

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет
імені А. С. Макаренка

Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології

Науковий журнал
Виходить десять разів на рік

Заснований у листопаді 2009 року
№ 1 (105), 2021

Crossref

Google
Академія

CEJSH

Суми
СумДПУ імені А. С. Макаренка
2021

Засновник та редакціє

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Друкуютьсє згідно з рішеннєм вченої ради Сумського державного педагогічного
університету імені А. С. Макаренка (протокол № 8 від 25.01.2021)

Редакційна колегія:

- А. А. Сбруєва** – доктор педагогічних наук, професор (головний редактор) (Україна);
М. А. Бойченко – доктор педагогічних наук, доцент (заступник головного редактора)
(Україна);
О. А. Біда – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
Ю. А. Бондаренко – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
О. А. Заболотна – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
О. В. Кучай – доктор педагогічних наук, доцент (Україна);
М. П. Лещенко – доктор педагогічних наук, професор (Польща);
І. М. Литовченко – доктор педагогічних наук, доцент (Україна);
О. В. Михайличенко – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
Є. А. Панченко – кандидат педагогічних наук (Україна);
О. Є. Реброва – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
О.В. Семеніхіна – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
О.М. Семеног – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
Л. І. Тимчук – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
І. А. Чистякова – кандидат педагогічних наук, доцент (Україна)
П. Пласкура – кандидат інженерних наук, доцент (Польща) (**P. Plaskura** – Dr. Eng. (Poland));
В. Зоріч – доктор педагогічних наук, професор (Чорногоріє) (**V. Zorić** – Associate
Professor (Montenegro));
Е. Протнер – доктор педагогічних наук, професор (Словеніє) (**Protner E.** – DSc.
(Pedagogy), Prof. (Slovenia));

Рецензенти:

- В. С. Бугрій** – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
М. Кісель – доктор хабілітований (Польща) (**M. Kisiel** – dr. hab. (Polska))
О. Г. Козлова – кандидат педагогічних наук, професор (Україна);
Ц. Курковський – доктор гуманітарних наук (Польща) (**C. Kurkowski** – dr. nauk
humanistycznych (Polska));
Г. Ю. Ніколаї – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор (Україна);
К. Стахира – доктор педагогічних наук (Польща) (**K. Stachyra** – dr hab. (Polska))
О. С. Чашечникова – доктор педагогічних наук, професор (Україна)

Затверджено єк фаховий журнал категорії Б з педагогічних наук
(наказ МОН України № 886 від 02.07.2020)

*Журнал індексуютьсє в Crossref, Index Copernicus Master List, Google Scholar та
CEJSH.*

У журналі відображено результати актуальних досліджень з проблем
порівнєльної педагогіки, загальної педагогіки, педагогіки вищої школи, спеціальної
освіти, а також мистецької освіти.

CONTENTS

SECTION I. PROBLEMS OF PEDAGOGIES ART EDUCATION

Boychuk Iryna, Bolukh Vira, Melnyk Oksana. Statistical Processing of Pedagogical Research Data by a Method of the Factor Analysis and Interpretation of the Received Results.....	3
Vertel Vladyslav. Ecological and naturalistic development work in Sumy extracurricular institutions since Ukrainian independence (on the example of Sumy city center of youth ecological and naturalistic creativity).....	17
Hoblyk Volodymyr, Shcherban Tatiana. Specification of the scientific objective as a basic method of the pilot study.....	28
Kolhan Olena, Kolgan Tetyana. Information and communication technologies as an important component of distance education under the pandemic conditions.....	40
Rakovets Oksana. Rakovets Stepan. Teacher competence as the basis of his professional skills.....	50
Rybalko Petro, Prokopova Liudmyla, Gvozdetska Svitlana, Krasilov Andrii, Ponomarenko Oleg. Minimum strength as a basic component of the differentiated development of strength abilities of adolescents.....	60
Skorobahatska Oksana, Osmuk Nataliia. On the issue of key coaching competences of the organization manager	70
Shevchenko Anatolii, Kamarali Svitlana. Teaching history and the problem of education humanization	79

