивідуальне здоров'язбереження учасників – студентів і викладачів. У процесі професійної підготовки закладаються основи гармонійного сприйняття цінностей професії, особистісної системи цінностей та індивідуального здоров'язбереження і профілактики психо-емоційного вигорання. Сприятливі умови професійної адаптації науково-педагогічного працівника і дослідника галузі є чинниками забезпечення успішної самореалізації в професії та індивідуального здоров'язбереження.

Успішна професійна адаптація у сучасному суспільстві є визначальним фактором соціальної самореалізації особистості, її працевлаштування, реалізації особистісної потреби у здійсненні професійної діяльності, задоволення потреб суспільства та її соціального визнання, як компетентного фахівця, а також індивідуального здоров'язбереження майбутніх науково-педагогічних працівників на етапі магістерської підготовки. Євроінтеграційні процеси зумовлюють нові виклики в розвитку системи вищої професійної освіти. Особливого значення набуває інноваційний розвиток медичної і фармацевтичної галузі, що в свою чергу зумовлює модернізацію організаційної структури магістерської підготовки і створення оптимальних умов професійної адаптації майбутніх науково-педагогічних працівників галузевої вищої освіти на етапі магістерської підготовки.

Прискорений науково-технічний прогрес, інноваційний розвиток медичної і фармацевтичної галузей зумовлюють інформаційне переавантаження й модернізацію змісту професійної підготовки майбутніх

фахівців, формування готовності до реалізації нових фахових компетенцій та проектування професійної адаптації, орієнтованої на швидкі нормативно-регуляторні зміни та інноваційні комунікації, потребує значних моральних зусиль, ефективної самоорганізації магістрів та мотивації на професійний розвиток і водночас провокує стресонестійкості у складних професійних ситуаціях, отже створює напругу адаптації, порушення індивідуального здоров'я і професійне вигорання.

Адаптивні технології входження у майбутнє професійне середовище є ключем у вирішенні означених проблем. Проектування індивідуальних програм професійної адаптації у процесі магістерської підготовки студентів може бути як власним творчим проектом студентів так і введеним у програму самостійних робіт за співпраці з наставником, тьютором.

Постановка цілей професійної самореалізації та проєктивність їх досягнення мають бути ініційованими самими студентами. Саме тому дисципліни варіативної частини навчальних планів магістерської підготовки бажано інтегрувати за спеціалізацією професійної діяльності з обов'язковим введенням в освітні програми вивчення галузевих інновацій та науково-методичних настанов проведення інноваційних прикладних досліджень, які повинні у подальшому інтегрувати в програми магістерської практики, ефективно сприяти професійному саморозвитку студентів на засадах освітнього партнерства закладів вищої освіти, наукових установ і передових підприємств галузі у створенні сприятливих умов професійної адаптації.

З часів античної філософії за визначенням Платона, ніщо настільки не може зробити людину щасливою, як її задоволення професійною діяльністю. Розуміння морального задоволення професійною діяльністю властиве професіоналу, безумовно, за сприяння суспільства. Успішна професійна адаптація, соціальне визнання пріоритетів професійної діяльності сприяють збереженню індивідуального здоров'я.

Гаврилів В.О., Мердов С.П., Миронов Ю.О.

Донецький юридичний інститут МВС України (м. Кривий Ріг)

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ДО САМОСТІЙНОЇ ОЗДОРОВЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Однією з актуальних стратегічних завдань національної освіти є виховання молоді в дусі відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності. Важливим напрямком діяльності вищих навчальних закладів є пошук нових форм і методів збереження і поліпшення здоров'я студентів в процесі їх навчання і виховання, впровадження здоров'язбережувальних технологій в навчально-виховний процес, формування у них мотивації до самостійної оздоровчої діяльності [1, с. 27].

Аналіз сучасної філософської, психолого-педагогічної, медичної літератури свідчить про значну увагу вчених до проблеми залучення