



**МАТЕРІАЛИ  
XIV КОНГРЕСУ  
СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ  
УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРСЬКИХ  
ТОВАРИСТВ**

**2012**



-----

# **МАТЕРІАЛИ XIV КОНГРЕСУ СВІТОВОЇ ФЕДЕРАЦІЇ УКРАЇНСЬКИХ ЛІКАРСЬКИХ ТОВАРИСТВ**

**04 - 06 жовтня 2012 року  
місто Донецьк**

-----

**Донецьк – Київ – Чикаго  
2012**

- Бойко О.В. - 783  
 Бойко О.М. - 226  
 Бойко О.С. - 782  
 Бойчук А.В. - 144  
 Бокова І.В. - 318  
 Болотіна Л.А. - 534  
 Болотна Л.А. - 508  
 Болтянський В.В. - 528  
 Бондар Г.В. - 624  
 Бондар Т.С. - 366, 403,  
 404, 405, 436, 437  
 Бондарева Л.В. - 73  
 Бондаренко В.В. - 16, 92  
 Бондаренко Г.Г. - 174  
 Бондаренко Г.О. - 95  
 Бондаренко Л.Б. - 718,  
 719, 720, 738  
 Бондаренко Т.В. - 464  
 Бондаренко Ю.М. - 272  
 Бондарева О.О. - 224, 249  
 Бондарчук В.І. - 593  
 Борзенко Б.Г. - 622  
 Борисенко А.В. - 639  
 Борисенко М.І. - 168, 187,  
 188, 319, 320  
 Борисов М.О. - 617  
 Борисова І.О. - 367, 368  
 Боровик І.Г. - 60, 106, 747  
 Боровська І.М. - 735  
 Борота О.О. - 624  
 Боряк А.Л. - 595  
 Ботвинко В.В. - 652  
 Боярчук О.Р. - 201  
 Бродська О.М. - 518  
 Бродюк М.П. - 202  
 Брюзгіна Т.С. - 577  
 Бублик В.В. - 569  
 Бублик Л.О. - 594, 595  
 Бугайцов С.Г. - 621, 629, 757  
 Бугорков І.В. - 49  
 Будовська Л.О. - 263  
 Букалова Т.М. - 810  
 Бумбар З.О. - 469  
 Бумбар О.І. - 469  
 Бурдим Ю.В. - 48  
 Бурлай В.Г. - 627  
 Бурмак Ю.Г. - 203, 204, 217  
 Бурцева О.В. - 745  
 Бурячківський Е.С. - 44  
 Бутко Л.А. - 10  
 Буткова О.І. - 128  
 Бушура І.В. - 284  
 Вавріневич О.П. - 762, 763  
 Вагіна Ю.І. - 294  
 Вадзюк С.Н. - 205, 482  
 Вайнагій М.В. - 589  
 Вакалюк І.П. - 239  
 Ванчуляк О.Я. - 803, 804  
 Варес Я.Е. - 640  
 Варецький В.В. - 784  
 Варешнюк О.В. - 607  
 Василенко Д.О. - 672  
 Василенко І.В. - 622  
 Василенко О.В. - 197  
 Василенко С.Д. - 819, 819  
 Василик Т.П. - 555, 557,  
 589, 590  
 Василишин З.П. - 493, 490  
 Василюк М.Д. - 555, 556,  
 557, 558  
 Василюк С.М. - 555, 556,  
 557, 558, 559, 560,  
 561, 562, 563, 579,  
 587, 590  
 Васильєва Г.Ю. - 409  
 Васильченко Є.В. - 596  
 Васильчук А.С. - 657  
 Васильчук О.С. - 641  
 Васюкова М.М. - 182  
 Васякіна Л.О. - 96  
 Ватанська І.Ю. - 264  