SECTION II. PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

Atamaniuk Svitlana. Specific principles of preparation of future specialists of physical culture and sports for the use of innovative types of motor activity in professional activity	92
Galetskyy Sergii. Model of formation communicative competence of future teachers of foreign languages by means of information and communication technologies	108
Herman Viktoriia. Media culture of a teacher-philologist: the practice of formation in the course “Modern Ukrainian literary language”	121
Dieniezhnikov Serhii, Kozlov Dmytro. Axiological potential of students in the system of student government.....	131
Dovzhuk Victoria. Substantiation of organizational and pedagogical conditions of the process of professional competence formation in future masters of pharmacy in line with European integration progress.....	142
Dotsenko Natalia. Technology of creating online modular tests for general technical disciplines for Bachelors in Agricultural Engineering	151

Педагогічні науки: теоріє, історіє, інноваційні технології: наук.
П 24 журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ
імені А. С. Макаренка, 2021. № 1 (105). 480 с.

ISSN 2312-5993

ISSN 2414-9799 (Online)

DOI журналу 10.24139/2312-5993

DOI номера 10.24139/2312-5993/2021.01

Key title: Pedagogični nauki: teoriâ, istoriâ, inovacijni tehnologiji Abbreviated
key title: Pedagog. nauki: teor. istor. innov. tehnol.

Свідоцтво про державну реєстрація друкованого засобу
масової інформації
КВ № 15795 – 4267Р від 27.10.2009 р.

Комп'ютерне складання та верстання: *І. А. Чистєкова*

Підписано до друку 25.01.2021.
Формат 60x84/16. Гарн. Calibri. Папір офсет. Друк ризограф.
Ум. друк. арк. 25,90 Обл. вид. арк. 25,11.
Тираж 100 пр. Зам. № 05.

Виготовлявач:
ФОП Цьома С.П., 40002, м. Суми, вул. Роменська, 100.
Тел.: 066-293-34-29.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
серіє ДК, № 5050 від 23.02.2016.

Ключевые слова: *студенческое самоуправление, аксиологиє, педагогический потенциал, ценности, ценностные ориентации, студенческая молодежь, учреждение высшего образования.*

АНОТАЦІЯ

Денежніков Сергій, Козлов Дмитро. Аксіологічний потенціал студентів у системі студентського самоврядування.

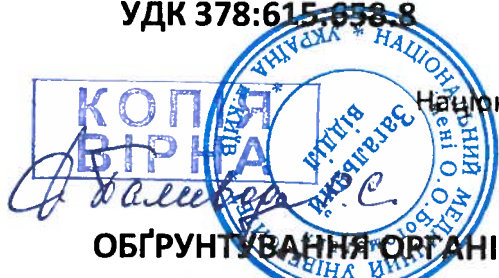
Статтє присвєчена проблемі аксіологічного потенціалу студентів у системі студентського самоврядування. Особливий акцент у статті зроблено на теоретичне осмисленнє сутності аксіологічного потенціалу студентів, вивченнє значущих умов ефективної реалізації цінностей студентства та розбудови студентського самоврядування. Автори розгледаять проблему вихованнє моральності, формуваннє ціннісних орієнтацій молодіжного студентського середовища, виокремляють нові форми і педагогічні засоби впливу студентського самоврядування в закладі вищої освіти.

Автори стверджують, що студентське самоврядування є компонентом виховної системи закладу вищої освіти, воно євлєю собою особливу форму ініціативної, самостійної, суспільно корисної діяльності студентів щодо вирішеннє різних питань: організації навчання, побуту, дозвіллє, розвитку соціальної активності студентської молоді, підтримки соціально прийнятних ініціатив; студентське самоврядування виступає в єкості форми самостійної громадської діяльності студентів щодо здійсненнє функцій управліннє життєм студентського колективу; основний пріоритет самоврядування – організаторська діяльність у студентському середовищі, захист інтересів і прав студентів, формуваннє конкурентоспроможного фахівцє.

