

SCI-CONF.COM.UA

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH



**PROCEEDINGS OF X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
JUNE 13-15, 2024**

**TOKYO
2024**

TOPICAL ASPECTS OF MODERN SCIENTIFIC RESEARCH

Proceedings of X International Scientific and Practical Conference

Tokyo, Japan

13-15 June 2024

Tokyo, Japan

2024

UDC 001.1

The 10th International scientific and practical conference “Topical aspects of modern scientific research” (June 13-15, 2024) CPN Publishing Group, Tokyo, Japan. 2024. 602 p.

ISBN 978-4-9783419-2-1

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Topical aspects of modern scientific research. Proceedings of the 10th International scientific and practical conference. CPN Publishing Group. Tokyo, Japan. 2024. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/x-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-topical-aspects-of-modern-scientific-research-13-15-06-2024-tokio-yaponiya-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: tokyo@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2024 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2024 CPN Publishing Group ®

©2024 Authors of the articles

37.	<i>Савенко А. В., Рудянова Т. М.</i>	213
	ПРОБЛЕМИ БЕЗПЕКИ ПРИ ПЕРЕДАЧІ ДАНИХ З ВИКОРИСТАННЯМ ТЕХНОЛОГІЇ WI-FI	
38.	<i>Савчук Т. О., Коханівський А. П.</i>	216
	ОБГРУНТУВАННЯ ВИБОРУ АЛГОРИТМУ ПОШУКУ РІЗНОФОРМАТНИХ МАТЕРІАЛІВ В БАЗАХ ДАНИХ	
39.	<i>Угриновський А. В., Мороз Л. Б., Мороз М. А.</i>	221
	УДОСКОНАЛЕННЯ РОЗРАХУНКУ ШТУЦЕРА ДЛЯ СВЕРДЛОВИН З РІЗНИМИ ПРОДУКТИВНИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ПІДКЛЮЧЕНИХ В СПІЛЬНИЙ КОЛЕКТОР	
40.	<i>Чельцов Г. С., Корнєв В. П., Бондаренко Н. О.</i>	225
	ТЕСТЕР ЄМНОСТІ АКУМУЛЯТОРНОЇ БАТАРЕЇ	
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES		
41.	<i>Кондратенко П. О.</i>	232
	СТВОРЕННЯ МЕТАЛІВ В МОЛОДИХ ЗІРКАХ І ГАЛАКТИКАХ	
GEOGRAPHICAL SCIENCES		
42.	<i>Korzhov Ye. I.</i>	243
	ASPECTS OF DISRUPTION OF THE LOWER DNIEPER SECTION FLOODPLAIN NETWORK EXTERNAL WATER EXCHANGE AFTER KAKHOVKA DAM DESTRUCTION	
43.	<i>Власенко Р. П., Кучинська Я. О.</i>	250
	ОСОБЛИВОСТІ ЗАХВОРЮВАНОСТІ НАСЕЛЕННЯ ЖИТОМИРЩИНИ	
ARCHITECTURE		
44.	<i>Гук В. І., Крук П. В.</i>	255
	ДИЗАЙН-КОНЦЕПЦІЯ РОЗРОБКИ ТЕОРІЇ ПІШОХІДНОГО РУХУ ДЛЯ ПРОЕКТУВАННЯ МІСЬКОГО СЕРЕДОВИЩА	
45.	<i>Харламова Л. В.</i>	259
	УНІКАЛЬНИЙ ПРИКЛАД ДОСТОВІРНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ВАРШАВИ	
PEDAGOGICAL SCIENCES		
46.	<i>Вересоцька Н. І.</i>	264
	СУЧАСНИЙ СТАН ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ	
47.	<i>Внукова О. М., Ковтун В. О.</i>	274
	НАУКОВІ ДОСЛІДЖЕННЯ ДЛЯ БАКАЛАВРІВ ІЗ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ	

48.	<i>Гейдел А. М., Турукіна О. В., Аржанухіна С. В., Якименко Р.</i> ФОРМУВАННЯ ПАТРІОТИЧНОЇ ОСОБИСТОСТІ ЗА ДОПОМОГОЮ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ПІСНІ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ	279
49.	<i>Гріньова В. В.</i> НАВЧАННЯ РОЗВАГОЮ: ЗАНЯТТЯ В СУЧАСНІЙ МУЗИЧНІЙ ШКОЛІ ЗА МЕТОДОМ EDUTAINMENT	283
50.	<i>Єфремова А. Г.</i> ФІЗИЧНІ ВПРАВИ І ЇХ РОЛЬ У ПІДТРИМЦІ ЗДОРОВ'Я СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ	291
51.	<i>Клокар Н. І., Клясен Н. Л.</i> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІВ	294
52.	<i>Мусаев Даянат Муса О.</i> РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ	304
53.	<i>Науменко А. М.</i> ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ СПОРТУ: СПОРТИВНІ ТРЕНДИ 2024 РОКУ	313
54.	<i>Наумук І. М., Колінько П. О.</i> ФАКТОРИ, ЩО ВПЛИВАЮТЬ НА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ	317
55.	<i>Собченко Т. М., Федоренко В. В.</i> ВИКОРИСТАННЯ MEMІВ ЯК ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	325
56.	<i>Сотер М. В.</i> СТАНОВЛЕННЯ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ (СЕРЕДИНА ХХ СТ.)	333
57.	<i>Тумбрукакі А. В.</i> РОЗКРИТТЯ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ЗДОБУВАЧІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ ДОСЯГНЕНЬ З МАТЕМАТИКИ	338
58.	<i>Шаменко М. Л.</i> ОСНОВНІ ЕТАПИ ТА МЕТОДИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПІДТВЕРДЖЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ МАРКЕТИНГУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ В ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	343
59.	<i>Яніцька Л. В., Малишевська Г. І., Печак О. В.</i> ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 224 «ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» В КУРСІ «МЕДИЧНА БІОХІМІЯ»	347