 Ватанська Ю.О. - 264  
 Вашкулат В.П. - 176  
 Вдовенко В.Ю. - 696, 708  
 Величко Є.О. - 329  
 Величко М.Б. - 346, 348  
 Величко Н.Ф. - 460  
 Велієва Т.А. - 487  
 Вельчинська О.В. - 11, 45  
 Венцковська І.Б. - 120  
 Вербов В.В. - 414, 415, 438  
 Верлан-Кульшенко О.О. -  
 12  
 Веселова Т.В. - 182  
 Весніна К.В. - 617  
 Ветютнева Н.О. - 13, 14,  
 721, 739  
 Виговська Я.І. - 748  
 Вижга Ю.В. - 193  
 Виноград Н.О. - 493, 490,  
 491, 492, 642, 643  
 Виприцька Л.П. - 273, 302  
 Височін М.В. - 472  
 Вишневська А.Г. - 330  
 Вівсьяник В.В. - 351, 459  
 Візир М.О. - 235  
 Віленський А.Б. - 15  
 Вірста С.В. - 341  
 Вірстюк Н.Г. - 206, 321,  
 509, 510, 511  
 Вітовський Р.М. - 223, 817  
 Вітрішак С.В. - 16, 457  
 Власенко І.О. - 458  
 Власенко С.В. - 90  
 Власова О.В. - 164, 173  
 Вовк В.Ю. - 786  
 Вовк К.В. - 245  
 Вовк О.Ю. - 785  
 Вовк Ю.М. - 786  
 Возіанов С.О. - 347  
 Вознюк В.В. - 272  
 Войтенко Г.М. - 736  
 Волинець В.М. - 638  
 Волкова Ю.В. - 535  
 Волковська О.В. - 716  
 Воловар О.С. - 644, 645  
 Володін В.В. - 230  
 Волошин В.О. - 17  
 Волошин О.І. - 207  
 Волошин О.М. - 163  
 Волошинович А.Р. - 224  
 Волошинович М.С. - 509  
 Волощук М.В. - 200  
 Вольман О.В. - 220  
 Вольницька Х.І. - 275  
 Воробець Д.З. - 159  
 Воробець З.Д. - 159, 215, 250  
 Воробйов В.В. - 607  
 Воробйов К.Є. - 169  
 Воробйова О.О. - 208  
 Воробієнко Ю.І. - 166, 167  
 Вороніна А.К. - 720  
 Воронков Л.Г. - 218  
 Воронова О.Г. - 132  
 Воронова Ю.Ф. - 313  
 Ворончук Н.П. - 801  
 Вороньжев І.О. - 714  
 Воропаєв В.М. - 605, 618  
 Всяка І.В. - 502  
 Гаврилов А.О. - 265, 293  
 Гаврилов І.І. - 597, 841  
 Гаврилов І.І.(мол.) - 841  
 Гаврилюк А.О. - 797  
 Гаврилюк Н.С. - 322  
 Гаврилюк О.Г. - 253  
 Гаврилюк О.М. - 805  
 Гаврилюк С.О. - 253, 814  
 Гаврисюк В.К. - 266  
 Гавриш І.М. - 323  
 Гавриш Т.Ю. - 210  
 Гаврілов В.О. - 656  
 Газзаві-Рогозіна Л.В. - 488  
 Гайволя О.О. - 18, 23  
 Гайдай Г.Л. - 719  
 Гайдуков В.А. - 324, 325  
 Гайко Г.В. - 598  
 Гайсенюк Ф.З. - 349  
 Галай О.А. - 765  
 Галкін М.О. - 330  
 Галузіна Л.О. - 115  
 Галюк В.М. - 556, 558,  
 559, 587  
 Галюк У.М. - 209, 581,  
 582, 796, 799  
 Гамалія В.М. - 832  
 Ганзій Т.В. - 756  
 Ганіткевич Ярослав - 820