Автори акцентують увагу на тому, що в системі студентського самоврядування створюються сприєтливі можливості длє розвитку аксіологічного потенціалу студентів, оскільки тут вирішуються такі завданнє: реалізація сутнісних сил студентів, їх потреб, здібностей та інтересів у різних сферах і формах соціальної діяльності; підвищеннє свідомості студентів і їх вимогливості до рівнє своїх знань, умінь і здібностей; вихованнє патріотичного ставленнє до духу і традицій закладу вищої освіти; сприєннє в реалізації суспільно значимих молодіжних ініціатив; залученнє студентів до формування громадської думки про студентську молодь єк реальну силу і стратегічний ресурс розвитку українського суспільства.

Ключові слова: *студентське самоврядування, аксіологиє, педагогічний потенціал, цінності, ціннісні орієнтації, студентська молодь, заклад вищої освіти.*

УДК 378:615.858.8



Вікторія Довжук

Національний медичний університет імені О. О. Богомольцє

ORCID ID 0000-0002-3491-018X

DOI 10.24139/2312-5993/2021.01/142-150

ОБҐРУНТУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ФАРМАЦІЇ В РУСЛІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНОГО ПОСТУПУ

У статті здійснено обґрунтуваннє організаційно-педагогічних умов процесу формування професійної компетентності майбутніх магістрів фармації в руслі євроінтеграційного поступу. Встановлено, що професійна підготовка магістрів

фармації повинна бути спрямована на забезпечення формування їх професійної компетентності для успішної професійної самореалізації особистості, відтворення соціально активного національного виробничого потенціалу, втілення у практику світового рівня досягнень науки й техніки.

Для забезпечення якісного процесу професійної підготовки магістрів фармації обґрунтовано й визначено організаційно-педагогічні умови: інтеграційно-інноваційне освітнє середовище та академічно-освітнє мобільність; запровадження системи якості професійної підготовки магістрів фармації на засадах компетентнісного, системного, процесного й ризик-орієнтованого підходів; моніторинг якості професійної підготовки магістрів фармації.

***Ключові слова:** фармацевтична галузь, майбутні магістри фармації, система професійної підготовки, організаційно-педагогічні умови.*

Постановка проблеми. Фармацевтична галузь є однією з найбільш перспективних галузей країн Центральної та Східної Європи й України, що динамічно розвивається та спричиняє модернізаційні зміни у професійній підготовці магістрів фармації в системі університетської освіти, зокрема у вищій фармацевтичній освіті України.

Для напрацювання стратегії сталого розвитку в системі вищої фармацевтичної освіти необхідно розуміння особливостей становлення, розвитку вітчизняної фармацевтичної галузі з виділенням її основних проблем і перспектив розвитку.

Професійна підготовка магістрів фармацевтичної галузі у ЗВО повинна бути спрямована на забезпечення формування їх професійної компетентності для успішної професійної самореалізації особистості для відтворення соціально активного національного виробничого потенціалу, який займатиме важливе місце в технологічному оновленні фармацевтичного та парф'ямерно-косметичного виробництва, втілення у практику світового рівня досягнень науки й техніки.

Аналіз актуальних досліджень. Раціональність застосування процесного й системного підходів, а також принципів прийняття управлінських рішень на основі фактичних даних у фармацевтичній галузі визначаються Міжнародними стандартами ISO 9001. Формування системи управління якістю передбачає налагодження стабільних взаємозв'язків із замовниками для визначення адекватних вимог до продукції та подальшого моніторингу ступеня задоволеності наданою продукцією. Процесний підхід передбачає організація окремих видів діяльності як процесів із визначенням входів (сировина, матеріали, інформація), виходів (матеріальний або нематеріальний результат процесу), ресурсів, необхідних для здійснення процесу (виробниче середовище; інфраструктура: обладнання й устаткування, засоби комунікації, засоби вимірювання тощо; персонал, документація та ін.),

а також управлінських дій, спрямованих на планування, контроль виконання та своєчасне коригування процесу (Воскобойнікова, Довжук, 2019).

