



ЦЕНТР ГРОМАДСЬКОГО  
ЗДОРОВ'Я МОЗ УКРАЇНИ



НАЦІОНАЛЬНИЙ  
МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ О. О. БОГОМОЛЬЦЯ



Національна академія  
медичних наук України

# МАТЕРІАЛИ

науково-практичної конференції з міжнародною участю  
до Всесвітнього дня здоров'я 2024 р.

МОЄ ЗДОРОВ'Я – МОЄ ПРАВО»

5 квітня 2024 р.

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця

**My health,  
my right**



Київ 2024

**Національний медичний університет імені О.О. Богомольця  
Національна академія медичних наук України  
ДУ «Центр громадського здоров'я МОЗ України»**

**МАТЕРІАЛИ  
науково-практичної конференції з міжнародною участю  
до Всесвітнього дня здоров'я 2024 р.**

**«МОЄ ЗДОРОВ'Я – МОЄ ПРАВО»**

**5 квітня 2024 р.,  
м. Київ**

Київ  
НМУ імені О.О. Богомольця  
2024

**Відповідальні за випуск:**

завідувач кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, професор **Грузєва Т.С.**

директор Навчально-наукового інституту громадського здоров'я та профілактичної медицини ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, професор **Паламар Б.І.**

професор кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, доцент **Галієнко Л.І.**

доцент кафедри громадського здоров'я ЗВО НМУ імені О.О. Богомольця, доцент **Іншакова Г.В.**

**Моє здоров'я – моє право:** матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я 2024 р., 5 квіт. 2024 р. К. : НМУ, 2024. 97 с.

У матеріалах щорічної науково-практичної конференції з міжнародною участю до Всесвітнього дня здоров'я 2024 р., який проводиться під гаслом «Моє здоров'я – моє право», висвітлено актуальні питання правових та етичних засад охорони здоров'я, розбудови системи громадського здоров'я, міжнародної, міжсекторальної та міждисциплінарної співпраці у сфері громадського здоров'я, доступності і якості медичної допомоги. Розкрито сучасні виклики та загрози для здоров'я населення епідемічного, екологічного, соціально-економічного, воєнного характеру, напрями боротьби з неінфекційними та інфекційними захворюваннями, профілактичні стратегії в охороні здоров'я, охарактеризовано соціально-економічні та екологічні детермінанти здоров'я тощо.

проявів запалення пародонта та покращення гігієнічного стану порожнини рота, незважаючи на наявність незнімної ортодонтичної апаратури в порожнині рота. Так, через 1 міс значно знизився ПІ, в середньому на 49,2% від початкового рівня, ГІ знизився на 42,8%, ІГС – на 79,1%. Позитивний ефект дії запропонованої суміші зберігався і через 2 місяці ортодонтичного лікування: ПІ знизився до 62,1%, ГІ достовірно знизився на 57,2%.

**Висновки.** Проведені дослідження показали, що запропонована лікарська композиція силікагелю та бактерій штамів *B. subtilis* B-7812(AX20) і *B. licheniformis* ІМВ B-7811(EA22) має виражену терапевтичну дію на тканини пародонту та значно покращує місцевий гігієнічний статус пацієнтів з генералізованим пародонтитом, яким проводиться ортодонтична корекція брекет-системами, тому може бути рекомендована для зниження ризиків розвитку запальних ускладнень під час комплексного лікування.

## **АКТУАЛІЗАЦІЯ ПОПЕРЕДНЬОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ВИВЧЕННЯ БІОСТАТИСТИКИ**

**Слуту Н. Ю.**

*Національний медичний університет імені О.О. Богомольця, м. Київ, Україна*

Навчання курсу «Біостатистика» студентів медичних спеціальностей має опиратися на попередньо здобуті в закладах загальної середньої освіти результати навчання програми математичної освіти: розуміє що таке перестановки, розміщення, комбінації (без повторень), класичне визначення поняття ймовірності, що таке генеральна сукупність та вибірка, означення середнього значення, моди та медіани вибірки; обчислює відносну частоту події; кількість перестановок, розміщень, комбінацій; ймовірність події, користуючись її означенням і комбінаторними схемами; пояснює зміст середніх показників та характеристик вибірки; знаходить числові характеристики вибірки даних; застосовує ймовірнісні характеристики навколишніх явищ для прийняття рішень.

Зважаючи на базовий рівень середньої школи та теми, що розглядаються, пропонуємо студентам розв'язати приклади:

*Клінічні дослідження.* Лікарі проводять клінічне дослідження нового лікування для конкретного захворювання. Вони збирають дані про ефективність лікування у порівнянні з плацебо і використовують статистичні методи для визначення статистичної значущості результатів.