можлива за умов інтенсифікації навчального процесу. Метою роботи було проаналізувати успіхи та проблеми викладання патоморфології в умовах сучасної системи навчання.

Патоморфологія - це одна з найважливіших фундаментальних медичних дисциплін. Накопичений досвід доводить різний рівень мотивованості студента до вивчення дисципліни і підготовленості до засвоєння матеріалу, підіймає питання щодо оптимізації і підвищення ефективності навчального процесу. Вивчення предмету окрім об'ємного теоретичного, має багато наочного матеріалу і велику потребу в індивідуальній практичній роботі, у тому числі мікроскопії. Навчальний час зміщується в бік самонавчання та самоконтролю студентів. Студенти вимагають подачі лекційного матеріалу перед практичним заняттям без виключень (що не відповідає вимогам сучасної системи навчання), потрібна більша візуалізація матеріалу, що вивчається (розтини, відеоролики, постійна праця з мікро- і макропрепаратами). Це вимагає присутності та пояснень викладача, контролю та коригування самостійно здобутих знань; максимальна ущільненість практичних занять і особливість предмету потребує додаткового консультативного часу.

Таким чином, постійне оновлення технічного оснащення, мобілізація і активізація студентів та викладачів приведуть до покращення засвоєння предмету.

#### **45. ФАРМАЦЕВТИЧНА ХІМІЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ ТА У СВІТЛІ ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ ДЕКЛАРАЦІЇ**

**Ніженковська І.В., Вельчинська О.В.**

**м.Київ, Національний медичний університет імені О.О.Богомольця**

Фармацевтична хімія займається вивченням багатьох проблем сучасної медицини та фармації, які сьогодні і в майбутньому будуть необхідні для фахівців, які працюють в галузі створення і контролю якості лікарських засобів. Серед таких проблем: питання контролю якості лікарських засобів в процесі їх виробництва та реалізації, належні види виробничої, лабораторної, аптечної практик (GMP, GLP, GPP), валідація технологічних процесів, лабораторних методик. Кафедра біоорганічної, біологічної та фармацевтичної хімії Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця готує фахівців, які працюють в галузі створення та контролю якості лікарських, парфумерно-косметичних засобів та лікарських препаратів. Центральне місце теоретичної та практичної підготовки майбутніх провізорів займає фармацевтичний аналіз, без володіння яким не може бути сучасного провізора. Підготовка з контролю якості лікарських засобів на теперішній час проходить в умовах реформування багатьох областей охорони здоров'я України, першочерговими завданнями якого є створення державної системи забезпечення якості лікарських засобів (гармонізація з положеннями GMP, GLP, GCP, GPP), а також належного контролю за відповідністю вимогам належної виробничої практики. Найбільш актуальним при засвоєнні курсу залишається вивчення принципів ЄС в практиці державного регулювання фармацевтичного сектору, які сприяють підвищенню конкурентноздатності та якості лікарських засобів. На цьому етапі формуються знання студентів про базові директиви, проводиться тестовий контроль. Створена та постійно доповнюється база тестових завдань для проведення ліцензійного іспиту у системі "КРОК".

#### **46. ТРУДНОЩІ ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ «ПЕДІАТРІЯ» АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ**

**Осичнюк Л.М., Рещіков В.А.**

**м.Луганськ, Україна, Державний заклад «Луганський державний медичний університет»**

Протягом багатьох років у вищих медичних навчальних закладах України навчаються іноземні студенти, мовою їх навчання є не тільки українська і російська, але й англійська. Англійське навчання приваблює студентів тим, що англійську мову, на відміну від української і російської, їм не потрібно вивчати в нашій країні. Також наші випускники-іноземці при поверненні до рідних країн перед початком своєї професійної діяльності повинні скласти тестування англійською мовою.

Попри переваги, існують проблеми. Не завжди викладачі володіють англійською мовою на стільки, щоб вільно спілкуватися. Інколи самі студенти знають її досить приблизно не те що стосовно медичної термінології, а й загалом. Це можна пояснити тим, що до нас приїждять не самі кращі випускники шкіл, які за конкурсом не можуть поступити на навчання на батьківщині. На клінічних кафедрах студенти повинні працювати у відділенні із хворими, їх батьками, які не завжди знають англійську мову. В такому випадку викладач стає перекладачем. Але викладач правильно формулює питання студента і відповідь хворого, в той же час студент не має можливості в повній мірі налагодити такий необхідний в педіатричній практиці контакт із дитиною і її батьками. Деонтологічні навички спілкування із пацієнтами не формуються.

Ми вважаємо, що для покращення ситуації необхідно, щоб навчання цих студентів не було виключно англійською мовою. Можливо, в програмі треба більше часу відводити вивченню української або російської мови, а на клінічних кафедрах приділяти увагу знанням студентами основних медичних термінів українською або російською мовою.