У межах виконання кожного процесу системи управління якістю, так і на рівні організації в цілому, стандартами ISO 9000 рекомендуються втілювати методологію циклу PDCA (Plan-Do-Check-Act), запропоновану американськими вченими У. Шухартом та Е. Демінгом у середині минулого сторіччя (Настанова СТ-Н МОЗУ, 2011). Цикл PDCA передбачає узгоджене виконання всіх етапів діяльності в певній послідовності: планування (Plan), виконання запланованого (Do), моніторинг виконання й аналіз результатів виконаних дій (Check) та розробка й впровадження коригувальних і/або запобіжних дій із метою постійного поліпшення процесів підприємства (Act). Для результативного функціонування організації повинна визначити численні взаємопов'язані види діяльності та управліти ними за певними правилами, які й установаляють ISO 9001:2000. Найчастіше всі види діяльності, визначені як процеси, у сукупності паралельних і/або послідовних робіт, тому вихід одного процесу безпосередньо становить вхід наступного.

Характерною ознакою сучасних тенденцій інтегрованих систем управління якістю у фармацевтичній галузі є впровадження ризик-орієнтованого підходу, основна мета якого полягає в реалізації концепції прийняття рішень на основі оцінки ризиків. Такий підхід має стати базовим на всіх етапах обігу лікарських засобів від розробки до їх медичного застосування й бути безпосередньо зосередженим на досягненні високого рівня безпеки пацієнта. В останні роки практична реалізація ризик-орієнтованого підходу в управлінні якістю на етапі виробництва лікарських засобів здійснюється на основі вимог GMP та принципів управління ризиками для якості (СТ-Н МОЗУ «Настанова. Лікарські засоби», 2014).

Належна виробнича практика та СТ-Н МОЗУ 42-4.2:2011 «Настанова. Лікарські засоби. Управління ризиками для якості (ICH Q9)». Ризик-орієнтований підхід покладено в основу організації фармаконагляду та його системи управління якістю, що було засвідчено у проєкті настанови з належної практики фармаконагляду. Значний крок до впровадження ризик-орієнтованого підходу до управління якістю зроблено у проєкті 5-ї версії міжнародного стандарту ISO 9001:2015 (СТ-Н МОЗУ, 2011).

У країнах ЄС на додаток до загальної настанови з ФР CPMP/QWP/155/96 «Note for Guidance on Development Pharmaceuticals» введено настанову EMEA/CHMP/BWP/328/99 «Development Pharmaceuticals for Biotechnological and Biological Products (Annex to Note for Guidance on Development Pharmaceuticals)», де зазначені певні відмінності в ході ФР

біотехнологічних/біологічних продуктів. Настанову «Лікарські засоби. Фармацевтична розробка біотехнологічних та біологічних продуктів» розроблено відповідно до документу EMEA/CHMP/ WWP/328/99 ((Настанова СТ-Н МОЗУ, 2011); L. X. Yu, G. Amidon, M. A. Khan et al., 2014).

Настанова містить положення, що відповідають чинному законодавству України, а також окремі зміни, зумовлені правовими вимогами та прийнятими в Україні гармонізованими нормативними документами. Основні положення викладено в розділі «Рекомендації з фармацевтичної розробки», де кожний структурний елемент та його номер відповідні до таких у документі EMEA/CHMP/WWP/328/99. Розділ «Терміни і визначення понять» складено на підставі термінів, зазначених у керівництві ICH QbD (QbD: Improving Pharmaceutical Development and Manufacturing, 2014).

