



**НАУКОВІ
ДОСЛІДЖЕННЯ-
ТЕОРІЯ ТА
ЕКСПЕРИМЕНТ 2012**

**МАТЕРІАЛИ ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

28-30 травня 2012р.

 Полтава 2012

**«НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ –
ТЕОРІЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ' 2012»**

**МАТЕРІАЛИ ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

28 - 30 травня 2012 р.

Том восьмий

Полтава
«ІнтерГрафіка»
2012

- Глійчук Л.В.** НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ У НАПРЯМІ ФОРМУВАННЯ ЕТНІЧНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ І ТОЛЕРАНТНОСТІ У ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ. 32
- Калатало О. В.** ІДЕЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ОСОБИСТОСТІ В ЦИКЛІ ІСТОРИЧНИХ ПОВІСТЕЙ Б. ЛЕПКОГО «МАЗЕПА». 36
- Канатникова Е.А.** К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ. 38
- Кізіма І.В.** МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ ЯК НАВЧАЛЬНИЙ ПРЕДМЕТ. 42
- Коломиец В.В., Боброва Е.В.** ОСВОЕНИЕ МЕТОДОВ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ — ВАЖНЕЙШИЙ РАЗДЕЛ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ. 45
- Коломиец В.В., Ванханен Н.В., Грона Н.В., Бобрышев К.А.** ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К БОЛЬНОМУ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ. . . 50
- Люманов Э.М., Добролюбова М.К.** МЕТОДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ. 55
- Маторіна В. В.** ДО ПИТАННЯ ПРО КЛАСИФІКАЦІЮ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ. 58
- Менумерова Ф.Р.** ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ. 60
- Медведєва М.Б.** ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ АНГЛОМОВНИХ СТУДЕНТІВ ЗА УМОВ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ НА КЛІНІЧНИХ КАФЕДРАХ. 62

- Маторіні Є.Б.** ДО ПИТАННЯ ПРО УПРАВЛІНСЬКУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ. 65
- Недільська У.І.** ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ. 67
- Нечипуренко Т.Б., Линева К.Ю., Латыпова Г.А.** ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ. 69
- Ніженковська І.В., Яніцька Л.В., Стеченко О.В., Власенко М.С., Прадій Т.П.** МОНИТОРИНГ НАВИЧОК САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ, ЯК ЗАСІБ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАСВОЄННЯ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ. 72
- Ніженковська І.В., Вельчинська О.В.** РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ. 75
- Прокопів М.М.** ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВМНЗ УКРАЇНИ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ. 77
- Сідорова І.С.** ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ. 80
- Сліпчук В.Л.** ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ З АНАЛІТИЧНОЇ ХІМІЇ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ. 82
- Соколова Л.І.** ПІДГОТОВКА ІНТЕРНІВ НА КАФЕДРІ НЕВРОЛОГІЇ. 84

Після впровадження кафедрою додаткових заходів для організації СРС, початковий рівень підготовки для вивчення дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» від 15% на 1 курсі зростає до 57% на другому курсі. Спостерігається також позитивна динаміка зростання відсотку студентів, які володіють навичками самостійної роботи, необхідними для успішного вивчення зазначеної дисципліни.

Висновки. Кафедрою біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії в 2010-2012 н.р.р. здійснено аналіз запровадження особливостей викладання дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» студентам 1 та 2 курсів медико-психологічного факультету. Відповідно до результатів проведеного аналізу внесені корективи в організацію навчально-методичної роботи кафедри з активації СРС медико-психологічного факультету. Перспективним завданням кафедри як опорної є створення навчального посібника з СРС для медико-психологічного факультету за Модулями №2 та №3 дисципліни «Біологічна та біоорганічна хімія» з метою оптимізації підготовки студентів до практичних занять, а також – для якісної підготовки до складання ЛП «КРОК-1».

Література:

1. Вища медична освіта і Болонський процес. Навчально-методичні та інформаційно-довідкові матеріали. Частина I. В.Ф.Москаленко, О.П.Волосовець, О.П.Яворовський та ін. К.:НМУ, 2005.-98с.
2. Робоча програма з дисципліни "Біологічна хімія" для медико-психологічного факультету.
3. Т.Г.Величко. Особливості організації навчання студентів в умовах нових педагогічних технологій.//Проблеми освіти: Наук. метод.зб.-К.: Наук.-метод.центр вищої освіти, 2003.-Вип.31.-360 с. - С.90-97.

Професор, д.м.н. Ніженковська І.В.;

доцент, к.х.н. Вельчинська О.В.

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця

РОЗВИТОК ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ СТУДЕНТІВ ПРИ НАВЧАННІ ТОКСИКОЛОГІЧНОЇ ХІМІЇ НА ФАРМАЦЕВТИЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

На сьогодні процес вивчення токсикологічної хімії на фармацевтичному факультеті являє собою досить складне завдання, оскільки з'явилася необхідність під час навчання цієї дисципліни здобувати знання комп'ютерної, екологічної грамотності, основ токсикології, основ юриспруденції тощо.

Однак, як свідчить наш досвід, ситуація ускладнюється тим, що на фармацевтичний факультет вступають абітурієнти недостатньо підготовлені до засвоєння хімічного матеріалу.

