

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»
КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ІХ ВСЕУКРАЇНСЬКА
НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

«БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС:
СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ
ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ»

18-19 листопада 2010 року

ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ

Частина 1:

Київ
НТУУ «КПІ»
2010

| | |
|--|-----|
| ІНТЕРАКТИВНА ЛЕКЦІЯ, ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СПРІЙНЯТТЯ МАТЕРІАЛУ В.О. Піддубний, А.О. Піддубний..... | 214 |
| ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ ХІМІКІВ-ТЕХНОЛОГІВ І.М. Астрелін, О.В. Сангінова..... | 216 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ ЗНАТЬ С.Г. Степаненко..... | 218 |
| КОМПЛЕКТ ЕЛЕКТРОННИХ КУРСІВ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ НТУУ «КПІ» І.В. Алексеева, В.О. Гайдей, О.О. Диховичний, Н.Р. Коновалова, Л.Б. Федорова..... | 220 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ІНДИВІДУАЛЬНОЮ ТРАЄКТОРІЄЮ О.М. Сікоза, О.Ю. Редьога..... | 222 |
| АКТУАЛЬНІСТЬ ПІДВИЩЕННЯ РОЛІ КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРНОЇ ГРАФІКИ В НАВЧАННІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ В АСПЕКТІ ВПРОВАДЖЕННЯ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В.В. Ванін, Г.А. Вірченко, Г.П. Грязнова..... | 225 |
| ВИКОРИСТАННЯ ЗНАТЬ З ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ ПРИ СИСТЕМНІЙ ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНІЧНОГО ПРОФІЛЮ В.П. Юрчук, В.М. Бакалова, М.Г. Макаренко..... | 227 |
| ✓ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧКІВ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ О.В. Вельчинська, І.В. Ніженковська..... | 230 |
| ✓ РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ І.В. Ніженковська, О.В. Вельчинська..... | 232 |
| ✓ СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ У СВІТЛІ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ О.В. Вельчинська..... | 234 |
| СТРУКТУРА КЛІНІЧНО ОРІЄНТОВАНОГО ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З ОНКОЛОГІЇ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ У РАМКАХ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ І.М. Бондаренко, В.Ф. Завізон, В.С. Машталер, О.І. Асеев, К.О. Дмитренко..... | 237 |
| НАША КОНЦЕПЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПОСІБНИКА З КЛІНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В.Ф. Завізон, І.М. Бондаренко, В.С. Кислицина..... | 238 |

| | |
|--|-----|
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЯ ПРИ ЦИКЛОВОЙ СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ И.Н. Бондаренко, В.Ф. Завізон, В.Е. Машталер, А.И. Асеев, В.С. Кислицина..... | 241 |
| ОСОБЛИВОСТІ РЕОРГАНІЗАЦІЇ КУРСУ БІОХІМІЇ ЗА ПРИНЦИПАМИ БОЛОНСЬКОГО ПРОЦЕСУ В МЕДИЧНОМУ ВУЗІ Т.О. Журавель, О.М. Бакурова, Ю.Д. Турсунова, О.П. Шатова, Б.Г. Борзенко..... | 243 |
| ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТА У СВІТЛІ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ В.Ф. Москаленко, І.В. Ніженковська, О.В. Вельчинська, А.С. Ягупова..... | 245 |
| ✓ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТЬОГО ФАРМАЦЕВТА В НАЦІОНАЛЬНОМУ МЕДИЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМ. О.О. БОГОМОЛЬЦЯ В УМОВАХ БОЛОНСЬКОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ В.Ф. Москаленко, І.В. Ніженковська, О.В. Вельчинська, А.С. Ягупова..... | 246 |
| ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНОЇ МОДЕЛІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІНФЕКЦІЙНІ ХВОРОБИ» О.А. Голубовська, А.В. Шкурба, Н.В. Митус, О.В. Вінницька, Л.А. Климанська, О.О. Подолок, К.І. Чепілко, О.В. Безродна..... | 248 |
| ВІПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ПЕДАГОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ Г.М. Трегубова..... | 249 |
| ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОСТІ ПІДГОТОВКИ В ДОСЛІДНИЦЬКОМУ УНІВЕРСИТЕТІ А.В. Підгорний, Т.М. Назарова..... | 252 |
| ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЗАГАЛЬНА ХІМІЯ» ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ «ЕКОЛОГІЯ, ОХОРОНА НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ТА ЗБАЛАНСОВАНЕ ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ» О.В. Кофанова, Т.М. Назарова..... | 254 |
| ЗМІСТ, ФОРМИ Й МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ТЕХНІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ О.І. Андрус, Є.Г. Скловська..... | 256 |
| МОДУЛЬНИЙ ПРИНЦИП СИНТЕЗУ ЗНАТЬ В ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУВАННІ ЗА НАПРЯМОМ «ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА» С.П. Шевчук, В.М. Сліденко, І.С. Рябенко..... | 259 |
| СТОСОВНО ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЮ СИСТЕМОЮ Н.О. Балахонова..... | 260 |
| ЕТИЧНИЙ КОДЕКС УНІВЕРСИТЕТУ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ КОНТРАКТ МІЖ ВИКЛАДАЧАМИ, СТУДЕНТАМИ ТА АДМІНІСТРАЦІЄЮ О.В. Витославська..... | 263 |