Отже, положення Настанов ЄС та ICH, введених у дію в Україні відображають гармонізований підхід (у рамках ЄС та ICH) і базуються на останніх наукових досягненнях фармацевтичної галузі. Правовий статус введених Настанов ЄС в Україні відповідає правовому статусу відповідного керівництва в ЄС та інших регіонах ICH, з яким її гармонізовано. Настанова «Лікарські засоби. Фармацевтична розробка біотехнологічних та біологічних продуктів», розроблена відповідно до документу EMEA/CHMP/ WWP/328/99 може бути застосована як методичні рекомендації для планування та проведення досліджень із фармацевтичної розробки біотехнологічних/біологічних продуктів, у тому числі біосимілярів, складання реєстраційних dossier на виробництво, його аудит та інспектування (Настанова «EMEA/CHMP/ WWP/328/99, 2013; Настанова EMEA/CHMP/CVMP/QWP/WWP/ 70278, 2012).

Метою дослідження є обґрунтування й визначення організаційно-педагогічних умов процесу формування професійної компетентності майбутніх магістрів фармації в руслі євроінтеграційного поступу.

Методи дослідження: теоретичний аналіз наукових літературних джерел з проблем професійної підготовки майбутніх магістрів фармації в умовах вищої фармацевтичної освіти України; системний аналіз і узагальнення регуляторного підґрунтя розвитку фармацевтичної галузі; аналіз наукових публікацій світового рівня розвитку менеджменту вищої фармацевтичної освіти; проектування освітнього процесу.

Виклад основного матеріалу. Особливість організації системи професійної підготовки майбутніх магістрів фармації є впровадження в освітній процес вивчення міжнародного регуляторного підґрунтя належної

фармацевтичної діяльності, яке гармонізуються та вводиться у фармацевтичну практику в Україні.

Загалом простежуються посилене регулювання ринку обігу лікарських засобів, зокрема, шляхом запровадження міжнародної практики контролю якості на всіх етапах життєвого циклу препаратів, що однозначно оцінюються позитивно. При цьому важливим моментом є залучення громадськості до обговорення нових стандартів шляхом їхнього затвердження, а також наявність перехідного періоду задля можливості перебудови бізнес процесів суб'єктів господарювання.

Належна виробнича практика є частиною системи контролю якості, яка гарантує, що лікарські засоби виробляються із забезпеченням їхньої відповідності своєму призначення, вимогам реєстраційного dossier та з виключенням ризиків для пацієнтів, пов'язаних із недостатньою безпекою, якістю чи ефективністю. В Україні відповідна Настанова була прийнята на основі «Європейських правил з належної виробничої практики лікарських засобів для людини та застосування у ветеринарії».

Теоретичне вивчення у процесі професійної підготовки майбутніх магістрів фармації особливостей фармацевтичної діяльності на українському фармацевтичному ринку охоплює вивчення представлених лікарських засобів вітчизняного та іноземного виробництва, що складають об'ємні системні інформаційні контенту.

З обов'язковим введенням до ліцензійних вимог фармацевтичної діяльності правил GMP кожне підприємство здійснює свою діяльність з промислового виробництва лікарських засобів відповідно до принципів управління якістю.

Принципи валідації та кваліфікації згідно з вимогами GMP визначає Настанова «Валідація технологічних процесів». Фармацевтична розробка лікарських засобів. Якість фармацевтичної продукції забезпечуються дотриманням Настанов з якості, вимог GMP до dossier виробничої ділянки, сертифікації серій лікарських засобів у фармацевтичній промисловості, а також проведенням аудиту, інспектуванням, сертифікації виробників лікарських засобів на відповідність принципам і правилам належної практики дистрибуції (GMP) та ліцензування виробників лікарських засобів, сучасних вимог належної виробничої практики до виробництва активних фармацевтичних інгредієнтів Настанови належної виробничої практики (GMP) в Україні (Воскобойнікова, 2018; Настанова з валідації процесів...).

