

MODERN SCIENCE MODERNÍ VĚDA

№6-2015



Modern Science

Moderní věda

№ 6 - 2015

scientific journal

vědecký časopis

Prague Praha

MODERN SCIENCE - MODERNÍ VĚDA

№ 6 - 2015

Incorporated in
Czech Republic
MK 53506/2013 OMA

Evidenční číslo
Česká republika
MK 53506/2013 OMA

Founder
Nemoros
Main office: Rubna 716/24
110 00, Prague 1, Czech Republic

Zakladatel
Nemoros
Hlavní kancelář: Rybná 716/24
110 00, Praha 1, Česká republika

Publisher
Nemoros
Main office: Rubna 716/24
110 00, Prague 1, Czech Republic

Vydavatel
Nemoros
Hlavní kancelář: Rybná 716/24
110 00, Praha 1, Česká republika

*The East European Center
of Fundamental Researches
Rubna 716/24
110 00, Prague 1, Czech Republic*

*Východoevropské centrum
základního výzkumu
Rybná 716/24
110 00, Praha 1, Česká republika*

Address of release
Modern Science
Rubna 716/24 , 110 00, Praha 1
Czech Republic

Adresa redakce
Moderní věda
Rybná 716/24, 110 00, Praha 1
Česká republika

Editorial advice / Redakční rada
Dr. Oleksii Hudzynskiy, Ph.D Diana Kucherenko, Roman Rossi

Editorial college / Redakce
*Dr. Voizhich Kozidovski, Dr. Oleksii Hudzynskiy, Dr. Halyna Olekhnovich,
Dr. Saulius Stanaitis, Ph.D Diana Kucherenko, Dr. Natalia Yakovenko,
Dr. Viktor Melnik, Dr. Natalia Mamontova, Ph.D Natalia Chagrak,
Ph.D Valerij Patalakha, Ph.D Yevhenij Gaydanka, Ph.D Olga Zadorozhnya*

Chief-editor / Vedoucí redaktor
Dr. Oleksii Hudzynskiy

© Modern Science — Moderní věda. — Praha. — Česká republika, Nemoros. — 2015. — № 6.
ISSN 2336-498X

Ekono

Beilin
ekonomiky

Vinni
decentraliz

Voloc
skupiny ...

Kudri
transferu te

Kučer
celoživotní

Žujtin

Marce
jako objekt

Chodz
paradigmat

Státní

Kostru
prostředků

Pedago

Danil

Zajcev
uměleckou

Filozofie a teologie

Iščuk Nataliya. RPC (Ruská pravoslavná církev) : od retoriky symfonii k praxi ruského světa 97

Škil' Svetlana. Narativní paradigma v teologii moderní RPC 105

Medicína a fyziologie

Glazunov Oleg, Kornejčuk Aleksandr. Antioxydačná a protizánětlivá účinnost složitých adaptogenů, minerálů a vitamínů u pacientů s generalizovanou periodontitis..... 118

Dijev Yevgeniy. Návrhy obecných ustanovení jediného unifikovaného systému evidence a vyhodnocování práce odborníků při poskytování stomatologické implantologické péče pro obyvatelstvo Ukrajiny na všech fázích jejich provádění 124

Dovžuk Viktoriya. Odborní školení profesionálů v institucích farmaceutického odvětví na vysokých školách Ukrajiny na základě zavádění kompetenčního přístupu 130

Nespriadko Valeriy, Tereščuk Yelena, Tichonov Dmitriy. Určování podmínek protézování v souladu s okluzí přenosu informací v případech funkčních poruch čelistně faciální oblasti 136

Poliščuk Sergey, Šuvalov Sergey, Skiba Vasiliy. Experimentální prozkoumání hojení traumatických postižení dolní čelisti krys, spojených s hepatobiliární dysfunkcí traktu 142

Rejzvič Olga, Šnajder Stanislav. Implementace systému kontroly jakosti v praxi SU "Ústav stomatologie Národní akademie lékařských věd Ukrajiny" (část 1) 151