При формоутворенні тіла, яке б задовольняло умові прикладження його в „2” отвір, необхідно зробити два симетричні вирізи і моделювати тіло у поперечному перерізі у формі шестикутника, розміри якого відповідають розмірам отвору “2”. Для отримання форми тіла для отвору “3” - уявно обертаємо його навколо горизонтальної осі на 90 градусів і отримуємо циліндричну форму за розміром отвору “3”.

Таким чином, будуть виконані умови формоутворення тіла для всіх заданих отворів.

Висновки. Системна підготовка та розвиток просторової уяви учнів та студентів, особливо студентів-першокурсників інженерно-технічного профілю, дозволить у кінцевому результаті: - покращити їх знання методів зображень деталей у інженерній та комп'ютерній графіці; - розвинути їх просторову уяву для подальшого використання у професійній діяльності; - використовувати дану методику у роботі технічних кружків та при проведенні олімпіад чи конкурсів; - використовувати, данні дослідження при самостійному вивченні таких дисциплін як нарисна геометрія, інженерна та комп'ютерна графіка, аналітична геометрія та ін.; - успішно використовувати дані методи при проведенні дистанційного навчання, особливо з використанням засобів ЕОМ.

Подальші перспективи досліджень. Наступним етапом досліджень є використання комбінованих кінематичних методів геометричного конструювання робочих поверхонь засобами прикладної геометрії та сучасних методів ЕОМ. Так студенти ІХФ, які є майбутніми інженерами-конструкторами та успішно оволоділи методами формоутворення поверхонь за наперед заданими умовами, уже на першому курсі стають співавторами технічних розробок з конструювання нових робочих поверхонь, які впроваджуються у виробництво та на які отримують патенти на винаходи України (більше 15 студентів).

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧКІВ У СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСУ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ

О.В. Вельчинська, І.В. Ніженковська

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Одним з важливіших стратегічних завдань на сучасному етапі модернізації системи вищої освіти України є забезпечення якості підготовки спеціалістів-провізорів на рівні міжнародних вимог.

Тому, удосконалення системи освіти на фармацевтичному факультеті і формування нових концептуальних підходів до її розвитку на базі аналітичної оцінки і стратегічного підходу дуже важливі при викладанні фармацевтичних

дисциплін, а саме токсикологічної хімії.

Сучасна людина живе в умовах токсикологічної напруженості, яка зумовлена екологічними катастрофами, професійними вадами, нещасними випадками у побуті, а також різними захворюваннями хімічної етіології, які виникають з кримінальних чи суїцидальних причин. Сьогодні нікого не дивує, що “лікарська хвороба” посідає одне з основних місць в структурі загальних захворювань. Особлива увага приділяється синтетичним лікарським засобам. При правильному призначенні, обґрунтованих дозуваннях, обліку індивідуальної чутливості хворого лікарський препарат – це терапевтичний засіб. При передозуванні лікарський засіб стає отрутою.