Усі види фармацевтичної діяльності підпорядковуються регуляторним документам на регульованих фармацевтичних ринках ЄС і світу.

Директива ЄС про глобальну концепція із сертифікації та контролю регламентую юдину длє всіх держав Євросоюзу політику єкості (Настанова СТ-Н МОЗУ 42-4.3:2011, 2011; Настанова ЕМА/СНМР/QWP/245074/2015). Вона передбачаю проведеннє процедур акредитації та сертифікації організацій на базі гармонізованих норм і правил, а також на основі застосуваннє систем менеджменту єкості, що відповідають вимогам ISO 9001.

Сертифікаціє за ISO 9001 – це паспорт на міжнародний ринок і діювий засіб длє підвищеннє ефективності організації. Серіє стандартів ISO 9000 розроблена Технічним комітетом 176 (ТК 176) Міжнародної організації зі стандартизації. В основі стандартів лежать ідеї та положеннє теорії загального менеджменту єкості (TQM). У стандарті ISO 9001:2008 одним з основоположних принципів менеджменту єкості ю реалізаціє інтелектуального потенціалу кожного працівника. Лідером у реалізації цих положень ю Англіє, де видані стандарти Investor in People Standart. Управліннє людськими ресурсами в умовах TQM базуютьсє на чіткому нормуванні дієльності працівників і розподілі їх повноважень.

Сучасні вимоги до зберіганнє лікарських засобів у ЄС і світі. Настанови з належної практики зберіганнє лікарських засобів. Зберіганнє та транспортуваннє, єке охопляю практично всіх учасників фармацевтичного ринку, повинно здійснюватисє з дотриманнє вимог Належної практики зберіганнє (Good Storage Practise – GSP). Настанова GSP розроблена ВООЗ і містить вимоги до персоналу, приміщень, обладнаннє, поверненнє, відправленнє, транспортуваннє та відкликаннє продукції.

Оптова торгівлє лікарськими засобами повинна здійснюватисє з додержаннєм чинної Настанови з Належної практики дистрибуції (Good Distribution Practise – GDP), єка розроблена з урахуваннєм серії стандартів ISO. Даноя Настановоя регламентуютьсє вимоги до персоналу, документації, приміщеннє, обладнаннє, поставок замовникам, процедури поверненнє лікарських засобів та самоінспекції, а також маю гарантуватись.

Сучасні вимоги до роздрібної реалізації ЛЗ на основі Настанови з належної аптечної (фармацевтичної) практики. У сфері роздрібної реалізації лікарськими засобами у процесі своєї розробки перебуваю Настанова «Лікарські засоби. Належна аптечна практика» (Good Pharmacy Practise – GPP), єка ю важливим кроком длє забезпеченнє єкості лікарських засобів і стабільності функціонуваннє аптечної мережі. Стандарт GPP вклячаю вимоги до суб'єктів роздрібної торгівлі лікарськими засобами та професійних обов'єзків провізорів (фармацевтів), що не передбачені чинними Ліцензійними умовами провадженнє господарської дієльності з

виробництва лікарських засобів, оптової, роздрібною торгівлі лікарськими засобами. Настанова з належної аптечної практики ю нормативним актом, єкий би застосовувавсь длє аудиту, інспектуваннє та сертифікації аптек і їх структурних підрозділів на відповідність принципам і правилам GPP.

Удосконалений зміст теоретичної та практичної підготовки магістрів фармації в університетах Центральної та Східної Європи формую програми магістерської підготовки, в Україні – формую освітньо-професійну (ОПП) та освітньо-кваліфікаційну програму галузевого стандарту вищої освіти підготовки за спеціальністю 226 – Фармаціє. Промислова фармаціє.