Skiba Aleksandr, Den'ga Oksana. Stomatologický stav dětí s diabetes mellitus typu I 159

Terešč
dynamiky z
pacientů s c
důsledku ne

Trojan
etiologické

Cevycl
sledování u
(a zvláště p

Geolog

Uzniuk
Karpát a po

Filolog

Stocka
vokální lexi

Techni

Adame
systému tec
polí

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ
НА ОСНОВАНИИ ВНЕДРЕНИЯ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Виктория Довжук,

кандидат фармацевтических наук, доцент,

Национальный медицинский университет имени О. О. Богомольца

Annotation. In the article theoretical and methodical bases of organization of professional preparation of specialists are reflected in higher educational establishments of Ukraine on the basis of introduction of competence approach. The legislatively-legal are also certain and regulative bases of introduction of competence approach in professional preparation of students of higher medical and pharmaceutical establishments. A concept-category vehicle is scientifically reasonable. Maintenance of professional-pharmaceutical competention and professional competences of future specialist of pharmaceutical industry, pedagogical terms of process of forming of professional-pharmaceutical competention, is exposed in the process of professional preparation.

Keywords: competence approach, higher educational establishments, professional-pharmaceutical competention, professional competence.

На современном этапе с учетом отечественного и зарубежного опыта модернизация и реформирование системы высшего фармацевтического и медицинского образования осуществляется при условии внедрения компетентностного подхода. Реформирование образования в Украине и выход на уровень развитых стран мира путем ее концептуальных, структурных, организационных принципов предоставит возможность в дальнейшем формирования многовариантной новой инвестиционной политики в образовательной сфере, и новой генерации компетентных специалистов, соответствующих современным запросам рынка труда. Имплементация нового Закона "О высшем образовании" (2014 г.) Национальной рамки квалификаций (2011 г.) [7], максимально интегрированной Европейской рамке квалификаций определяют стратегию развития образования в Украине, которое направлено на создание адаптированного образовательного пространства для непрерывного профессионального обучения для достижения высоких образовательных уровней, обеспечения возможностей постоянного профессионального развития, духовного самосовершенствования личности, формирования интеллектуального и культурного потенциала как наивысшей ценности современного общества.

Целью публикации является научное обоснование организации профессиональной подготовки будущих специалистов фармацевтической отрасли на основании внедрения компетентностного подхода в систему высшего фармацевтического и медицинского образования.

Адаптивность образовательной системы и профессиональной подготовки к динамическим изменениям конъюнктуры спроса и предложения на мировых

рынках
но-квали
ально-экс
ры роста
вания ин
выступает
предыду
приятно
струмент
способнос
ким уров
новится п
ким уров
ванию вы
решений 1
котехноло
увеличени
стов-униве
подготовк
ленческой

Проце
зовательно
териев и с
разователь
будет спос
преподават

Модер
националь
разования
мирование
интегрируе
разования,
пейских и м
ние на евро
успешной р
тимальной
ние типов д
кредитации)
С учетом тс
младших ст
вень бака
но-квалифик
научно-педа

рынках труда, обеспечение подготовки специалистов, профессионально-квалификационные параметры которых соответствуют потребностям социально-экономического развития общества, выступают как определяющие факторы роста конкурентоспособности человеческих ресурсов. В условиях формирования инновационного общества функциональными особенностями образования выступает не только способность преподавать тем, кто обучается, накопленный в предыдущие годы объем знаний и навыков, но и повышать способность к восприятию и использованию на практике новых научных идей, технических инструментов и методов производства, формировать у специалистов новаторские способности, инициативу и предприимчивость. Для большинства стран с высоким уровнем конкурентоспособности национальных экономик характерным становится переход от экстенсивного использования человеческих ресурсов с низким уровнем базовой профессиональной подготовки к интенсивному использованию высококвалифицированной рабочей силы, более гибкой в сфере принятия решений и процессе адаптации к новым технологиям. Закономерным для высокотехнологических секторов экономики становится превалирование тенденций к увеличению объемов спроса на высококвалифицированных специалистов-универсалов, которые имеют не только специальную профессиональную подготовку, но и успешно овладевают навыками предпринимательской и управленческой деятельности [1, с. 1–2].