Токсикологічна хімія є однією серед фармацевтичних дисциплін, яка вивчає властивості отруйних і сильнодіючих речовин, в тому числі і “лікарських” отрут, їх поведінку в організмі і трупному матеріалі, розробляє способи виділення, ідентифікації токсичних речовин та їх метаболітів в об'єктах біологічного походження. Вона виникла з потреб токсикології і є однією з її складових частин.

При викладанні теоретичного курсу токсикологічної хімії особлива увага приділяється системному підходу до вивчення отруйних речовин, особливо – “лікарських” отрут. Асортимент лікарських засобів постійно оновлюється: на заміну класичним “лікарським” отрутам приходять нові. Поява принципово нових наукових концепцій при їх розробці викликає необхідність постійного вдосконалення методів токсикологічного аналізу. Зрозуміло, що при застосуванні класичного функціонального аналізу та експрес-оцінки наявності “лікарської” отрути в біологічному матеріалі необхідне впровадження в практику хіміко-токсикологічного експерименту сучасних фізико-хімічних методів. Пропонується теоретичне ознайомлення та практичне використання студентами більш сучасних і перспективних методів: денситометрії, експрес-оцінки токсичності “лікарських” отрут (схема).

Схема

Сучасні “Лікарські” отрути

| | | |
|---|---|--|
| -Фізико-хімічні властивості отрути. -Шляхи проникнення до організму. -Токсикокінетика. -Токсикодинаміка. -Вибіркова дія. -Особливості організму потерпілого. | -Застосування. -Токсикологічне значення. -Симптоми отруєння. Перша медична допомога при отруєннях. -Біотрансформація “лікарських” отрут в організмі людини і трупному матеріалі. | -Якісне виявлення. -Кількісне визначення біологічному матеріалі “лікарських” отрут та їх метаболітів: газо-рідинна хроматографія (ГРХ), УФ-, ІЧ-, ЯМР (ПМР) спектrophотометрія, фотоколориметрія. |
|---|---|--|

Однак, в хіміко-токсикологічному аналізі присутні методи, використання яких рекомендується обмежувати або замінювати на альтернативні. Йдеться про фармакологічні проби на експериментальних тваринах.

У дискусіях продовжується протистояння прихильників і супротивників токсикологічних досліджень на тваринах. **А. Швейцер писав: "Як багатим ми ще зла, коли піддаємо тварин жорстоким тортурам, щоб продемонструвати студентам і без того добре відомі явища"**.

ВООЗ і міжнародні медико-біологічні товариства настійно рекомендують замість дослідів на тваринах використання нових альтернативних методів.

Комплексний та сучасний підхід до вивчення кожної "лікарської" речовини у курсі токсикологічної хімії є основою для вирішення насущних питань впливу лікарських засобів на організм людини.

РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

І.В. Ніженковська, О.В. Вельчинс

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

На сьогодні процес навчання токсикологічної хімії на фармацевтичному факультеті являє собою досить складне завдання, оскільки з'явилася необхідність під час навчання цієї дисципліни здобувати знання комп'ютерної, екологічної грамотності, основ токсикології, основ юриспруденції тощо.

Однак, як свідчить наш досвід, ситуація ускладнюється тим, що на фармацевтичному факультеті вступають абітурієнти недостатньо підготовлені до вивчення хімічного матеріалу.

За даними міжнародних досліджень PISA, проаналізованих в навчальному посібнику [Егорова Г.И. Интеллектуальная компетентность при подготовке специалиста в вузе: учебн. пособие / Егорова Г.И., Суртаева Н.Н., Падерина Н.А. – СПб., 2003. – 172 с.], абітурієнти здебільшого не вміють уважно прочитати хімічний текст, чітко відповісти на запитання, інтерпретувати хімічну інформацію, будувати логічні послідовності, проводити аналогії тощо. Розбіжності між результатами шкільного навчання хімії й практикою навчання у вищому навчальному закладі настільки великі, що відсутність достатнього рівня інтелекту накладає серйозні обмеження на підготовку компетентного фахівця. У цих умовах виникає гостра необхідність інтенсивного розвитку інтелектуальних можливостей кожного студента.

Розвинені інтелектуальні можливості студентів мають самостійну цінність не тільки в період навчання у ВНЗ, але й у період майбутньої професійної діяльності.