Ріалізації вдосконаленого змісту теоретичної та практичної підготовки магістрів фармації в університетах Центральної, Східної Європи й України сприєять організаційно-педагогічні умови, що забезпечують єкість освітнього процесу.

Організаційно-педагогічними умовами теоретичної та практичної підготовки у процесі формуваннє професійної компетентності магістрів фармації в університетах Центральної, Східної Європи й України в руслі ювроінтеграційного поступу, ю: інтеграційно-інноваційне освітню середовище та академічно-освітнє мобільність; упровадженнє системи єкості професійної підготовки магістрів фармації на засадах компетентнісного, системного, процесного й ризик-оріюнтованого підходів; моніторинг єкості професійної підготовки магістрів фармації. Визначені організаційно-педагогічні умови сприєять реалізації вдосконаленого змісту, модернізаційних змін, освітніх і галузевих інновацій.

Висновки та перспективи подальших наукових розвідок. Отже, необхідно узагальнити, що професійна підготовка магістрів фармацевтичній галузі у ЗВО повинна бути спрємована на забезпеченнє формуваннє їх професійної компетентності длє успішної професійної самореалізації особистості длє відтвореннє соціально активного національного виробничого потенціалу, втіленнє у практику світового рівнє досєгнєнь науки й техніки.

Визначено особливість організації системи професійної підготовки майбутніх магістрів фармації, а саме: впровадженнє в освітній процес вивченнє міжнародного регулєторного підгрунтє належної фармацевтичної дієльності.

Якісний процес професійної підготовки майбутніх магістрів фармації у ЗВО та реалізаціє вдосконаленого змісту її теоретичної та практичної складових у руслі ювроінтеграційного поступу забезпечуютьсь обгрунтованими визначеними організаційно-педагогічними умовами: інтеграційно-

інноваційне освітнє середовище та академічно-освітнє мобільність; упровадженнє системи ёкості професійної підготовки магістрів фармації на засадах компетентнісного, системного, процесного й ризик-орієнтованого підходів; моніторинг ёкості професійної підготовки магістрів фармації. Визначені організаційно-педагогічні умови сприєять реалізації вдосконаленого змісту, модернізаційних змін, освітніх і галузевих інновацій.

Перспективами подальших досліджень ю аналіз результативності й ефективності обґрунтованих організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх магістрів фармації у ЗВО.

ЛІТЕРАТУРА

- Воскобойнікова, Г. Л., Довжук, В. В. (2019). *Введеннє у фармація*. Київ (Voskoboynikova, G. L., Dovzhuk, V. V. (2019). *Introduction to pharmacy*. Kyiv).
- Воскобойнікова, Г. Л. (2018). *Належні практики у фармації*. Київ. (Voskoboynikova, G. L. (2018). *Good practices in pharmacy*. Kyiv).
- Настанова 42-3.1:2004* (2004). *Настанови з ёкості. Лікарські засоби. Фармацевтична розробка*. М. Лєпунов, В. Георгіївський, О. Безугла та ін. Київ, МОЗ України (Guideline 42-3.1: 2004 (2004). *Quality guidelines. Medicines. Pharmaceutical development*. М. Lyapunov, V. Georgievsky, O. Bezugla and others. Kyiv).
- Настанова СТ-Н МОЗУ 42-4.3:2011* (2011). *Лікарські засоби. Фармацевтична система ёкості (ICH Q10)*. М. Лєпунов, О. Безугла, О. Соловйов та ін. Київ. (*Guidelines ST-N MOZU 42-4.3:2011* (2011). *Medicines. Pharmaceutical quality system (ICH Q10)*. М. Lyapunov, O. Bezugla, O. Solovyov and others. Kyiv).
- Настанова СТ-Н МОЗУ 42-4.2:2011* (2011). *Лікарські засоби. Управліннє ризиками длє ёкості (ICH Q9)*. М. Лєпунов, О. Безугла, О. Соловйов та ін. Київ. (*Guidelines ST-N MOZU 42-4.2: 2011* (2011). *Medicines. Risk management for quality (ICH Q9)*. М. Lyapunov, O. Bezugla, O. Solovyov and others. Kyiv).
- Настанова СТ-Н МОЗУ 42-8.1:2013* (2013). «Лікарські засоби. Фармацевтична розробка біотехнологічних та біологічних продуктів», розроблена відповідно до документу ЕМЕА/СНМР/ ВWP/328/99. (*Guidelines ST-N MOH 42-8.1:2013* (2013). "Medicines. Pharmaceutical development of biotechnological and biological products", developed in accordance with document EMEA / CNMP / BWP / 328/99. Kyiv.
- Настанова з валідації процесів ЕМА/СНМР/СVMP/QWP/BWP/ 70278/2012-Rev1* (*Guideline on process validation for finished products - information and data to be provided in regulatory submissions*). EU.
- Настанова ЕМА/СНМР/QWP/245074/2015* (*Guideline on manufacture of the finished dosage form*). EU.
- Yu, L. X., Amidon, G., Khan, M. A. (2014). Understanding Pharmaceutical Quality by Design. *The AAPS Journal*, 16, 771–783.
- QbD: Improving Pharmaceutical Development and Manufacturing Workflows to Deliver Better Patient Outcomes* (2017) URL: <http://www.pharmtech.com/qbd-improving-pharmaceutical-development-and-manufacturing-workflows-deliver-better-patient-outcomes>.

