

34

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ІНСТИТУТ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НАПН УКРАЇНИ

Державний заклад

ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені К. Д. Ушинського

**МАТЕРІАЛИ ТРЕТЬОЇ МІЖНАРОДНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
З АДАПТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ
ATL-2017**



25-27 жовтня 2017 р.

Одеса – 2017

Друкується за рішенням Вченої Ради
ПНПУ імені К. Д. Ушинського
(протокол №2 від 28.09.2017)

Організатори конференції започаткували традицію обміну досвідом зі створення та використання адаптивних технологій управління навчанням. У конференції приймають участь науковці України, Словенії, Ізраїлю, Литви, Казахстану, Болгарії, Латвії.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: психолого-педагогічні проблеми адаптивного навчання; інформаційні та інтелектуальні технології в управлінні навчанням; методика адаптивного навчання інформатиці у ВНЗ та школі; освітні вимірювання в адаптивному управлінні; адаптивні технології соціальної інформатики; системи управління контентом.

ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

Співголови

Биков В.Ю.	проф. (Україна, Київ)
Жалдак М.І.	проф. (Україна, Київ)
Чебикін О.Я.	проф. (Україна, Одеса)

Заступники голови

Мазурок Т.Л.	проф. (Україна, Одеса)
Койчева Т.І.	проф. (Україна, Одеса)
Курлянд З.Н.	проф. (Україна, Одеса)

Члени комітету

Абрасек Б.	проф. (Словенія, Марібор)
Антощук С.Г.	проф. (Україна, Одеса)
Блох М. Д.	проф. (Ізраїль, Тель-Авів)
Гогунський В.Д.	проф. (Україна, Одеса)
Гриценко В.І.,	проф. (Україна, Київ)
Довбиш А.С.	проф. (Україна, Суми)
Ків А.Ю.	проф. (Україна, Одеса)
Ламанаускас В.	проф. (Литва, Шауляй)
Маклаков Г.Ю.	проф. (Болгарія, Софія)
Манак А.Ф.	проф. (Україна, Київ)
Маншарипова А.Т.	проф. (Казахстан, Алмати)
Семеріков С.О.	проф. (Україна, Кривий Ріг)
Снитюк В.Є.	проф. (Україна, Київ)
Плотніков В.М.,	проф. (Україна, Одеса)
Триус Ю.В.	проф. (Україна, Черкаси)
Шунін Ю.М.	проф. (Латвія, Рига)

ОРГКОМІТЕТ

Голова

Седов Є.П. доц., проректор з інформатизації ПНПУ ім.К. Д. Ушинського

Заступники голови

Брескіна Л.В. доц., Сметаніна Л.С. доц.

Секретар

Бойко О.П. доц.

Члени оргкомітету

Варбанець С.В., Годун Ю.І., Кобякова Л.М., Корабльов В.А.,
Рубанська О.Я., Шувалова О.І., Черних В.В.

© Фізико-математичний факультет Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,
кафедра прикладної математики та інформатики, 2017

З М І С Т

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MICROSOFT SHAREPOINT В ОСВІТІ	5
КУДІН А. П., БАБИЧ В. О.	5
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ РОЗВИТОК СТУДЕНТІВ В АДАПТИВНОМУ НАВЧАННІ: ПОГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ	7
БОНДАРЕНКО Л.І.	7
ВИМОГИ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ ДО КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ В ГАЛУЗІ ІНТЕРНЕТ-ПРОГРАМУВАННЯ	9
БРЕСКІНА Л.В., ВАРБАНЕЦЬ С.В., ШУВАЛОВА О.І.	9
ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІКТ В УПРАВЛІНСЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	12
ГАРАНЬ Н.С.	12
УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ТЕСТОВИХ МЕТОДИК ВИКЛАДАЧАМИ-ГУМАНІТАРІЯМИ (НА БАЗІ LMS MOODLE)	14
ГУЦАЛО Е.У.	14
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ АСПЕКТИ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ	18
ДЕМ'ЯНЕНКО В. М.	18
ОНТОЛОГІЧНА МОДЕЛЬ МЕРЕЖЕЦЕНТРИЧНОГО НАУКОВО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА	22
ДЕМ'ЯНЕНКО В. Б.	22
РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТИРІВ СУЧАСНОГО ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ	26
ДУДКА Т. Ю.	26
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО МОДЕЛЮВАННЯ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ	28
КІВ А. Є., СОЛОВЙОВ В.М.	28
КОРЕКЦІЯ ПОРУШЕНЬ ПОСТАВИ У ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ ЗА ДОПОМОГОЮ ФІТНЕС-ТЕХНОЛОГІЙ ...	29
КОЖОКАР М. В., ТІВЕЛІК М.	29
ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕГРОВАНОГО АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ	33
ВОСКОБОЙНИКОВА Г. Л., ДОВЖУК В. В., ДОВЖУК Н. Ш., КОНОВАЛОВА Л. В., РУДИК А. В.	33
ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ STERIS.ORG У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ВНЗ	34
КОНЮХОВ С. Л.	34
ВПРОВАДЖЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ AMAZON WEB SERVICES (AWS) В НАВЧАННІ	36
БОЙКО О. П., КОРАБЛЬОВ В. А.	36
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ЗАСОБИ АДАПТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ	38
МАЗУРОК Т. Л.	38
МЕТОДИКА АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ	50
КІН. ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ.	50
КОРЖ О. О.	50
ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ СЕРЕДНЬОЇ ШКОЛИ КІН. ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ.	53
КОРЖ О. О.	53
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ІНЖЕНЕРІВ-ПРОГРАМІСТІВ ЗА СКОРОЧЕНИМ ТЕРМІНОМ У ВНЗ	55

6. Сайкина, Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры: науч.-теор. журнал. 2011. – 08. – С. 6-10.
7. Fitness Fundamentals: Guidelines for Personal Exercise Programs. – The President's Council on Physical Fitness and Sports. – 2011. – 7 p.