УДК 378

**ФАХОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 224
«ТЕХНОЛОГІЇ МЕДИЧНОЇ ДАГНОСТИКИ ТА ЛІКУВАННЯ» В КУРСІ
«МЕДИЧНА БІОХІМІЯ»**

Яніцька Леся Василівна

к.б.н., доцент

Малишевська Ганна Ігорівна

к.х.н., старший викладач закладу вищої освіти

Печак Олексій Васильович

асистент

Національний медичний університет імені О. О. Богомольця
м. Київ, Україна

Анотація: Лабораторна діагностика, як напрямок медичної діяльності, здійснити об'єктивну оцінку стану здоров'я пацієнта, діагностувати захворювання, здійснювати моніторинг ефективності лікування та подальший прогноз перебігу хвороби. Підготовка фахівців з медичної діагностики та лікування потребує ґрунтовних знань з біохімічних процесів, що відбуваються в організмі людини. Дисципліна "Медична біохімія" відіграє важливу роль у формуванні фахової компетентності здобувачів спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування», яка на сьогоднішній день є актуальною та перспективною.

Ключові слова: лабораторна діагностика, клініко-діагностичне мислення, лікар-лаборант, фахові компетентності.

Професійна діяльність у сучасних умовах вимагає від фахівців розвиненого професійного мислення, професійної творчості та креативності. В умовах зростання обсягу інформації в медичній практиці актуальним завданням стає оптимізація формування і вдосконалення навичок клініко-діагностичного мислення.

При підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 22 «Охорони здоров'я» за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» важливим є правильна інтеграція між дисциплінами, які дозволяють сформувати клініко-діагностичне мислення та необхідні навички. Клініко-діагностичне мислення передбачає розв'язання нестандартних задач, має два напрямки – емпіричний, який дозволяє вирішувати завдання по аналогії, та теоретичний, який передбачає критичний аналіз результатів дослідження. Аналізувати ситуацію, передбачати можливі зміни та корекцію подальших дій забезпечує креативність, що в свою чергу, є складовими клініко-діагностичного мислення. Клініко-діагностичне мислення як основа лабораторної діагностики є необхідною складовою професійних навичок у роботі лікаря-лаборанта, а процес оволодіння такими навичками базується на активних та інтерактивних методах навчання і потребує системного підходу.

З метою ефективного формування та розвитку клініко-діагностичних навичок, здобувачі вищої медичної освіти повинні мати базові знання з медичної біохімії, анатомії, фізіології, фармакології, патології та інших медичних дисциплін. Ці знання стануть підґрунтям для розуміння та пояснення причини виникнення клінічної ситуації.

Ключовою дисципліною освітньої програми спеціальності «Технології медичної діагностики та лікування» є «Медична біохімія», яка формує знання про закономірності перебігу біохімічних процесів в організмі людини та є основою життєдіяльності організму, а також сприяє формуванню клініко-діагностичного мислення, що дозволяє сформувати фахові компетентності здобувачів. Тематичний план дисципліни передбачає опанування здобувачами таких тем: біохімія як наука, клітина, як основний компонент життєдіяльності організму, будова та роль у реалізації біохімічних процесів біологічних мембран, будова та фізико-хімічні властивості ензимів, роль коензимів та кофакторів в каталізі, біоенергетика, вплив інгібіторів та активаторів на синтез АТФ, діагностика порушення травлення вуглеводів, діагностичне значення ензимів ЛДГ та ПДГ, метаболізм глікогену та генетичні порушення, діагностичні показники крові та сечі, регуляція рівня глюкози в крові,

механізми виникнення та діагностика цукрового діабету, регуляція ліполізу, клінічні прояви та діагностика стеатореї, метаболізм кетонових тіл, їх біологічне значення в нормі та діагностика в умовах патології, сфінголіпідози та їх діагностика, діагностичні показники атеросклерозу та ліпопротеїнемій, загальні шляхи перетворення амінокислот, спеціалізовані шляхи обміну амінокислот, ензимопатії, метаболізм пуринових та піримідинових основ, біологічна роль гормонів в регуляції обміну речовин, азотемії. Тематика курсу забезпечує формування комплексних діагностичних навичок лікаря-лаборанта.