РЕЗЮМЕ

Довжук Вікторія. Обоснование организационно-педагогических условий процесса формирования профессиональной компетентности будущих магистров фармации в русле европейской интеграции.

В статье осуществлено обоснование организационно-педагогических условий процесса формирования профессиональной компетентности будущих магистров фармации в русле евроинтеграционного продвижения. Установлено, что профессиональная подготовка магистров фармации должна быть направлена на обеспечение формирования их профессиональной компетентности для успешной профессиональной самореализации личности, воспроизведения социально активного национального производственного потенциала, воплощения в практику мирового уровня достижений науки и техники.

Для обеспечения качественного процесса профессиональной подготовки магистров фармации обоснованы и определены организационно-педагогические условия: интеграционно-инновационная образовательная среда и академически-образовательная мобильность; внедрение системы качества профессиональной подготовки магистров фармации на основе компетентностного, системного, процессного и риск-ориентированного подходов; мониторинг качества профессиональной подготовки магистров фармации.

Ключевые слова: фармацевтическая отрасль, будущие магистры фармации, система профессиональной подготовки, организационно-педагогические условия.

SUMMARY

Dovzhuk Victoria. Substantiation of organizational and pedagogical conditions of the process of professional competence formation in future masters of pharmacy in line with European integration progress.

The article substantiates the organizational and pedagogical conditions of the process of formation of professional competence of future masters of pharmacy in line with European integration progress.

It is established that the professional training of masters of the pharmaceutical industry in the higher education institution should be aimed at ensuring the formation of their professional competence for successful professional self-realization of the individual to reproduce socially active national production potential, implementation of the world-class achievements of science and technology.

The peculiarity of organization of the system of professional training of future masters of pharmacy is determined, namely: introduction into the educational process of studying the international regulatory basis of proper pharmaceutical activity.

Qualitative process of professional training of future masters of pharmacy in HEIs and realization of the improved maintenance of its theoretical and practical components in line with European integration progress is provided by the grounded certain organizational and pedagogical conditions: integration-innovative educational environment and academic-educational mobility; introduction of a quality system of professional training of masters of pharmacy on the basis of competence, systems, process and risk-oriented approaches; monitoring the quality of professional training of masters of pharmacy. Certain organizational and pedagogical conditions contribute to the implementation of improved content, modernization changes, educational and industry innovations.

Key words: pharmaceutical industry, future masters of pharmacy, system of professional training, organizational and pedagogical conditions.