Процесс евроинтеграции предусматривает создание общеевропейского образовательного и научного пространства на основании разработанных единых критериев и стандартов в образовании и науке с целью определения периодов и образовательных уровней подготовки специалистов с высшим образованием, что будет способствовать сотрудничеству высших учебных Европы мобильности преподавательского состава и студентов [1, с. 3].

Модернизация структуры высшего образования предусматривает внедрение национальной системы квалификаций, что согласовывается с направлениями образования и подготовки Европейского пространства высшего образования. Формирование национальной системы квалификаций высшего образования, которая интегрирует с системой квалификаций Европейского пространства высшего образования, будет способствовать дальнейшему его сертифицированию в европейских и мировых структурах. Это в свою очередь обеспечит взаимное признание на европейском и международном уровне квалификации специалистов. Для успешной реализации поставленных задач необходимо также формирование оптимальной сети высших учебных заведений, которая предусматривает определение типов до университетских (профессиональные колледжи I–II и III уровней аккредитации) и университетских учебных заведений (III–IV уровней аккредитации). С учетом того, что высшие учебные заведения — колледжи I–II уровня готовят младших специалистов, III уровня — образовательно-квалификационный уровень бакалавра и академии и университеты — образовательно-квалификационные уровни бакалавра, магистра и доктор, а также подготовку научно-педагогических кадров в докторантуре [1].

В системе высшего фармацевтического образования в Украине поэтапная профессиональная подготовка специалистов осуществляется в фармацевтических колледжах и на факультетах медицинских и фармацевтических университетов. Так младших специалистов — фармацевтов готовят в фармацевтических колледжах I–II уровня, фармацевтов — ассистентов провизора, соответственно образовательно-квалификационного уровня «Бакалавр» — в колледжах III уровня аккредитации (3–4 года обучения) и а первом этапе университетского образования — профессиональной подготовке бакалавров (4 года обучения). Профессиональная подготовка специалистов и магистров фармации осуществляется на втором этапе университетского образования соответственно образовательно квалификационного уровня «Магистр» (в период имплементации нового Закона Украины «О высшем образовании» специалист-магистр 5–6 лет обучения). Практическую готовность к профессиональной деятельности закрепляет интернатура, после пятого года обучения, которая в системе высшего фармацевтического образования предшествует магистратуре.

Соответственно всех этапов профессиональной подготовки должны быть определены образовательно-квалификационные характеристики (ОКХ) выпускника, которые характеризуют его профессиональную пригодность в отрасли. ОКХ являются составляющей частью государственного отраслевого стандарта высшего образования (ГОСВО). В стандартах старого поколения ОКХ основана на определении профессиональных умений и навыков. А образовательно-профессиональная программа (ОПП) ГОСВО определяет профессионально необходимые знания выпускника.

В современном мире в образовательных системах стран высокого уровня экономического развития практикуют образовательные стандарты, в которых ОПП пределяет профессиональную компетентность, ее структуру и содержание, а ОКХ основана на определении профессиональных компетенций, которые выпускник реализует в процессе профессиональной деятельности [2, с. 137].

Одним из важных компонентов деятельности Программы развития ООН стала реализация проекта «Образовательная политика и образование «Равный — равному», в рамках которого инициировано ряд дискуссий, которые относительно модернизации содержания образования и формирования у молодежи ключевых компетентностей [3].

По мнению современных педагогов именно жизненно необходимые компетентности могут дать современному человеку возможности ориентироваться в современном обществе, информационном пространстве, рынке труда, дальнейшем профессиональном развитии. Компетентностно ориентированный подход к формированию содержания образования стал новым концептуальным ориентиром зарубежных школ и продолжает вызывать неоднозначные дискуссии как на международном так и национальном уровнях разных стран [3; 5; 6].