*Епідеміологічні дослідження.* Дослідження поширення захворювання в певній популяції. Лікарі можуть використовувати статистичні методи для оцінки ризику зараження, ідентифікації факторів ризику та розробки стратегій профілактики.

*Оцінка ефективності лікування.* Аналіз даних про реакцію пацієнтів на певне лікування. Лікарі можуть використовувати статистичні тести для визначення, чи є значуща покращення в групі пацієнтів, які отримали лікування, порівняно з контрольною групою.

*Дослідження генетичних даних.* Генетичні дослідження можуть включати аналіз генетичних маркерів у великих популяціях для виявлення зв'язків між генами і певними захворюваннями. Тут застосовуються методи біостатистики для оцінки статистичної значущості асоціацій.

*Дослідження ефективності вакцинації.* Аналіз даних про захворюваність серед популяції до і після вакцинації для визначення ефективності вакцини. Тут використовуються статистичні методи для порівняння рівнів захворюваності в різних групах.

Ці приклади демонструють, як математична статистика використовується в медицині для обробки та аналізу медичних даних для розуміння, вдосконалення та підтримки прийняття рішень в галузі охорони здоров'я. Саме на таких прикладах ми очікували, що студенти успішно їх виконають і продемонструють ті знання та уміння, що сформовані під час вивчення цієї теми в 11 класі на уроках алгебри.

Для аналізу ми попросили у студентів їхні результати ЗНО та оцінки за перші три практичні роботи: Організація та планування статистичних досліджень; Відносні величини; Середні величини та показники варіації.

Порахувавши лінійний коефіцієнт кореляції (за Пірсоном) між оцінками за кожну практичну роботу та ЗНО в контрольній групі (КГ), ми робимо висновок, що вона практично не проявляється. Тобто, результати виконаних і захищених практичних робіт не залежать від попередньо здобутих знань та умінь учнів при вивченні розділу «Елементи комбінаторики, теорії ймовірностей і математичної статистики» в 11 класі.

Щоб перевірити нашу гіпотезу, ми звернули увагу на доцільність повторення вивченого в школі матеріалу та дали одній із груп (ЕГ – експериментальна група) відповідне завдання. Другій групі (КГ – контрольна група) було сказано на лекції, що необхідний базовий матеріал вони вивчали в 11 класі, тому можна повторити матеріал самостійно, але це оцінюватись додатково не буде.

Лінійні коефіцієнти кореляції оцінок за практичні роботи із оцінкою з математики на ЗНО в ЕГ значно вищі - практичне заняття 1 (ПЗ 1)  $r = 0,16$ ; ПЗ 2  $r = 0,62$ ; ПЗ 3  $r = 0,43$ ; ніж у КГ ПЗ 1  $r = 0,09$ ; ПЗ 2  $r = 0$ ; ПЗ 3  $r = 0,25$ .

На нашу думку, доцільним є запровадження актуалізації опорних знань для усіх груп студентів із нарахуванням бонусних балів за самостійну позааудиторну роботу.

## **ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТРЕТЬОГО РІВНЯ ОСВІТИ: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ТА МЕТОДИ ЇХ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**Турос О. І., Коблянська А. В., Русакова Л. Т.**

*ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О. М. Марзєєва НАМН України»,  
м. Київ, Україна*

Підготовка висококваліфікованих кадрів сприяє основним напрямкам подальшого розвитку науки в Україні за основними принципами роботи в галузі профілактичної медицини, зазначеними в документах ВООЗ та МОЗ України – збереженню та зміцненню стану здоров'я населення України як стратегічного потенціалу держави.

ДУ «Інститут громадського здоров'я ім. О.М. Марзєєва НАМН України» існує понад 90 років. В розробці освітньої програми брали участь провідні фахівці в галузі гігієни. В Інституті працюють 1 - член-кореспондент, 13 професорів, 29 докторів наук, 48 кандидатів наук, 4 працівники мають звання «Заслужений діяч науки і техніки України», які є спеціалістами та експертами з питань оцінки впливу забруднення довкілля на здоров'я населення, що дало можливість розробити сучасну освітню програму з урахуванням викликів сьогодення (надзвичайні ситуації) та внести питання, які відповідають напрямкам наукових досліджень здобувачів.

Профілактична наука завжди відповідала на питання, які ставило життя, з акцентом на з'ясування механізмів впливу факторів навколишнього середовища на формування захворюваності та розробку профілактичних заходів. Зокрема, в Інституті існує 19 наукових підрозділів, де виконуються дослідження в сфері безпеки для здоров'я повітряного середовища населених місць, питної води, забруднення ґрунтів та відходів, канцерогенонебезпечних факторів, радіаційної безпеки, використання полімерних матеріалів та побутової хімії, планування сучасних населених міст, впливу фізичних факторів, здоров'я дітей та підлітків та