До основних навичок формування фахових компетентностей майбутнього лікаря-лаборанта дисципліни «Медична біохімія» варто віднести: вміння інтерпретувати лабораторні показники на основі розуміння особливостей перебігу біохімічних процесів в організмі людини, вміння обґрунтувати результати досліджень, клініко-діагностичне мислення, професійне самовдосконалення, «мультиаскінг».

В контексті біохімічних знань фахова компетентність здобувачів вищої медичної освіти спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» передбачає формування базових біохімічних знань, уміння аналізувати біохімічні процеси, моделювати клінічні випадки виявлення патологічних станів на основі лабораторних досліджень. На заняттях з «Медичної біохімії» науково-педагогічні працівники кафедри забезпечують формування фахової компетентності використовуючи активні методи освітнього процесу, зокрема проблемні інтерактивні лекції та практичні заняття, розв'язування ситуаційних задач (моделювання клінічних ситуацій), тестових завдань, самостійну та індивідуальну роботу. Важливим є виконання практичних робіт, що допомагає сформувати необхідні в подальшій роботі навички.

Саме тому, сучасну медицину неможливо уявити без лабораторної діагностики. Діагностична інформація дозволяє спеціалісту прийняти правильне рішення відносно методів лікування. Розуміння біохімічних процесів дозволяє лікарю-лаборанту вірно інтерпретувати результати лабораторних

аналізів на основі отриманих знань, а в подальшому, спеціалісту встановити правильний діагноз та призначити ефективну схему лікування [2, с. 131] .

Причини різних захворювань приховані саме в порушеннях біохімічних процесів, тому важливим умінням лікаря-лаборанта є аналіз та інтерпретація результатів біохімічних аналізів відносно нормальних показників, які залежать від низки факторів, зокрема віку, статі, індивідуальних особливостей організму, анамнезу тощо. Лікар-лаборант має враховувати всі лабораторні показники, щоб інтерпретувати результати біохімічних аналізів в контексті окремого клінічного випадку, що передбачає навичка клініко-діагностичного мислення [1, с. 105].

З метою удосконалення формування навички клініко-діагностичного мислення в курсі «Медичної біохімії» передбачена індивідуальна робота, результати виконання якої свідчать про зацікавленість здобувачів вищої медичної освіти до означеного виду діяльності. Зацікавленість є одним з основних стимулів до самовдосконалення в професійній діяльності.

Значну зацікавленість здобувачів викликала тематика робіт, присвячена вивченню референтних значень біохімічних показників. Здобувачі усвідомили, що референтні значення дають уявлення про діапазон показників в межах норми, і відповідно, відхилення від норми не завжди свідчать про патологію. У таких випадках, результати лабораторних досліджень слід порівнювати з референтними величинами з урахуванням віку, статі та анамнезу пацієнта, що дозволяє в подальшому встановити правильний діагноз. Важливим етапом аналізу результатів лабораторних досліджень є встановлення норми чи патології, з урахуванням особистих характеристик пацієнта.

«Мультизадачність» передбачає здатність виконувати одночасний аналіз результатів всіх лабораторних досліджень, спілкування з медичним персоналом та розробку орієнтовного плану лікування та дозволяє ефективно впоратися із значним обсягом роботи та забезпечити належний рівень медичного обслуговування пацієнтів. Ефективність роботи лікаря-лаборанта залежить від належного фахового рівня та обізнаності із сучасними досягненнями у галузі

біохімії та лабораторної діагностики, постійно підтримувати свої знання та навички на сучасному рівні, тобто професійно самовдосконалюватись.

Підсумовуючи можна зазначити, що лабораторні дослідження невід'ємна частина для встановлення правильного діагнозу та визначення схеми лікування. Розуміння закономірностей перебігу біохімічних процесів при вивченні дисципліни «Медична біохімія» є важливим для майбутнього лікаря-лаборанта, оскільки сприяє формуванню клінічно-діагностичного мислення, що є професійним та творчим вирішенням питань лабораторної діагностики, лікування і визначення майбутнього прогнозу. Ефективність формування та розвитку клініко-діагностичного мислення здобувачів вищої медичної освіти залежить від форм та методів організації освітнього процесу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ:

1. Системне формування і розвиток клінічного мислення студентів за допомогою проблемних методів навчання / Шевченко В.Г., Муравйов П. Т., Колодій В.В., Бородаєв І. Є. // Медична освіта. - 2023. - № 2. – С.103-107.
2. Леонтьєв В. Клінічне мислення в роботі лікаря : навч. посіб. для студентів медичних вузів / В. Леонтьєв. – К. : Медкнига, 2018. – 256 с.