Ученые европейских стран считают, что знания, умения навыки для молодежи должны быть направлены на формирование их компетентности, способствовать интеллектуальному и культурному развитию личности, формированию ее способности быстро реагировать на вызовы времени. Именно поэтому важ-

ным моментом являются какие именно результаты образования,

Согласно с современным подходом к обучению, Performance — это способность выполнять работу. Прогрессивные методы должны способствовать и определению эффективности деятельности. Департамент образования имеет определенные компетенции.

Исходными являются компетенции человека в процессе обучения. Магистр, магистратура формирует профессиональные навыки и компетентности [2, с. 137].

В фармацевтической отрасли ему предоставляются различные предпосылки и фармацевтическая деятельность специалиста, характеризующая профессиональные компетенции, формирование и развитие.

Профессиональные компетенции специалиста к определенным профессиональным компетенциям, формирование и развитие профессиональных компетенций, формирование и развитие профессиональных компетенций, формирование и развитие профессиональных компетенций.

ным моментом является осознание самого понятия компетентности, понимания какие именно компетентности и как их необходимо формировать в процессе образования, что должно быть результатом обучения [3, с. 6–7].

Согласно с определением Международного департамента стандартов для обучения, достижения и образования (International Board of Standards for Training, Performance and Instruction (IBSTPI), понятие компетентности определяется как способности квалифицированно проводить деятельность, выполнять задания или работу. При этом понятие компетентности содержит набор знаний, навыков корпоративных отношений, которые дают возможность личности эффективно действовать или выполнять определенные функции, направленные на достижение определенных стандартов в профессиональной сфере или профессиональной деятельности. Для того, чтобы облегчить процесс оценивания компетентностей, Департамент предлагает выделить из этого понятия такие индикаторы, как приобретенные знания, умения, навыки и учебные достижения [3; 8].

Исходя из теоретического анализа сущности понятия профессиональной компетентности, как одной из жизненно важных компетентностей современного человека мы акцентируем внимание на общих постулатах ее формирования в процессе обучения в учебном заведении (на этапах младшего специалиста, бакалавра, магистра в современных) и специальной подготовке, в процессе которой формируется будущий специалист и его готовность к реализации профессиональных компетенций, значимых для его успешной профессиональной деятельности [2, с. 134].

В фармацевтической отрасли ведущей является профессионально-фармацевтическая компетентность как базисная для специалиста, которая дает ему право осуществлять профессиональную деятельность на фармацевтических предприятиях, учреждениях сферы фармацевтических услуг, медицинских и фармацевтических учебных заведениях, которые осуществляют профессиональную подготовку студентов. Поэтапное формирование соответственно образовательно-квалификационных уровней (младшего специалиста, бакалавра, специалиста, магистра) в образовательном процессе разрешает качественно разные характеристики этой дефиниции, ее компонентной структуры и содержания. Профессионально-фармацевтическая компетентность соответственно образовательно-профессионального уровня включает комплекс профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивает качественная профессиональная подготовка в высшем учебном заведении.

Профессионально-фармацевтическая компетентность также имеет дифференциальные характеристики соответственно специальности, так как содержит специальный комплекс качественных профессиональных характеристик готовности к определенному набору профессиональных компетенций. Рассмотрим компонентную структуру профессионально-фармацевтической компетентности будущего провизора-технолога (5 лет обучения). В ходе экспериментального исследования нами определена компонентная структура профессионально-фармацевтической компетентности провизора-технолога на основании результатов психолого-педагогического эксперимента, в котором участвовали про-

визоры–интерны. Их профессиональные характеристики выявленные в процессе исследования, а также самоанализ профессиональной деятельности, результаты тестирования и анкетирования легли в основу построения компонентной структуры профессиональной компетентности, которая включает: организационно-фармацевтический компонент, содержательно-процессуальный; профессионально-технологический; аксиологический; рефлексивно-аналитический. Перспективным направлением дальнейших наших исследований является научное обоснование комплекса профессиональных компетенций будущего специалиста фармацевтической отрасли соответственно направления и специальности подготовки в высшем учебном заведении.