УДК: 378:615.1

ПРОЕКТУВАННЯ МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ ІНТЕГРОВАНОГО АДАПТИВНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПРОВІЗОРІВ

Воскобойнікова Г. Л., Довжук В. В., Довжук Н. Ш., Коновалова Л. В., Рудик А. В.

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

Київський міжнародний університет

Фахова підготовка майбутніх провізорів у вищих навчальних закладах зумовлює вдосконалення методик і технологій навчання спеціальних дисциплін для формування готовності до професійної діяльності на основі комплексного поєднання й упровадження новітніх досягнень фармацевтичної галузі в систему вищої фармацевтичної освіти для підвищення якості освітнього процесу.

Перспективним є проектування методик і технологій інтегрованого адаптивного навчання з інформатики з метою створення програмних продуктів експериментального навчання, обробки результатів дослідницької діяльності та компетентнісних тренажерів для пропедевтичної адаптації у процесі магістерської підготовки у вищих навчальних закладах.

Науковці визначають метод проектів як технологію організації освітніх ситуацій та супроводження самостійної діяльності студентів. Цей метод може бути реалізований за допомогою різноманітних засобів навчання, а саме з використанням новітніх інформаційних технологій. Застосування проектного методу у процесі розробки навчальних методик та застосування інноваційних технологій має переваги перед іншими методами, а саме: сприяє формуванню дослідницьких умінь; формуванню умінь планувати свої дії, визначати, формулювати проблеми та задачі дослідження, наслідки вирішення проблеми; реалізувати практичну спрямованість навчальної діяльності, реалізації проекту. Діяльність студентів у процесі роботи над проектом має етапність, відповідну до плану науково-дослідницької роботи.

Сучасні науковці узагальнюють, що основними вимогами до організації самостійної роботи студентів у процесі професійної підготовки у вищих навчальних закладах є: планомірність, дотримання режиму, регулярність та послідовність. Вимоги до самостійної роботи та виконання курсових робіт студентів мають бути відповідними до стандартів належної освітньої практики та належних практик фармацевтичної галузі. Наукові роботи студентів як форма самостійної роботи (дипломні роботи) повинні відповідати рівню розвитку науки і техніки. Самостійна робота студентів під час виробничої та інших видів практики повинна включати необхідні елементи майбутньої професійної діяльності.

Виховання навичок синтезу інформаційних контентів, обробки інформаційного матеріалу та його узагальнення, складання словників термінів, перетворення пасивного запасу знань в активну форму їх використання, допомагають студентам долати утруднення у процесі магістерської підготовки.

Роль викладача в організації самостійної роботи студента за своєю сутністю є консультативно-наставницькою. Нормативне регламентування та організація управління самостійною роботою студентів є підґрунтям компетенції професійного саморозвитку. Методи і форми оцінювання якості самостійної роботи у процесі вивчення спеціальних медичних і фармацевтичних дисциплін мають бути адекватно прийнятними для забезпечення якості професійної підготовки провізорів у вищих навчальних закладах.

Отже, впровадження у процес магістерської підготовки інноваційних освітніх технологій і методик та інформаційних технологій має бути практично інтегрованим і сприяти формуванню у студентів готовності до реалізації компетенцій дослідника галузі.

УДК 378.147:004.9

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ STERIC.ORG У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ОБ'ЄКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО ПРОГРАМУВАННЯ У ВНЗ

Конюхов С. Л.

Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького

Володіння компетентністю з об'єктно-орієнтованого програмування (ООП) є важливим компонентом загальної фахової компетентності майбутніх інженерів-програмістів, які навчаються у ВНЗ за спеціальностями галузі знань 12 «Інформаційні технології», зокрема 122 «Комп'ютерні науки». На сьогодні діяльність програміста у багатьох напрямках галузі інформаційних технологій тією чи іншою мірою пов'язана з використанням методів ООП, що було враховано під час формування рекомендацій з розробки навчальних планів підготовки бакалаврів у галузі комп'ютерних наук, запропонованих Association for Computing Machinery (ACM) та IEEE Computer Society (IEEE CS) [1]. У цих рекомендаціях зокрема зазначається, що ООП може використовуватися у якості базової методології у процесі вивчення вступних курсів з програмування [1, с. 28], а також є предметом розгляду розділу «Об'єктно-орієнтоване програмування» області знань «Мови програмування» [1, с. 157]. Відповідні дисципліни також обов'язково входять до навчальних планів професійної підготовки інженерів-програмістів у вишах України.

Вивчення ООП передбачає обов'язковий вибір мови програмування, яка дозволить найбільш якісно продемонструвати можливості цієї парадигми. У роботі [3] були наведені результати порівняльного аналізу мов програмування C++, C#, Java, JavaScript і PHP за наявністю у них механізмів ООП і показано, що ці механізми найкраще представлені у мові C++, тому саме її доцільно використовувати у навчальному процесі. Разом із тим, надзвичайно важливим для