

### **Список використаної літератури:**

1. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти наказ МОН України від 1.06.2017 року № 1648. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/1648.pdf>
2. Наказ МОН Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти. Від 11.07.2019 р. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>
3. Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України. URL: <https://pstu.edu/wp-content/uploads/2019/01/Зразок-освітньої-програми-рекомендації-МОН-України.pdf>
4. Лист МОН 1/9-434 від 09.07.2018 року «Щодо рекомендацій з навчально-методичного забезпечення». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/list-mon-19-434-vid-09072018-roku-shodo-rekomendacij-z-navchalno-metodichnogo-zabezpechennya>
5. Закон України Про вищу освіту (Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37-38. Ст.2004). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

УДК 378.6:61]:005.966.3

## **FEATURES OF ACADEMIC MOBILITY IN MEDICAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION**

**Sakhanda I.V.**

Bogomolets National Medical University (Kyiv)

Academic mobility allows students of higher education to acquire new unique professional skills, deepen their cultural level and improve their foreign language skills. For scientific, scientific-pedagogical and pedagogical workers and other participants in the educational process, academic mobility provides an opportunity to improve qualifications in the context of global trends in the development of science and involvement in the best world practices, expanding professional dialogue and increasing competitiveness in the labor market. Normative and legal acts of international institutions substantiate the system of academic mobility in the EU. However, in Ukraine, their adaptation is hampered due to significant differences in training programs and low awareness of scientific and pedagogical teams of medical institutions of higher education about the content and functioning of academic mobility in the educational environment. Therefore, there is a need to clarify the basic concepts and outline the ways of introducing academic mobility in medical institutions of higher education.

In the practical implementation of the process of internationalization of

higher education, the leading role belongs not only to states that develop appropriate national strategies for the internationalization of higher education. An important role in the real implementation of international cooperation belongs to universities that actively develop university strategies for the internationalization of their activities. The implementation of university internationalization strategies provides access to global sources of advanced knowledge, production of intercultural skills and abilities, strengthening of the state and rating of the higher education institution, including through the development of effective partnerships.

The international activity of the university has a multifaceted nature and is aimed at establishing and developing international relations and international cooperation of the institution in scientific and practical, educational and other fields by implementing organizational measures to form a circle of foreign partners, additional sources of funding, creating conditions for cooperation with foreign citizens, educational institutions, scientific institutions, international organizations and foundations.

Today, higher education faces new challenges is the training of professional personnel who will be able to work effectively in the conditions of the global market. Nowadays, the modernization of the higher school, which is aimed at improving the quality and efficiency of education, is important. It is the open educational space that will promote the mobility of students and teaching staff.

The discussion of various aspects of the development of national mobility is necessary for the development of recommendations regarding the formulation of tasks, the creation of organizational and legal mechanisms, and the determination of sources of funding for the development of the national mobility of professors and students in Ukraine, in particular, the development of draft normative documents on these issues. In order to reach such a state, when the possibility of freely choosing the place and time of study will become an objective reality for the student, all national systems need to go through a very difficult path.

Therefore, international academic mobility as the most developed form of internationalization of education promotes the integration of an individual into the international academic community within the framework of the global educational space. It provides access to the educational achievements of the world's leading countries, promotes the development of intercultural competences and increases the chances of professional self-realization.

For its implementation in medical higher education institutions, it is necessary to harmonize the training programs of doctors on the basis of international educational standards, develop a legal framework and organizational and economic mechanisms for the introduction of academic mobility, determine sources of funding, and ensure the readiness for partnership of subjects of the process of academic exchanges.

#### References

1. Лехніцька С.І., Саханда І.В. Індивідуальна освітня траєкторія студентів-іноземців фармацевтичного факультету / Лехніцька С.І., Саханда І.В. // Актуальні питання вищої медичної (фармацевтичної) освіти: виклики сьогодення та перспективи їх вирішення. Матеріали XVIII Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю в онлайн-режимі за допомогою системи Microsoft Teams. – Тернопіль, 2021. – С. 300-303.
2. The Bologna Process 2020. The European Higher Education Area in the new decade. Communique of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education. [Electronic resource]. Mode of access: [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-09-675\\_en.htm](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-09-675_en.htm).

УДК 378.6.016:616.31:616.8-00

## ВИКЛАДАННЯ НЕЙРОСТОМАТОЛОГІЇ У МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

**Симоненко Г.Г.**

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця (м. Київ)

Нейростоматологія є науковим розділом, який вивчає та займається лікуванням нейрогенної патології ротової порожнини та щелепно-лицевої ділянки. Частина нейростоматологічних захворювань пов'язана з ураженнями черепних нервів, особливо тригемінальної системи. Інша частина стосується соматичних, судинних, міогенних і психогенних порушень, внаслідок чого виникають відповідні прозопалгії. Причини лицевого болю різноманітні. Це пов'язано зі складною структурно-функціональною організацією як самої лицевої області, так і її нервової системи. На обличчі реалізується багато механізмів виникнення больових відчуттів: тунельно-компресійні (невралгія трійчастого нерва), запальні (одонтогенні прозопалгії), рефлексорні (міофасціальні синдроми), судинні (скроневиий артеріїт). Велика персональна значимість обличчя в схемі будови людини визначає велику частоту психогенного болю. Нерідко навіть незначно