Выводы. Модернизация системы высшего фармацевтического образования Украины обусловлена евроинтеграционными процессами развития фармацевтической отрасли и основана на внедрении компетентностного подхода. Основной качественной характеристикой современного специалиста фармацевтической отрасли является профессионально-фармацевтическая компетентность, которая соответственно образовательно-профессионального уровня включает комплекс профессиональных компетенций, формирование которых обеспечивает надлежащая профессиональная подготовка в высшем учебном заведении.

References:

1. Bolons'kyu protses u faktakh i dokumentakh (Sorbonna-Bolon'ya-Salamanka-Praha-Berlin) / Uporyadnyky: Stepko M. F., Bolyubash Ya. Ya., Shynkaruk V. D., Hrubinko V. V., Babyn I. I. — Ternopil': Vyd-vo TDPU im. V. Hnatyuka, 2003. — 52 s.
2. Voskoboynikova H. L. Medyko-valeolohichna kompetentnist' maybutn'oho uchytelya pochatkovoyi shkoly: teoretychni ta metodychni osnovy formuvannya: monohrafiya / Halyna Leonidivna Voskoboynikova. — K., 2012. — 416s.
3. Kompetentnisnyy pidkhid u suchasniy osviti: svitovyy dosvid ta ukrayins'ki perspektyvy: Biblioteka z osvith'oyi polityky / Pid zah. red. O. V. Ovcharuk. — K.: "K. I. S.", 2004. — 112 s.
4. Kompleks normatyvnykh dokumentiv dlya rozroblennya skladovykh systemy haluzevykh standartiv vyshchoyi osvity / Za zahal'noyu redaktsiyeyu V. D. Shynkaruka. Ukladachi: Ya. Ya. Bolyubash, K. M. Levkivs'kyi, V. L. Hulo, L. O. Kotolovets', N. I. Tymoshenko. — K.: MON Ukrainy IITIZO, 2008. — S. 2–8.
5. Kuz'myna Yu. O. Kompetentnostnyi podkhod v obrazovatel'nom protsesse vysshey shkoly / Yulyya Kuz'myna // Vysshee obrazovanye. — 2010. — #11 — S. 22–26.
6. Lokshyna O. I. Stanovlennya „ kompetentnisnoyi ” ideyi v yevropeys'kiy osviti / O. Lokshyna // Realizatsiya yevropeys'koho dosvidu kompetentnisnoho pidkhodu u vyshchiiy shkoli Ukrainy : zb. nauk. pr. Prezydiyi APN Ukrainy. — K., 2009. — S. 19–33.
7. Postanova Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 23.11.2011 # 1341 «Pro zatverdzhennya Natsional'noyi ramky kvalifikatsiy».

ные в процессе
ти, результаты
ментной струк-
организацион-
ий; профессио-
ический. Пер-
ляется научное
го специалиста
льности подго-

го образования
ия фармацевти-
хода. Основной
рмацевтической
тность, которая
очает комплекс
ечивает надле-
и.

dokumentakh
Stepko M. F.,
I. — Ternopil':

st' maybutn'oho
y formuvannya:
16s.
id ta ukrayins'ki
Ovcharuk. — K.:

adovykh systemy
u redaktsiyeyu
kyu, V. L. Hulo,
2008. — S. 2-8.
tel'nom protsesse
. — #11 — S. 22-

v yevropeys'kiy
competentnisnoho
Ukrayiny. — K.,

I # 1341 «Pro

8. Spector, J. Michaelde la Teja, Peana. ERIC Clearinghouse on Information and Technology Syracuse NY. Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Competence, Competencies and Certification. — p. 1.