Абітурієнти здебільшого не вміють уважно прочитати хімічний текст, чітко відповісти на запитання, інтерпретувати хімічну інформацію, будувати логічні послідовності, проводити аналогії тощо. Розбіжності між результатами шкільного навчання хімії й практикою навчання у вищому навчальному закладі настільки великі, що відсутність достатнього рівня інтелекту накладає серйозні обмеження на підготовку компетентного фахівця-провізора. У цих умовах виникає гостра необхідність інтенсивного розвитку інтелектуальних можливостей кожного студента.

Розвинені інтелектуальні можливості студентів мають самостійну цінність не тільки в період навчання у ВНЗ, але й у період майбутньої професійної діяльності в фармації. Затребуваність фахівців з високим рівнем розвитку інтелектуальних можливостей, з позиції роботодавця, забезпечує зростання якості їх професійної діяльності. Отже, розвиток інтелектуальних можливостей студентів — це найперше завдання якісної підготовки майбутнього компетентного висококваліфікованого фахівця в умовах медичного ВНЗ.

Певні прийоми навчання, побудовані з урахуванням розвитку інтелектуальних можливостей, сприяють удосконаленню процесу підготовки фахівця у ВНЗ. Рішення цього завдання, у свою чергу, створює необхідний базис для переходу до наступної стадії навчання, що включає

засвоєння способів експериментальної діяльності, набуття практичних умінь і навичок.

До них відноситься проблемно-дискусійний метод навчання, науковість, доступність і системність під час викладання дисципліни.

Ефективними в цьому плані є інтелектуальні тренінги, проблемні семінари, електронні підручники, інноваційні технології. Великою популярністю серед студентів користуються й такі форми роботи, як наукові дискусії, диспути. Це своєрідні інтелектуальні вправи для розуму, у результаті яких народжується істина. При цьому робиться акцент не тільки на наукових проблемах, але й на проблемах повсякденного життя і виробничого характеру. Тому, удосконалення системи освіти на фармацевтичному факультеті і формування нових концептуальних підходів до її розвитку на базі аналітичної оцінки і стратегічного підходу дуже важливі при викладанні фармацевтичних дисциплін, а саме токсикологічної хімії.

Сучасна людина живе в умовах токсикологічної напруженості, яка зумовлена екологічними катастрофами, професійними вадами, нещасними випадками у побуті, а також різними захворюваннями хімічної етіології, які виникають з кримінальних чи суїцидальних причин.

Токсикологічна хімія є однією серед фармацевтичних дисциплін, яка вивчає властивості отруйних і сильнодіючих речовин, їх поведінку в організмі і трупному матеріалі, розробляє способи виділення, ідентифікації токсичних речовин та їх метаболітів в об'єктах біологічного походження.

На лекціях та практичних заняттях з токсикологічної хімії особлива увага приділяється фундаментальним науковим основам токсикологічної хімії, які сприяють розвитку таких елементів хімічного мислення як аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, систематизація, абстрагування, формулювання понять, постановка й вирішення проблемних ситуацій. Аналізуються особливості перебігу хімічних процесів, що відбуваються як у природі, побуті, у виробничих умовах, в організмі живої людини або в трупному матеріалі.

Так, в курсі токсикологічної хімії вивчаються спочатку загальні теоретичні питання: поняття про отрути і отруєння, їх класифікації, метаболізм, загальні реакції метаболізму і стадії метаболізму; загальні

характеристика реакцій якісного виявлення і методів кількісного визначення отруйних речовин в організмі людини; фармакокінетика і фармакодинаміка отруйних речовин. Потім студенти вивчають всі ці питання для конкретних класів отрут: "леткі" отрути, "металічні" отрути, "лікарські" отрути, пестициди, "чадний" газ тощо.

Ефективною є також робота над написанням "Акту судово-токсикологічної експертизи". Перед студентами ставиться проблема у вигляді "обставин судової справи", після ознайомлення з якою вони повинні прогнозувати – яка отрута стала причиною отруєння або загибелі людини. Для цього студенти повинні знати симптоми отруєння та токсикологічне значення кожної отрути, а ці знання дає токсикологія.

Отже, ефективна комбінація різноманітних принципів, підходів, методів, засобів активізує процес розвитку інтелектуальних можливостей студентів і забезпечує підготовку компетентного фахівця, який володіє системою сучасних знань, умінь, стилем мислення, системою високих інтелектуально-професійних якостей.

К.м.н. Прокопів М.М.

Національний медичний університет імені О.О.Богомольця
ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВМІЗ УКРАЇНИ НА КАФЕДРІ
НЕВРОЛОГІЇ

Відповідно до вимог МОЗ України (1,2) та наказу (3) з метою покращення системи підвищення кваліфікації викладачів вищих медичних і фармацевтичних навчальних закладів в Національному медичному університеті імені О.О.Богомольця (НМУ) створені всі умови для забезпечення проведення циклів первинного та повторного підвищення кваліфікації викладачів усіх рівнів акредитації вищих навчальних медичних закладів України. Так, на кафедрі неврології впродовж останніх двох років проведено 18 циклів навчання, на яких