Modern Science — Moderní věda

№ 6 - 2015

scientific journal / vědecký časopis

The authors are responsible for exactness of the facts, quotations, scientific terms, names of owns, statistics and of other information.

Autoři publikací jsou odpovědní za správné udání faktů, citát, vědeckých pojmů, jmen, statistických údajů.

The publication or its part cannot be reproduced without the consent of the administration of the journal or authors of the publications. The editors may not share opinions and ideas of the authors, which contained in the publications.

Publikace nebo jakákoli část této publikace nesmí být reprodukována bez souhlasu redakční rady nebo autorů publikace. Redakce a redakční rada mají právo nesdílet názory a myšlenky, které jsou obsaženy v publikacích.

Východoevropské centrum základního výzkumu oznamuje možnost publikování v českém vědeckém časopise "Modern Science — Moderní věda" vědeckých článků (výsledků vědeckého výzkumu). Časopis má oficiální potvrzení o evidenci periodického tisku v České republice, evidenční číslo MK 53506/2013 OMA. Časopis je na seznamu Východoevropského centra základního výzkumu EECFR jako vědecký časopis. Časopisy se rozesílají základním evropským univerzitám a výzkumným institucím a do Nobelové nadace (Švédsko).

Časopis je vytvořen pro zveřejnění vědeckých děl, provedených vědci ze střední a východní Evropy. Publikace vědeckých článků je v angličtině, češtině a ruštině.

Zakladatelé časopisu: Východoevropské centrum základního výzkumu (Budapešť, Maďarsko), Inovační park — společnost "Nemoros" (Praha, Česká republika). Oficiální zástupce časopisu v Ukrajině je Vědecký a výzkumný ústav pro hospodářský rozvoj (web-stranka: <http://sried.in.ua>).

Prioritní témata časopisu:

1. Výsledky základního výzkumu.
2. Stabílní rozvoj, moderní technologie a ekologie.
3. Průmyslové a manažerské inovace.
4. Ekonomie, sociologie, politologie, veřejná komunikace.
5. Mezinárodní vztahy, státní správa a právo.
6. Filozofie, historie, psychologie, pedagogika, lingvistika.
7. Design, umění a architektury.
8. Fyzika, astronomie, matematika, informatika.
9. Chemie, biologie, fyziologie, medicína, zemědělství.
10. Doprava, spoje, stavebnictví, komunální služby.

Adresa redakce: "Modern Science — Moderní věda", Stepanska 629/59, 110 00, Praha 1, Česká republika.

edice 300 kopií

Восточноевропейский центр фундаментальных исследований сообщает о возможности опубликования научных статей (результатов научных исследований) в чешском научном издании (журнале) "Modern Science — Moderní věda". Официальное свидетельство о регистрации журнала № МК 53506/2013 ОМА (Чешская Республика). Журнал включен в Международный каталог периодических изданий ISSN. Журнал включен в перечень научных изданий Восточноевропейского центра фундаментальных исследований EECFR. Журнал рассылается в ведущие университеты и научные учреждения стран ЕС, СНГ и Фонда А. Нобеля (Швеция).

Учредители журнала: Восточноевропейский центр фундаментальных исследований (г. Будапешт, Венгрия), Инновационный парк — компания "Nemogos" (г. Прага, Чешская Республика). Официальным представителем журнала в странах СНГ является Научно-исследовательский институт экономического развития (Украина, г. Киев, НИИЭР, <http://sried.in.ua>).

К публикации принимаются статьи на английском, русском или чешском языках. Статьи должны содержать новые научные результаты.

Авторы могут получить авторский экземпляр журнала обычной почтой или в украинском представительстве журнала (НИИЭР).

НИИЭР, тел.: +38(044) 360-97-28, 38(067) 405-09-81, 38(050) 225-80-87.

E-mail: ms@sried.in.ua

Детальные условия о возможности публикации:

<http://sried.in.ua/modern-science.html>